

Муниципальное общеобразовательное учреждение Стемасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.С. Гришина

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического Совета	СОГЛАСОВАН родительским комитетом школы	СОГЛАСОВАН Советом обучающихся	УТВЕРЖДЕНА Приказом директора МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина
Протокол №1 от <u>30.08.2024</u>	Протокол №1 от <u>30.08.2024</u>	Протокол №1 от <u>30.08.2024</u>	

№120 от 02.09.2024 г.

 А.И. Курицына

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(уровень основного общего образования)

МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина

на 2024-2025 уч. год

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цели и задачи воспитания обучающихся

Направления воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно –методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

В программе воспитания при ее составлении используются региональные документы, с учетом федеральных документов Минпросвещения РФ и региональных особенностей, на основе которых построен план школы:

- распоряжение Министерства от 26.07.2024г №1653-р «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно - спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024/25 учебном году»;
- План (календарь) образовательных событий, культурно- просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях

Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждён Министром просвещения и воспитания Ульяновской области от 05.07.2024г. №73-ИГОВ-01.01/4694).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина, в том числе Ученическим Советом с участием обучающихся, родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — анализ воспитательного процесса за 2023-2024 учебный год; примерный календарный план воспитательной работы; перечень олимпиад и конкурсов на 2024-2025 учебный год.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

***гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

***патриотическое воспитание*** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

***духовно-нравственное воспитание*** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

***эстетическое воспитание*** — формирование эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

***трудовое воспитание*** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

***экологическое воспитание*** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

***ценности научного познания*** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.***

**Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;



- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад школьной жизни нашей школы организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

В школе существуют замечательные традиции:

-День знаний.

-День самоуправления ко Дню школьника.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Дни здоровья (один раз в триместр).

- Праздник ко Дню мамы.
- Проведение фестиваля-конкурса патриотической и инсценированной песни «О героях былых времен».
- Встреча выпускников.
- Мероприятия «А ну-ка, парни!» совместно с папами, «А ну-ка, девочки!» совместно с мамами.
- Смотр строя и песни «Марш Победы» Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- Посвящение в Первые.
- КВН - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Мы храним и приумножаем эти традиции, но новое время диктует новые правила. На базе школы организованы центр «Точка роста». Новое спортивное оборудование в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка». Обучающимся, посещающих творческие объединения технологической и естественнонаучной направленностей, дает широкие возможности для творческого развития и самовыражения, увеличивается возможность поступления в высшие учебные заведения.

Важная роль в формировании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в школе, в соответствии с их потребностями и возможностями. Родителей привлекаем к проведению различных классных и внеклассных мероприятий. Родительская общественность принимает

активное участие в жизни школы.

Специфика расположения школы. Здание МОУ Стемасская СОШ им. А.С. Гришина (далее школа) расположено по адресу Ульяновская область, Вешкаймский район, с. Стемасс, ул. Центральный массив, д. 4  
Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в с. Стемасс, в 25 км от районного центра. Школа находится в центре села. В районе школы находятся дом культуры, администрация, магазины, пожарная часть ПЧ-114.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в с. Беклемишево, с. Араповка, д. Красная Эстония, с. Канабеевка за которыми школа закреплена Учредителем.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, актовый зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности контингента учащихся.* В 1 - 11 классах школы обучается до 31 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего

образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных особенностей. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной

деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, дети из семей в социально- опасном положении, дети из опекаемых (приемных ) семей.

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом, все педагогические работники школы являются воспитателями. Однако в большей степени роль воспитателя в школе отводится заместителю директора по воспитательной работе, педагогу-психологу, школьному библиотекаря, классным руководителям, руководителям детских внеурочных творческих и спортивных объединений, педагогам дополнительного образования.

В целях повышения качества воспитательной работы во взаимодействии с организациями – партнёрами (областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова» (далее – ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»), ФГБОУ ВО УлГТУ) организуются обучающие мероприятия с педагогическими работниками школы на постоянной основе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;



- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
4. Федеральный проект «Россия – мои горизонты».
5. Федеральный проект «Я, ты, он, она- вместе целая страна»
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные основные школьные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День школьника», «День учителя», «День матери», «День Победы», «День защитника Отечества», праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Посылка, письмо солдату», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в юнармейцев» и др.

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований, «Президентские состязания» и др.);

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (патриотическая акция «Сохраним имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Сообща, где торгуют смертью» и др.);

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ, является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников;

- участие в различных сборах, акциях районного масштаба, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: 5-дневные военные сборы юношей старшеклассников;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### 2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

- поддержка детских инициатив, педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей;

- интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности) позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями- предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в той или иной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;



- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.3. Модуль. «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Ты-я-он-она-вместе целая страна», «Начальная военная подготовка», «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными».

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Занимательная физика», «Юный исследователь», «Россия - мои горизонты», «Основы финансовой грамотности», «Подготовка к ОГЭ по обществознанию».

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театр».

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Здоровье в третьем тысячелетии».

### **2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем Совете школы);

- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;

- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

- Реализацию (развитие) деятельности РДДМ.

### **2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, рабочего поселка, города, дающие

школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- оформление тематических стендов профориентационной направленности;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **2.2.7. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ Стемасской СОШ А.С. Гришина, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, тематических вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в

повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ Стемасской СОШ А.С. Гришина осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### **На школьном уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о

ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

- социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и



воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).
  - диагностические исследования,
  - анкетирование,
  - мониторинг.
3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
  - групповые и индивидуальные тренинговые занятия.
4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися, так и с их окружением:

- План по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних «Дороги, которые мы выбираем...»

- План по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

- Организацию межведомственного взаимодействия:

- ОУУП и ПДН МО МВД России «Майнский»

- КДНи ЗП при администрации МО «Вешкаймский район»,

- ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям»,  
отдел реализации социальных гарантий Департамента Министерства  
семейной и демографической политики и социального благополучия  
Ульяновской области в городе Ульяновске, органы опеки и попечительства,  
управление образования,

- СРЦН «Планета детства» (Служба сопровождения семей с  
детьми),

- учреждения дополнительного образования,

- учреждения культуры,

- отдел по делам молодёжи, физической культуры и спорта,

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде):

- акции Всероссийского, регионального и муниципального уровней:  
«Мы выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших  
детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства»,  
«Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения,  
Международный день борьбы с наркотиками.

- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячника профилактики:

· Месячник по обучению в области защиты от ЧС (сентябрь);

- Всероссийский урок «Имею право знать» (октябрь);
- Месячник профилактики вредных привычек (ноябрь);
- Месячник профилактики употребления алкогольных напитков (март);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

7. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
8. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
9. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
10. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.):

- педагогическое консультирование,
- законодательное и правовое просвещение родителей,
- организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций,
- рекомендации по организации семейного досуга и отдыха,
- разносторонняя помощь, поддержка детей в случае обострения проблемы.

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- Участие представителей организаций - партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.):
  - УлГТУ
  - ФГБОУВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова",
  - МБУ ДО ДЮСШ р.п. Вешкайма.
  - МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма.
- Участие представителей организаций - партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Проведение на базе организаций - партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций - партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями -партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто

обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы

### **2.2.12.Модуль «Школьный лагерь»**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением в нашем государстве.

Именно, в условиях лагеря дневного пребывания в летний период отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно здесь ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. В лагере дневного пребывания в летний период учащиеся могут получить и дополнительные знания, и поправить свое здоровье. И просто отдохнуть. Кроме того, родители спокойны за своих детей. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности, укрепление и сохранение здоровья школьников. В деятельности и общении детей, педагогов доминирует сотрудничество, сотворчество, самоуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса в лагере.

**Цель модуля:** Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

#### **Задачи модуля:**

- Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей; пропаганда здорового образа жизни.

- Формировать интерес к различным видам деятельности.

- Формировать гражданственность, трудолюбие, нравственность, любовь к Родине, семье, окружающей природе.

- Воспитать патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

- Развить познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка.

- Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому развитию.

- Приобщать ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

- Формировать качества, составляющих культуру поведения, санитарно- гигиеническую культуру.

- Развивать и укреплять связи школы, взаимодействие всех институтов воспитания: педагоги, вожатые, родители, социальные партнеры, ученическое самоуправление и детские общественные объединения, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

- Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослыми.

***От реализации модуля ожидаются следующие результаты:***

-Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.

- Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.

- Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.

- Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни;

- Профилактика асоциального поведения детей и подростков.

Также произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

- Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты, обеспечивающие планирование, организацию, реализацию воспитательной деятельности: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя предметники, классные руководители, школьный библиотекарь.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

В основном, все педагоги прошли обучение по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

Также привлекаются специалисты и других организаций (по соглашению):



«Центр социально-психологической помощи семье и детям», учреждения культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительных органов и др.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Основная образовательная программа основного общего образования.

Рабочая программа воспитания МОУ Стемасской СОШ им. А.С.

Гришина.

Календарный план воспитательной работы МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина.

Положение методического объединения классных руководителей ОО.

Положение об организации внеурочной деятельности ОО.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о центре детских инициатив.

Приказ о создании Центра детских инициатив.

Положение о школьной форме.

Положение о родительском патруле.

Положение и Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально- опасном положении.

Должностные инструкции педагогов, обеспечивающих воспитательную деятельность.

Совместные планы взаимодействия с социальными партнерами.

Этический кодекс.

Все локальные акты размещены на сайте образовательной организации в разделе [«Документы»](#) и [«Образование»](#).

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации созданы условия для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные (коррекционные) адаптированные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- вопросы деятельности, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательной организации;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог - психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед;

- классными руководителями с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивается возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, портфолио, экран успешности, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает личностные достижения, достижения в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо на доске почёта школы на торжественной линейке.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной

поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа

ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом - психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или Педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом - психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством, которые помогут проанализировать проделанную работу:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого



заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План разрабатывается для всех уровней образования.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

---

Муниципальное общеобразовательное учреждение Стемасская средняя  
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.С. Гришина

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания  
муниципальной  
общеобразовательной организации  
Стемасской средней  
общеобразовательной  
школы имени Героя  
Советского Союза А.С. Гришина

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(уровень основного общего образования)

МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина

на 2024-2025 уч. год

Главные события 2024/2025 учебного года

2024 год – Год Семьи в Российской Федерации

2025 год – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг, 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)

Юбилейные даты

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)

160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829)

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	1 сентября – День знаний		Торжественная линейка, учебного года «День знаний»	2 сентября	5-9	ЗД ВР, классные руководители	Гражданское	Основные школьные дела
			ВД «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	5-9	Кл. руководители	Гражданское	Внеурочная деятельность
			Поднятие флага РФ и исполнение гимна РФ	Каждый понедельник	5-9	Кл. руководители	Гражданское, патриотическое	Внеурочная деятельность
			«День безопасности»	3 сентября	5-9	ЗД ВР, классные руководители	Гражданское Патриотическое	Профилактика и безопасность
			Просмотр фильма «Герои Ульяновска»	3 сентября	5-7	классные руководители	Гражданское Патриотическое	Профилактика и безопасность
			Урок мужества о Герое России Дмитрие Александровиче Разумовском «Беслан»	3 сентября	8-9	классные руководители	Гражданское Патриотическое	Профилактика и безопасность
			Проведение инструктажей и учебно-тренировочные мероприятия с обучающимися по темам: «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»,	4 сентября	5-9	классные руководители	Гражданское	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			«Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство» и другие					
1.			Размещение в электронном дневнике и на сайте школы Памятки об ответственности за заведомо ложные сообщения об угрозе совершения террористических актов	2-3 сентября	5-9	ЗД ВР, Ответственный за школьный сайт	Гражданское	Профилактика и безопасность
2.	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны		Уроки памяти и Минута молчания в общеобразовательных организациях.  Единый урок безопасности (10 числа каждого месяца)	4 сентября	5-9	ЗД ВР, классные руководители	Гражданское Патриотическое	Классное руководство  Профилактика и безопасность
3.			Информационно-просветительское мероприятие, просмотр видеороликов с последующим обсуждением с сайта «Национальный антитеррористический комитет»	6 сентября	5-9	классные руководители	Гражданское Патриотическое	Профилактика и безопасность
4.	8 сентября – Международный день распространения грамотности		День грамотности в образовательных организациях Ульяновской области	9 сентября	5-9	ЗД УВР, классные руководители	Ценности научного познания	Урочная деятельность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
5.		12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	Участие в Областном родительском собрании «Экспертное мнение» Квест- игра «Семейные узы» Классные часы: - «Национальные традиции моей семьи», - «Здесь живут мои родственники» «Незнакомцы»	13 сентября	Родители  5-9	ЗД ВР, классные руководители	Духовно-нравственное	Взаимодействие с родителями  Классное руководство
6.		15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	Декада посвященная, Международному Дню коренных народов мира	с 5 по 15 сентября	5-9	классные руководители, учителя-предметники	Духовно-нравственное	Классное руководство
7.			Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	21 сентября	5-9	ЗД ВР, учитель физической культуры, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
8.	27 сентября - Всемирный день туризма		Тематические мероприятия, экскурсия в лес	27 сентября	6-9,	ЗД ВР, учитель физической культуры	Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Основные школьные дела
9.		27 сентября День казачества (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)		27 сентября	5-9	Заместитель директора по ВР	Патриотическое	Основные школьные дела
10.			Организация и проведение анкетирования по выявлению: -групп несовершеннолетних экстремистской направленности.	30 сентября	5-9	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Патриотическое	Профилактика и безопасность
11.			Общешкольные и классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: «Формирование толерантного поведения в семье», -по обеспечению безопасности вне учебно-воспитательного процесса	12-26	5-9	Классные руководители	Патриотическое	Взаимодействие с родителями
12.	1 октября - Международный день		Поздравления ветеранов педагогического труда Всероссийская акция	4 октября	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	эстетическое	Классное руководство



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	пожилых людей; Международный день музыки		«Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей					
13.	4 октября – День защиты животных		Участие в Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!» в образовательных организациях Ульяновской области	Октябрь 2024 – март 2025	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Экологическое Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
14.			Всероссийский единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Октябрь	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	гражданское	Профилактика и безопасность
15.	5 октября – День учителя		Праздничный концерт  Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню учителя	5 октября 2024	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Духовно-нравственное	Основные школьные дела  Классное руководство
16.		8 октября – День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах	«Декада школьника», приуроченная Дню школьника»  Единый день выборов в органы ученического самоуправления	1 -8 октября  8 октября	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское	Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		Ульяновской области)						
17.			Региональный конкурс по решению кейсов «Безопасность в сети Интернет»	Октябрь-декабрь	Очно - заочное	Учитель информатики	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность
18.	15 октября - День отца		Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	15 октября 2024	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Духовно-нравственное	Классное руководство
19.		Всероссийская эстафета «Мои финансы»	Участие образовательных организаций Ульяновской области в проекте «Финансовая культура – стратегия роста. Формирование финансовой культуры населения Ульяновской области в 2024 году	21- 25 октября	5-9	Руководитель курса внеурочной деятельности	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Внеурочная деятельность
20.			Участие в региональном конкурсе на определение самых активных школ по финансовой грамотности	Октябрь	8-9	Руководитель курса внеурочной деятельности	Гражданское	Внеурочная деятельность
21.			Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма	октябрь	5-9	Классные руководители	Гражданское	Профилактика и безопасность
22.			<i>Акция:</i> - «Здоровое поколение выбирает!»	октябрь	5-9	вожатая	Гражданское	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
23.			<i>Классные часы, пятиминутки на тему:</i> «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	октябрь	5-9	Классные руководители	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность
24.	4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)		Декада посвященная, Дню народного единства	с 1 по 10 ноября	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное	Классное руководство
25.			Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-8 ноября 2024	5-9	ЗД по воспитательной работе, учителя-предметники	Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное	Урочная деятельность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
26.			Участие в областной краеведческой конференции «Ульяновская область - край родной»	каникулы	7-9	ЗД по воспитательной работе, рук. курса внеурочной деятельности	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Внеурочная деятельность
27.			Классный час «Мировое сообщество и терроризм»	каникулы	5-9	Классные руководители	Гражданско-патриотическое	Классное руководство
28.	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел		Уроки мужества в образовательных организациях  Встреча обучающихся, участников военно-патриотических клубов с ветеранами УМВД России по Ульяновской области	8 ноября  6-7 ноября	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное	Основные школьные дела  Классное руководство
29.			Организация и проведение Недели толерантности (в рамках проведения Дня Толерантности 16 ноября)	16 ноября	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Патриотическое	Профилактика и безопасность
30.			Проведение единого урока Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	ноябрь	5-9	Библиотекарь, представители правоохранительных органов (по согласованию). Классные руководители	Патриотическое	Модуль. Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
31.	Всероссийская неделя «Театр и дети» Учреждена Министерством культуры РФ и Министерством просвещения РФ в 1974 году		Театральный марафон в образовательных организациях, с размещением видео в социальных сетях образовательных организаций	25-30 ноября (проводится в последнюю неделю ноября)	7-9	Кл. руков.	Духовно-нравственное, эстетическое	Внеурочная деятельность
32.		20 ноября – Всемирный день ребенка	Осенняя Неделя психологии в школе  День правовой помощи детям в образовательных организациях Ульяновской области	20 ноября	5-9	ЗД по воспитательной работе, психолог	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность
			Большая интеллектуальная игра «ПРОзнание. ПРИзнание» - отборочный тур - заочный этап, финальная игра - очный этап	22 ноября	5-9	учителя предметники		Профориентация
33.			Участие Родительском собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	21 ноября	родители обучающ ихся	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Взаимодействие с родителями
34.	26 ноября – День матери		Неделя материнской славы в образовательных организациях  Областной конкурс детского рисунка «Мама - это нежность»	20-26 ноября	5-9	Учитель ИЗО, классные руководители	Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое	Основные школьные дела  Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
35.			Организация и проведение анкетирования по выявлению: -групп несовершеннолетних экстремистской направленности	ноябрь	5-9	Зам. директора по ВР  Педагог-психолог	гражданское	Профилактика и безопасность
36.			<b>Классные часы, пятиминутки на темы:</b> «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Мы жители многонационального края!», «Что значит жить в мире с собой и другими?»		5-9	Педагог-психолог  Классные руководители	Патриотическое	Профилактика и безопасность
37.	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом		Урок здоровья «Спид: знать, чтобы жить!»	1 декабря	6-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Ориентация на здоровьесбережение	Профилактика и безопасность
38.	3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов		Работа Поста № 1	1 декабря октября 2024	7-9	ЗД по воспитательной работе, Кл. руководители	Патриотическое воспитание	Внеурочная деятельность
39.	5 декабря Международный день добровольца (волонтера) в России		Тематические мероприятия	5 декабря 2024	6-9	вожатая, кл. руководители	Гражданское воспитание	Классное руководство
40.			Акция милосердия в рамках Дня инвалидов	3 декабря	5-9	Зам. директора по ВР кл. руководители	Гражданское воспитание	Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
41.	9 декабря – День Героев Отечества		Уроки мужества «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО  Работа Поста № 1 в образовательных организациях	8-9 декабря	5-9	вожатая, кл. руководители	Гражданско-патриотическое	Классное руководство  Внеурочная деятельность
42.		9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией	Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	9 декабря	5-9	ЗД по воспитательной работе, Кл. руководители	Гражданское	Внеурочная деятельность
43.		10 декабря – День прав человека	Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности	1-2 декада декабря (точные даты устанавливаются Банком России) 2024 года	6-9	Руководитель курса внеурочной деятельности.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Внеурочная деятельность
44.	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	12 декабря - День отечественной истории (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»	Уроки права с участием депутатов  Участие во всероссийском правовом диктанте	12 декабря	7-9	ЗД по воспитательной работе, Кл. руководители	Гражданское воспитание	Классное руководство
45.		22 декабря День герба и флага	Участие в конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб»	29 ноября -12 декабря	5-9	ЗД по воспитательной работе, Кл. руководители	Гражданско-патриотическое воспитание	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)						
46.			Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы»	23 декабря – 10 января	5-9	ЗД по воспитательной работе, Кл. руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	Профилактика и безопасность
47.			<b>Конкурс плакатов:</b> «Террору – НЕТ!»	декабрь	5-7	Учитель ИЗО	Патриотическое	Профилактика и безопасность
48.			<b>Классные часы, пятиминутки на тему:</b> «Чувствовать, думать, любить, как другие...» «Мы против насилия и экстремизма» «Наша истинная национальность – человек»	декабрь	5-9	Педагог-психолог  Классные руководители	Патриотическое	Профилактика и безопасность
49.			Общешкольные и классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: -о необходимости контент-фильтрации интернета, используемого в домашних	декабрь	5-9	Педагог-психолог  Классные руководители	Гражданско-патриотическое воспитание	Взаимодействие с родителями



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			условиях, -о пресечении распространения общения в кругу подростков с сомнительными последователями запретных групп					
50.		8 января – Рождество Христово	Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	8 января	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	Внешкольные мероприятия
51.		19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях	15-20 января	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Гражданско-патриотическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание  Трудовое воспитание  Экологическое	Классное руководство
52.			Региональный день единых действий «День рождения Ульяновской области»	19 января	5-9	вожатая, классные руководители	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
53.	27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской		Старт Месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	27 января – 23 февраля	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Гражданско - патриотическое воспитание	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Бирекнау (Освенцим)–День памяти жертв Холокоста							
54.			Организация и проведение мероприятий с обучающимися, направленных на укрепление положительных представлений о многонациональности и многоконфессиональности и предотвращение проникновения в подростковую среду экстремизма и ксенофобии на уроках ОРКСЭ, ОБЗР		5-9	Учителя предметники	Патриотическое	Профилактика и безопасность
55.	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве		Уроки мужества в образовательных организациях, посвященные в том числе памяти дважды Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Майнского района Ульяновской области	2 февраля	6-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское Патриотическое воспитание	Классное руководство
56.	7 февраля – День зимних видов спорта в России		Участие во Всероссийских массовых соревнованиях по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей»	01.02.2025	5-9	ЗД по воспитательной работе, учителя физической культуры, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног	Внеурочная деятельность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							о благополучия	
57.	8 февраля – День Российской науки, день памяти юного героя антифашиста		Тематические мероприятия	февраль	7-9	Уч. предметники, вожатая	Ценность научного познания	Урочная деятельность
58.		11 февраля Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв. расп. Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)	Веб-квест по информационной безопасности  Классный час «Законодательство Российской Федерации в сфере Противодействия терроризму»	11-16 февраля	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность
59.	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших		Уроки мужества в образовательных организациях	15 февраля	7-9	Общеобразовательные организации	Гражданско-патриотическое	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)							
60.			Межмуниципальные соревнования среди юнармейских отрядов «Юнамейцы, вперёд!»	14 февраля 2024 года	6-7/	ЗД по воспитательной работе, учитель ОБЗР	патриотическое	Внешкольные мероприятия
61.	21 февраля – Международный день родного языка		Декада посвященная, Дню родного языка в образовательных организациях	с 14 по 22 февраля	5-9	ЗД по воспитательной работе, учителя предметники	Патриотическое воспитание	Урочная деятельность
62.			муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2025»	декабрь	8- 9	ЗД по воспитательной работе	Эстетическое, духовно-нравственное,	Внешкольные мероприятия
63.			Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2025»	26 февраля – 1 марта	5-9	ЗД по воспитательной работе,	Эстетическое, духовно-нравственное,	Классное руководство
64.	23 февраля – День защитника Отечества		Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	Февраль	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Патриотическое	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)							
65.			Кинолекторий для старшеклассников «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им»	28 февраля	9	Зам. директора по ВР	Патриотическое	Профилактика и безопасность
66.			Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Март-июль	5-9	ЗД по воспитательной работе, учитель ОБЗР		Профорientация
67.			<i>Акция:</i> «Копилка добрых дел»	февраль		вожатая		Профилактика и безопасность
68.		1 марта – День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года (Указ Президента РФ от 21.07.2000N <sup>1334</sup> «Об увековечивании и памяти воинов десантников	Урок мужества «6 рота – ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска)	1 марта	8-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Патриотическое Гражданское	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
69.	8 марта – Международный женский день		Праздничные мероприятия  Участие в областном родительском собрании «Экспертное мнение»	6 -7 марта  14 марта	5-9  Родители	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Духовно-нравственное	Классное руководство  Взаимодействие с родителями
70.	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией		Презентация социальных проектов участников Всероссийской акции «Я-гражданин России»	ноябрь-март	5-9	ЗД по воспитательной работе,	Гражданское воспитание	Классное руководство
71.		15 марта – День защиты прав потребителей	Урок защиты прав потребителей	15 марта	6-9	классные руководители	Гражданское/физическое (безопасность)	Урочная деятельность
72.	27 марта – Международный день театра		Творческая мастерская	27 марта	5 кл	Вожатая, кл. руководители		Внеурочная деятельность
73.			Общешкольные и классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: -об усилении контроля в системе текстовых сообщений -об уголовной, административной ответственности за предоставление ложной информации и организации иных мероприятий экстремистского характера		5-9	Педагог-психолог  Классные руководители	Гражданское	Взаимодействие с родителями
74.		1 апреля – Международный день птиц	Участие в областном экологическом празднике «День птиц»	1 апреля	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Экологическое Трудовое	Классное руководство
75.		7 апреля – Всемирный день здоровья	Спортивные мероприятия	апрель	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							эмоционального благополучия	
76.		8 апреля – День российской анимации, установлен Указом Президента РФ № 543 от 12 августа 2022 года	Классные часы	апрель	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Эстетическое	Классное руководство
77.			Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи	25 марта -6 апреля (ориентировочные даты)	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское Физическое	Внеурочная деятельность
78.	12 апреля – День космонавтики 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)		«Гагаринский урок» в общеобразовательных организациях	12 апреля	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское Ценность научного познания	Урочная деятельность Классное руководство
79.	19 апреля- День памяти о советском народе, погибшем в нацистских лагерях и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		День единых действий Всероссийского проекта «Без срока давности»  Работа Поста № 1	19 апреля	6-9	ЗД по воспитательной работе, учитель ОБЗР	Патриотическое воспитание	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
80.			Урок патриотизма Всероссийского проекта «Без срока давности»	15.04-18.04	6-9 очно	ЗД по воспитательной работе, классный руководитель	Патриотическое воспитание	Классное руководство
81.		21 апреля – День местного самоуправления	День школьного самоуправления в образовательных организациях	20-21 апреля	7-9	ЗД по воспитательной работе, вожатая	Гражданское	Самоуправление
82.		26 апреля – День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	Уроки мужества	Апрель	7-9	ЗД по воспитательной работе, учитель ОБЗР	Экологическое	Классное руководство
83.		30 апреля – День пожарной охраны	Уроки пожарной безопасности в образовательных организациях	30 апреля	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Трудовое Физическое	Профилактика и безопасность
84.			Организация и проведение анкетирования по выявлению: - анкетирование среди обучающихся с целью выявления психологического климата в классе.	Апрель	5-9	Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог		Профилактика и безопасность
85.			<b>Акция:</b> - «Рука помощи»	Апрель	5-9	Вожатая	Патриотическое	Профилактика и безопасность
86.	1 мая – Праздник весны и труда		Тематические мероприятия	30 апреля 2025	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Трудовое	Классное руководство
87.	7- 9 мая – День Победы		Тематические мероприятия	1-10 мая	5-9	ЗД по воспитательной работе, учитель ОБЗР,	Патриотическое	Основные школьные дела



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов					классные руководители		
88.			Участие в V Открытом региональном конкурсе творческих работ и фотографий «НАША ПОБЕДА», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	8 мая 2025г.	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Патриотическое воспитание	Внешкольные мероприятия
89.		15 мая – Международный день семьи	Участие в Областном родительском собрании «Экспертное мнение»	16 мая 2025	родители	ЗД по воспитательной работе, классные руководители		Взаимодействие с родителями
90.		17 мая – Единый информационный день Детского телефона доверия	Информационно-просветительские мероприятия в образовательных организациях	17 мая	Обучающиеся и родители	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Физическое Гражданское	Взаимодействие с родителями
91.		27 мая - Всемирный день ориентирования	Фестиваль ориентирования в рамках Всероссийского дня ориентирования	Май	5-9	ЗД по воспитательной работе, учителя физической культуры.	Физическое воспитание	Внешкольные мероприятия
92.	19 мая День детских общественных организаций России		День единых действий Региональный фестиваль для обучающихся начальной школы “На крыльях Орленка” Слет детских общественных	19 мая	делегации и муниципальных образований Ульяновс	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Социально-педагогическая	Классное руководство Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			объединений		кой области			
93.		20 мая- День Волги	Тематические мероприятия	20 мая	5-9	Учителя предметники	Патриотическое	Урочная деятельность
94.	24 мая –День славянской письменности и культуры  450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению	День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая; (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)	Декада посвященная, Дню славянской письменности и культуры	с 17 по 26 мая	5-9	ЗД по воспитательной работе, учителя предметники	духовно-нравственное развитие и воспитание	Классное руководство Урочная деятельность
95.			Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра»	17 мая	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	Внешкольные мероприятия
96.			Всемирный день велосипедиста	01.06.2025	участник и летней оздоровительной кампании	Начальник школьного лагеря	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный лагерь
97.	6 июня –День русского языка		Декада посвященная, Дню русского языка	с 26 мая по 6 июня	участники летней	Начальник школьного лагеря	Патриотическое воспитание	Урочная деятельность Школьный

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
					оздоровительной кампании			лагерь
98.			Региональный этап Международной просветительской акции «Пушкинский диктант Декада посвященная, Дню русского языка»	6 июня	участники летней оздоровительной кампании	Начальник школьного лагеря, вожатые	Патриотическое воспитание	Школьный лагерь
99.	12 июня – День России		Тематические мероприятия	11 июня	участники летней оздоровительной кампании	Начальник школьного лагеря, вожатые	Гражданское Патриотическое	Школьный лагерь
100.	22 июня – День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)		Участие во всероссийской Акции «Свеча памяти»	22 июня	участники летней оздоровительной кампании	Начальник школьного лагеря	Гражданское Патриотическое	Школьный лагерь
101.		26 июня Международный день борьбы с наркоманией	Региональная акция «Я выбираю жизнь»	май-июнь	участники летней оздоровительной кампании,	Начальник школьного лагеря, вожатые	Физическое Гражданское	Школьный лагерь

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
102.	8 июля - День семьи, любви и верности		Тематические мероприятия	8 июля	участники летней оздоровительной кампании	ЗД по воспитательной работе	Духовно-нравственное	Взаимодействие с родителями
103.	12 августа - День физкультурника		Тематические мероприятия	Август	5-9	ЗД по воспитательной работе, учителя физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Классное руководство
104.	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации		Тематические мероприятия	Церемонии проводятся в важные исторические даты	7-8 /торжественная церемония	ЗД по воспитательной работе	Гражданское Патриотическое	Основные школьные дела