**АНАЛИЗ**

**результатов работы психолого-педагогического консилиума (ППк)**

**за 2022-2023 учебный год**

Цель: проанализировать результаты работы школьного консилиума за 2022-2023 учебный год с целью планирования работы на предстоящий учебный год с учетом выявленных проблем.

В 2022-2023 учебном году работал психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме МОУ Стемасской СОШ им.А.С.Гришина и планом работы на текущий учебный год.

Цель работы ППк - создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

В 2022-2023 учебном году работа специалистов ППк была направлена на решение следующих задач:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;

- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;

- оценка динамики в развитии детей;

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;

- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Исходя из поставленной цели и задач, работа ППк осуществлялась в соответствии:

1. С функциональными обязанностями специалистов.
2. С запросами родителей (лиц их заменяющих), педагогов, администрации школы.
3. С планом работы ППк и ПМПК.

В состав психолого-педагогический консилиум вошли следующие специалисты:

Председатель- Арефьева О.В. – зам. директора по УВР

 Ильина Н.Н. – медсестра ФАП

Секретарь- Канабеева Н.А.-учитель русского языка

 Панова Е.Е.-педагог-психолог,учитель-логопед

Малеева И.В – учитель русского языка

учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители(по необходимости)

Названный состав осуществлял работу в течение всего учебного года. Проводились плановые заседания ППк, деятельность которых ориентирована на решение следующих задач:

-Определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка;

2-Выработка согласованных решений по определению вида программы и условий дальнейшего обучения;

3.Динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Поводом для внепланового заседания ППкстали:

- отрицательная динамика обучения и развития ребёнка

- анализ содержания документов, подготовленных для направления на ТПМПК

-знакомство родителей(законных представителей) с результатами обследования специалистами ППк.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики педагога-психолога с учетом мнения классного руководителя, учителей/учителей-предметников и принимали коллегиальные решения для предоставления учащихся на ТПМПК итогом, которых было написание совместного заключения членами консилиума.

В результате работы консилиума и с согласия родителей в этом учебном году было принято решение направить на ТПМПК 2 учащихся. Основная причина - у Ерусова Владимира подтверждение образовательного маршрута: обучение по адаптированной программе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в основном звене; у Исайчевой Анны снять статус «ребёнок с ограниченными возможностями», ребёнок способен заниматься по обычной общеобразовательной программе.

 В поле зрения ППк постоянно находились вопросы оказания помощи детям с ОВЗ. На начало 2022-2023 года в школе обучалось 2 обучающихся с ОВЗ в основном звене, из них 1 обучающийся с ЗПР (вариант 7.1) и 1 обучающийся с УО(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (СИПР-вариант 2); и 2 обучающихся в начальном звене:1 обучающийся (вариант 7.1), 1 обучающийся(вариант 5.1).

Важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-х, 5 классов) и помощь выпускным классам при подготовке к ГИА.

В течение учебного года было проведено 5 плановых и 1 внеплановое заседание, посвящённых решению следующих вопросов:

1. Анализ работы за 2021-2022 учебный год и утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год
2. Проведение комплексного диагностического обследования вновь прибывших учащихся.
3. Оформление результатов диагностики. Определение списка учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.
4. Наблюдение за адаптацией учащихся
5. Разработка адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
6. Обследование учащихся с целью направленияна ПМПК (по запросу родителей, администрации школы)
7. Результаты обследования учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностика.
2. Коррекционно-обучающая работа.
3. Консультационно-просветительское и профилактическое направление.
4. Аналитическое направление.
5. Организационно-методическая работа.

***Диагностическое направление включало в себя:***

1. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ППк через комплексное всестороннее обследование.
2. Обследование учащихся специалистами ППк.
3. Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представления, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).
4. Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся.
5. Углубленное диагностическое обследование учащихся школы, направленных на ТПМПК.
6. Итоговое углубленное обследование учащихся с целью выявления эффективности проведенного коррекционного обучения.
7. Обследование выпускников начального звена, определение возможностей учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.
8. Разработка и уточнение диагностического материала специалистов для детей всех возрастных категорий

Диагностика является одним из наиболее важных видов работы, так как от этого зачастую зависит не только успешное продвижение ребёнка, но и его дальнейшая судьба. При этом один и тот же ребёнок в течение года может проходить несколько видов диагностических обследований, что связано с тем, на что направлено то или иное обследование.

Результаты обследований были представлены в представлениях, характеристиках, заключениях специалистов ППк.

**Коррекционно-обучающая работа**

 В начале 2022-2023 учебного года был утверждён список учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и социальном сопровождении в течение учебного года. Всего в список вошло 6 человек, при этом он не был постоянен в течение года, в него вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся, нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов. Опираясь на данные психолого-педагогического обследования, запросы родителей (лиц их заменяющих), педагогов школы многие учащиеся в течение учебного года сопровождались сразу несколькими специалистами.

**Результатом работы стало**:

* сопровождение специалистами школы – 5 человек.
* организация индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий всеми специалистами, исходя из принципов: схожести дефектов развития, психологической совместимости обучающихся, необходимости работы над определёнными нарушениями развития в данный момент
* обследование специалистами ТПМПК «Доверие» в течение учебного года -2 человека

В соответствии с заключениями (рекомендациями) специалистов ТПМПК:

* продолжат обучение в школе в 2023-2024 учебном году по адаптированной программе в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК– 2 человека
* в течение учебного года по наличию справки КЭК обучался 1 ребенок-инвалид на дому.

*Основными проблемами в работе всех специалистов* при проведении коррекционных занятий стали:

* пропуски занятий детьми, как по уважительной причине, так и без;
* отсутствие помощи специалистам со стороны большинства родителей, непонимание своей роли в коррекционно-образовательном процессе;
* непонимание роли «узких специалистов» в развитии детей со стороны консервативно настроенных педагогов школы;

***Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего учебного года и включало в себя:***

1. Системный анализ личностного и познавательного развития учащихся.
2. Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися. Определение динамики развития.
3. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ТПМПК.
4. Анализ и систематизация накопленного опыта путём участия в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня.
5. Создание макета индивидуальной карты развития учащегося.

*Результатами работы по данному направлению стало:*

* разработка и использование в работе всех специалистов коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития конкретного ребенка
* разработка и использование в работе комплексных диагностических методик, учитывающих возрастные, соматические, индивидуально-типологические уровни развития учащихся
* анализ результатов диагностического обследования вновь прибывших учащихся и учащихся школы с целью определения сопровождения детей специалистами в течение учебного года
* определение динамики в развитии детей с оформлением результатов работы, отражённых в справках, диаграммах, заключениях, составленных индивидуально на каждого ребёнка по результатам итоговых диагностических обследований
* взаимодействие специалистов в рамках работы ППк;
* анализ проделанной работы за год каждым специалистом.
* отсутствие необходимой информационности предоставляемого материала,личной информации.
* отсутствие статистических данных о работе.
* при организации коррекционной работы не всегда учитываются рекомендации специалистов ПМПК .
* отсутствуют промежуточные результаты коррекционной работы.

Индивидуальные адаптированные программы сопровождения детей составлены всеми классными руководителями.

***Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе заключалось в:***

1. Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).
2. Участие в работе ШМО всех направлений, совещаний, педсоветов (лекции, беседы, тренинги и пр.)
3. Участие в работе совета профилактики (работа велась в течение всего учебного года, как по графику работы, так и внепланово, по мере необходимости).
4. Участие в работе тематических родительских собраний педагога-психолога (общешкольные, классные).
5. Консультации для родителей учащихся, обследуемых на ПМПК (председатель ППк, специалисты).
6. Доведение до сведения родителей содержание заключения и рекомендаций специалистов ПМПК.

***Организационно-методическое направление заключалось:***

1. В участии в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума всеми специалистами.
2. В подготовке и представлении на ПМПК пакета документов на 2 обучающихся школы, направленных на ТПМПК. В организации учащихся и родителей для участия в ТПМПК (в течение учебного года)

Проведенная работа за год показала, что все направления работы являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем 2023-2024 учебном году.

Выводы:

1.План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2022-2023 учебный год: было проведено 5 плановых заеданий и 1 внеплановое заседание школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.

2.Работу школьного ППК за 2022-2023 учебный год признать удовлетворительной.

3.Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

**Цель и задачи ППк на предстоящий учебный год**

На основании анализа работы школьного ППк за 2022-2023 учебный год определились следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Активизация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и ОВЗ.

2. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся.

3. Всем специалистам ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

Председатель ППк Арефьева О.В.