

1

1

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 27  
августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № от 01 сентября 2021 г  
Директор А.И. Курицына



**План**  
**работы школы**  
**на 2021 - 2022 учебный год**

с.Стемасс

2021 г.

## 1. Информационно-аналитические данные о школе

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение Стемасская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза А. С. Гришина

1.2. Адрес юридический: 433122, Ульяновская область, Вешкаймский район, село Стемасс, улица Центральный массив, дом №4

Фактический адрес: 433122, Ульяновская область, Вешкаймский район, с. Стемасс, улица Центральный массив, дом 4

1.3. Телефон: 8(4243) 51132, e-mail: sstemass@yandex.ru

1.4. Устав утвержден Постановлением администрации муниципального образования «Вешкаймский район» Ульяновской области №229 от 27.03.2020 года.

1.5. Учредитель - Администрация муниципального образования «Вешкаймский район» Ульяновской области, учредительный договор — № 43-п о взаимоотношениях общеобразовательного Учреждения и Учредителя от 13 октября 2008 года.

1.6. Организационно-правовая форма — муниципальное учреждение.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия 73 № 001698091, дата 30 июля 2001 г.; ИНН – 7305002510).

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 73 № 001062090, дата 17 октября 2002 г; выдано Межрайонной инспекцией МНС России № 4 по Майнскому, Вешкаймскому районам Ульяновской области, ОГРН: 1027300766899

1.9. Свидетельство о праве на пользование имуществом: Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 18.08.2014г

1.10. Постановление №106 от 31.01.2020г МУ администрации МО «Вешкаймский район» Ульяновской области «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка;

- Постановление №107 от 31.01.2020г МУ администрации МО «Вешкаймский район» Ульяновской области «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка.

1.11. Выписка из реестра лицензий, на право осуществления образовательной регистрационный номер №3478, дата предоставления лицензии 04.06.2021, срок действия бессрочная,, выдана Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п/п	Общее образование
	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование

№ п/п	Дополнительное образование
	Подвиды
1	2
2	Дополнительное образование детей и взрослых

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации выдано № 3168 от 13.07.2021 года Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством:

№ п/п	Общее образование
	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование

## 2. Организация образовательного процесса

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.08.2021

	Показатель	Количество	%
Всего классов		11	100%
Всего обучающиеся		31	100%
в том числе:			
- начальное образование		12	39 %
- основное образования		15	48 %
- среднее образования		4	13 %
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы		11	100%
- адаптированные образовательные программ		-	-

Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	30	97,0%
	заочное	-	-
	индивидуальное на дому	1	3,0 %
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		1	3,0%
Национальный состав учащихся:			
• Русские		28	90 %
• татары		3	10 %
Характеристика социального статуса семей учащихся:			
Количество полных семей		11	58 %
Неполных семей		8	42 %
Из них: Многодетных семей		5	26,3 %
Семей имеющих статус опекуна		4	21 2 %
Количество семей находящихся в трудной жизненной ситуации		2	10,5 %
Всего:			
• Мальчиков		10	32 %
• девочек		21	68 %

## **2.2. Режим работы учреждения**

Школа работает в односменном режиме, пятидневная рабочая неделя. Первые классы – "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый; ученики 2-11 классов обучаются с продолжительностью урока 45 минут.

Продолжительность учебного года:

В соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами продолжительность учебного года в 1 – х классах составляет 32 учебных недели, во 2-8,10-х классах- 34 учебных недель, в 9,11- 33 учебные недели

Продолжительность уроков:

- начало занятий в 8 часов 30 минут,
- продолжительность уроков составляет для обучающихся 1 классов 35 минут, для обучающихся остальных классов – 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, продолжительность большой перемены после 4 урока - 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение

учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, 5-11 классов- не более 7 уроков

### 3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания: типовое, год постройки – 1969.

3.2. Год создания учреждения: 1863 год

### 3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

#### 3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалиф. категория
			общий	в данном ОУ	
Директор	Курицына Анна Ивановна	Образование: высшее Специальность: география	5 года	5 года	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Арефьева Ольга Владимиров на	Образование: высшее Специальность: педагогика и методика начального образования	2 год	2 год	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по воспитательной работе	Никонова Елена Васильевна	Образование: высшее Специальность:	12 лет	4г	Соответствие занимаемой должности

#### 3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол. чел.	%
------------	-----------	---

Всего педагогических работников (количество человек)		12	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		2	16,6 %
Наличие вакансий (указать должности)		2 учитель физкультуры, учитель английского языка	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	10	100 %
	со средним профессиональным образованием	0	0
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		11	100 %
Имеют квалификационную категорию	Всего	11	100 %
	Высшую	5	45,5 %
	Первую	5	45,5%
	соответствие занимаемой должности	1	9 %
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	0	0
	от 30 до 45 лет	2	18 %
	от 45 до 60 лет	7	64 % %
	выше 60 лет	2	18 %
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	11	91 %
	Социальный педагог		
	Учитель-логопед		
	Педагог-психолог	1	9 %
	Педагог-организатор		
	Старший вожатый		
	Методист		
	Педагог дополнительного образования		
Другие должности (преподаватель-организатор ОБЖ)			
Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года)		6	35 7%
Педагогический стаж	менее 5 лет	0	0
	от 5-10 лет	0	0

	от 10 лет и более	11	100 %
Имеют учёную степень		0	0
Имеют почётные звания		1	7,6%
Имеют государственные и ведомственные награды (Почётные грамоты РФ, Почётные грамоты Министерства Ульяновской области)		10	91 %

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикум;
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- обучение детей по программам специальных (коррекционных) школ в общеобразовательных классах;
- внеурочная деятельность;
- факультативы.
- дистанционное обучение

Название кружков

- |                |              |               |
|----------------|--------------|---------------|
| 1. Следопыт    | руководитель | Малеева И.В.  |
| 2. Бадминтошка | руководитель | Кочурова А.И. |

Название секций

- |             |              |              |
|-------------|--------------|--------------|
| 1. Волейбол | руководитель | Гордеев С.В. |
|-------------|--------------|--------------|

### ***3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы***

#### **3.4.1 Материально-техническое оснащение учебного процесса**

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации собственника, арендодателя
1.			
	Всего площадь образовательного учреждения: 1200 кв. м.		
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников) 42,8 кв. м.		
	В том числе учебная (всего): 900 кв. м.		

	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 32 кв. м.		
	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м <sup>2</sup>	Оснащённость в %
1.	Кабинеты физики и лаборатория	75	90
2.	Кабинеты химии и лаборатория	30	100
3.	Кабинет биологии и лаборатория	45	100
4.	Кабинеты географии	45	90
5.	Мастерская	60	85
6.	Компьютерные классы:		
	- количество компьютерных классов:	0	
	- общее количество единиц вычислительной техники:	7	
	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	4	
7.	Спортивная площадка	120*60	60
8.	Спортивный зал	120 кв.м	80
9.	Актный зал	0	0
10.	Методический кабинет	30	
11.	Библиотека	15	100
12.	Читальный зал:	15	90
	- число посадочных мест:	8	
13.	Столовая:	30	70
	- число посадочных мест:	40	
14.	Иные специализированные сооружения и помещения	-	-

### 3.4.2.. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	409
	- учебники с электронными приложениями	53
	- учебно-методическая литература	88
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	-
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	1750



	- детская художественная	1000
	- научно-популярная	451
	- справочно-библиографическая	511
	- периодические издания	2 наименования
3.	Приобретено учебников	51149,53 руб

#### 4.3.4.3.. Информационное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	выделенный
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	2
3.	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	-
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	sstemass@yandex.ru
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	http://sstemass.12ucoz.ru
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	-
7.	Наличие интерактивных досок	2
8.	Наличие мультимедиа оборудования	5

Информационное пространство школы обеспечивается 5 компьютерами, 2 компьютера имеют выход в Интернет. 3 учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, 5 кабинетов оснащены мультимедийными проекторами, 2 кабинета – интерактивными досками. В школе зале имеется музыкальный центр, телевизор. В кабинете ОБЖ имеются тренажер «Максим», разборные модели автомата, пневматические винтовки, сумка санинструктора, носилки, противогазы, приборы радиационной разведки, дозиметры радиации, таблицы по «Основам военной службы», «Первая помощь», респираторы, диски с правилами первой помощи.

### **2.1 Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год**

Целью воспитательной работы в 2020-2021 учебном году являлось создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

#### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Развитие социальных институтов воспитания на территории Ульяновской области:

- Поддержка семейного воспитания

- Развитие воспитания в системе образования
- Расширение возможности информационных ресурсов
- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

Обновление воспитательного процесса в образовательных организациях Ульяновской области:

- Популяризация научных знаний среди детей
- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
- Трудовое воспитание
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Приобщение к культурному наследию
- Экологическое воспитание

В школе заботятся о взаимосвязи содержания воспитания на уроках (о продуманности каждым педагогом места содержания преподаваемого им учебного предмета в развитии ценностных отношений обучающихся) и содержания воспитания в процессе внеучебных занятий, что включает в себя:

- **внеклассную воспитательную работу** (различные общеклассные, общешкольные мероприятия),
- **работу органов ученического самоуправления,**
- **воспитание в процессе занятий кружков и спортивных секций,**
- **работу с родителями,**
- **работу с социумом,**
- **профилактическую работу по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.**

1. В 2020-2021 учебном году в школе действовали программы «Одаренные дети», «Здоровье», «Каникулы», «Семья и школа», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», программа патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания. В рамках реализации этих программ были проведены различные мероприятия.

Для большинства школ характерно выделение в содержании и организации процесса воспитания доминанты – вида совместной деятельности детей и взрослых, на основе которой формируется индивидуальность образовательного учреждения. Для нашей школы такой доминантой стало проведение коллективно-творческих дел (КТД) по методике Иванова. Эта методика представляет альтернативный подход к воспитанию – творческое развитие учеников во взаимодействии с учителем. В её основе – приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков самодеятельности, направленной на

улучшение окружающей жизни, совместное с учителем ежедневное преодоление обыденных трудностей, единение с учителя с детьми при обучении их творческому действию, желание совершить которое исходит от самих детей. Выделение данного вида деятельности и установление его связей с другими видами и сторонами жизнедеятельности сообщества детей и взрослых позволяет обеспечить более благоприятные условия для становления и раскрытия неповторимой индивидуальности учащегося, педагога, классного и общешкольного коллектива.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- День Учителя!
- День Матери
- Новогодние праздники
- 9 мая День Победы.
- Всероссийский физкультурно –спортивный комплекс ГТО
- Спортивные соревнования.
- Праздник Последнего звонка

Празднование последнего звонка 2021 г. прошло в обычном формате. В форме торжественной линейки, но с соблюдением всех мер безопасности.

В 2021 году, много мероприятий связаны с 76 годовщиной Победы в ВОВ, которые в этом году проходили, как в традиционной форме, так и дистанционно.

#### 1. Акции:

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Открытка ветерану
- 3) Цветы Победы
- 4) Свеча в окне
- 5) Сад памяти
- 6) Письмо Победы
- 7) Окна Победы
- 8) Наследники Победы.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся 2,4 классов (классный руководитель Арефьева О.В.), 1, 3 кл. (классный руководитель Тягина Е.В.), 9, 10 класс (классный руководитель Канабеева Н.А.),

При проведении внеклассных мероприятий, мы стремились воспитать участливое отношение к делам и заботам родных и близких людей, пробудить у

детей гордость за успехи своих земляков и соотечественников. Дать знания об истории и культуре своего народа, края, о своей школе и семье.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Были проведены КТД «Декада памяти», операции «Обелиск» и «Забота», акция «Подарок ветерану», исследовательская работа «Я помню! Я горжусь!». В течение года проводились классные часы – уроки успеха на предприятиях МО «Стемасское сельское поселение». Учащиеся школы приняли активное участие в акции «Письмо защитнику Отечества».

При планировании и проведении внеклассных мероприятий учитывался и социальный заказ общества, то есть **здоровое подрастающее поколение, пропаганда здорового образа жизни**. На реализацию этой задачи был направлен спортивный соревнования по различным видам спорта (баскетбол, волейбол, лыжная эстафета, настольный теннис, лёгкая атлетика). Организатором этих соревнований явился учитель физической культуры, руководитель спортивной секции Гордеев С.В. Помимо соревнований проводились и различные внеклассные мероприятия.

Учащиеся школы принимали участие в районных соревнованиях по волейболу и баскетболу.

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит **нравственно-правовому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, а также правовому образованию учащихся. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. В декабре все учащиеся приняли участие в мероприятиях в рамках декады правовых знаний, каждый день был посвящён различным правам человека – гражданскому, конституционному, административному, избирательному, уголовному, семейному, экологическому правам. В течение года ребята встретились с инспекторами по делам несовершеннолетних, с уполномоченными участковыми, сотрудниками ГИБДД.

Немалое внимание уделяется **профессиональному самоопределению и трудовому воспитанию учащихся**. Основопологающей идеей этого направления является выбор будущей профессии и систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. В течение года в школе были организованы онлайн встречи с выпускниками школы, которые обучаются в различных учебных заведениях Ульяновской области (

УлГПУ, УлГТУ, УГУ, медицинский колледж и т.д.). На территории школы расположен цветник и малые архитектурные формы изготовленные руками педагогов и учащихся.

Большое внимание в школе отводится **художественно-эстетическому воспитанию**. На уровне классов эта задача решается через проведение классных часов эстетического направления, экскурсии, проведение классных мероприятий. В школе проводились, ставшие уже традиционными мероприятия художественно-эстетического направления: конкурсы чтецов, выставки поделок и рисунков детей, встречи с интересными людьми, концерты, посвящённые Дню Учителя, Дню матери.

В школе велась в течение года систематическая работа по **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**. Цель работы - воспитание культуры поведения на улице, в транспорте и обучение ПДД. Были проведены мероприятия, посвящённые безопасности дорожного движения. ( «Безопасное колесо» , Викторина «Правила дорожного движения- знай как таблицу умножения»

Важным направлением в воспитательной работе школы является продуманная **организация летнего отдыха учащихся**. Летом на базе школы организована работа лагеря с дневным пребыванием «Радуга», в котором оздоровились 23 человека. Для организации летнего отдыха выделены помещения, используется материальная база школы: спортивный инвентарь, используются технические средства- DVD, музыкальный центр, телевизоры, компьютеры, мультимедиа проектор, камера. Здесь дети могли отдохнуть, поправить своё здоровье и получить полноценное питание. Организация летнего отдыха школьников проводилась в тесном контакте с сельским домом культуры, сельской библиотекой.

В 2020-2021 учебном году в школе насчитывалось 9 классов-комплектов, классными руководителями, которых были следующие педагоги с определённым педагогическим стажем:

№	Класс	Классный руководитель	Педагогический стаж
1	1,3 кл	Тягина Е.В.	35 лет
2	2,4 кл	Арефьева О.В.	31 год
3	5 кл.	Гордеев С.В.	21 год
4	6 кл	Жидяева Р.З	31 год
5	7, 8 кл.	Никонова Е.В.	22 года
6	9,10 кл	Канабеева Н.А.	31 год
7	11 кл.	Малеева И.В.	42 года

Все классные руководители имеют стаж педагогической работы более 20 лет, это грамотные воспитатели, умеющие находить индивидуальный подход к каждому из учащихся. Классные руководители, на мой взгляд, нашли общий язык со своими воспитанниками.

Воспитательная работа классных руководителей построена, исходя из поставленных ими целей и задач. Преобладают следующие формы работы:

1. Индивидуальная: беседы, наблюдения с целью изучения индивидуальных особенностей личности учащихся, оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций, участие в творческих конкурсах с целью стимулирования у воспитанников процессов самопознания и самовоспитания.

Такую форму работы активно применяют классные руководители Тягина Е.В., Арефьева О.В., Гордеев С.В., Канабеева Н.А., так как в классном коллективе часто возникают проблемы, ребята неактивны и индивидуальные беседы позволяют решать их.

Современная жизнь поставила многих подростков в условия необходимого выживания, поэтому некоторые из них попадая в сложные жизненные ситуации, ведут себя неадекватно. Классный руководитель следит за развитием таких ребят, намечая индивидуальный план работы с ними, записывая встречи и беседы с такими учениками, давая необходимые советы воспитанникам и их родителям, подводя итоги такой индивидуальной работы.

2. Групповая: организация ученического самоуправления в классе, подготовка к классным часам и различным мероприятиям в микрогруппах с целью построения гармоничных межличностных отношений в коллективе, воспитания уважительного отношения друг к другу у членов группы, развития у воспитанников навыков самостоятельной работы и умения распределять обязанности.

Такую форму работы активно применяют классные руководители Малеева И.В., Никонова Е.В., Канабеева Н.А.

3. Коллективная: участие в школьных массовых мероприятиях с целью формирования дружного и творческого коллектива, развития творческих и организаторских способностей учеников, развития инициативы, самостоятельности воспитанников, организации совместного творческого отдыха. Данная форма работы отражается в участие КТД.

Различные формы работы находят свое отражение в следующих воспитательных методах, которые применяют классные руководители:

- Классные часы;

- Беседы (индивидуальные, коллективные, этические, нравственные);
- Исследовательская и проектировочная деятельность (участие в краеведческой конференции, областных конкурсах);
- КТД;
- Тестирование, анкетирование;
- Диспуты, дискуссии;
- Спортивные соревнования (веселые старты, эстафеты);
- Походы и экскурсии;
- Встречи с интересными людьми (встреча с сотрудниками ГИБДД, выпускниками).

**Эффективность различных форм и методов воспитания** можно оценить, анализируя результаты участия в массовых школьных мероприятиях. В течение года отслеживался рейтинг участия классных коллективов в конкурсах, КТД и были подведены итоги. Самыми активными на протяжении всего года были: 11 кл. (рук-ль Малеева И.В.), 1,3кл (рук-ль Тягина Е.В.), 9, 10 кл.( рук-ль Канабеева Н.А.), 2, 4 кл. (рук-ль Арефьева О.В.)

Классными руководителями созданы материалы для проведения внеклассных мероприятий и классных часов с применением ИКТ, которые систематизированы и создан электронный банк мероприятий.

Классными руководителями отобраны критерии и утвержден лист для оценки **уровня воспитанности** учащихся. Работа по диагностированию учащихся классными руководителями выполнена частично. Данную работу следует проводить два раза в год.

В течение 2020-2021 учебного года проводилась диагностика уровня воспитанности учащихся школы.

Методика «Определение уровня воспитанности», разработанная Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой.

Уровень воспитанности оценивается по пятибалльной системе и включает в себя следующие критерии:

- внешний вид, прическа и одежда;
- общение, культура речи;
- отношение с ребятами;
- отношение с учителями и воспитателями;
- отношение с другими сотрудниками школы (работники столовой, технический персонал);
- дисциплинированность выполнения указаний педагога;
- отношение к школьному имуществу, к труду других;
- уровень самостоятельности.

Младшее звено имеет следующие результаты по уровню воспитанности:

- Высокий уровень – 50% учащихся;
- Средний уровень – 40% учащихся;
- Низкий уровень – 10% учащихся.

Среднее звено:

- Высокий уровень – 45% учащихся;
- Средний уровень – 46% учащихся;
- Низкий уровень – 9% учащихся.

Старшее звено:

- Высокий уровень – 65% учащихся;
- Средний уровень – 35% учащихся;
- Низкий уровень – 0% учащихся.

Вывод: уровень воспитанности по школе преобладает высокий– 53% учащихся; средний уровень – 41% учащихся, низкий уровень – 6% учащихся

В течение года было проведено 3 заседания методического объединения классных руководителей, консультации по разным вопросам воспитательной деятельности. Необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть. Не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми. Эту работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год. И только качественный анализ за прошедший период поможет классному руководителю выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы.

Анализируя работу классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году **следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:**

1. Продолжение работы по формированию и развитию воспитательных систем классов.
2. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределения в будущей профессии.
3. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.



4. Создать условия для изучения, освоения и использования на практике педагогического опыта коллег через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио классного руководителя. Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего учебного заведения. Школа всегда была, есть и будет учебно-воспитательным учреждением, ответственным не только за объем и качество знаний, которые получает ее воспитанник за умение и навыки, которыми он должен владеть, то есть за интеллектуальное развитие детей, но и за их воспитание и духовно-нравственное развитие. Ученическое самоуправление в школе представлено Российским Движением школьников. В сентябре 2020 года на первом заседании актива, где были подведены итоги работы детской организации, а также утверждён план работы на новый учебный год. Ежемесячно проводились заседания актива РДШ, где подводились итоги работы за месяц и планировалась работа на следующий месяц. Проведено 4 заседаний.

В течение года учащимися успешно осуществлялось дежурство по школе и столовой, проводились классные и общешкольные мероприятия.

Также члены организации активно принимают участие в конкурсах и имеют дипломы и грамоты победителей муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

Большая роль в воспитании гармонически-развитой личности играет **дополнительное образование**, которое развивается в нашей школе с каждым годом. В 2020-2021 учебном году на базе нашей школы действовало 4 кружка и 1 спортивная секция для учащихся 1-11 классов. В объединениях дополнительного образования занимались 27 учащихся, что составляет 97% от общего числа школьников. (один ребенок занимается индивидуально на дому)

#### Занятость детей в системе дополнительного образования по классам

Ступень обучения	Процент охвата
Начальные классы (1-4 классы)	100,00%
Среднее звено (5-8 классы)	97%
Старшее звено (9-11 классы)	100%

При определении содержания воспитательного процесса в этом учебном году школа ориентировалась с одной стороны, на общечеловеческие ценности, а с другой стороны – на национальные, местные традиции и ценности.

В прошедшем учебном году учащиеся и педагоги нашей школы принимали активное участие в районных конкурсах. Это различные конкурсы сочинений, исследовательских работ.

Охват учащихся в школьных кружках и секциях каждый год растёт, одной из причин роста, является введение внеурочной деятельности в рамках федеральных образовательных стандартов. На следующий учебный год следует подумать о расширении спектра внеурочной занятости детей младшего и старшего школьного возраста.

**Работа с родителями.** В 2020-2021 учебном году в школе работал родительский комитет, в который вошли представители от каждого классного коллектива. Работа проводилась согласно плану. Задача привлечения родителей к активному участию в жизни школы и создания условий для сотворчества учащихся, учителей и родителей традиционно решается успешно. Следует отметить, что родители очень активно принимали участие и становились организаторами школьных мероприятий: праздник для мам, день семейного общения, клубы выходного дня. Они одновременно и желанные гости, и помощники. Это очень приятно. Школа организует психолого-педагогическое просвещение родителей: обзор педагогической литературы по запросам родителей, консультации, лекции, ежемесячный родительский всеобуч. **Работа с социумом.** Система воспитательной работы школы ориентируется на воспитательный потенциал социокультурной среды села Стемасс. Школа - социокультурный центр села, организует взаимодействие воспитанников с учреждениями дополнительного образования и культуры, детской школой искусств, детской юношеской спортивной школы, библиотекой, в целях удовлетворения разнообразных потребностей учащихся.

Совместная работа с учреждениями культуры и дополнительного образования организуется с целью обеспечения культурного досуга учащихся: культурно-развлекательные мероприятия, конкурсы, викторины, работа с библиотекой, посещение кружков, секций, клубов и т.д. Наши ребята участвуют в традиционных праздниках села, организуют и проводят концерты для ветеранов труда, для жителей села.

### Мониторинг

участия в районных областных и всероссийских мероприятиях

за 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Участие			Занятое место	
		район	область	всерос	район	Область
1	Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Сельская		+			Кошкина Н., Садовская А. - участие

	глубинка»					
2	Районная краеведческая конференция	+				Садовская А., Пылова А. – участие
3	Международный конкурс исследовательских работ и проектов «Изучаем и исследуем»			+		2 м. – Пылова А.
4	XIII Международный конкурс для детей и молодежи «Поколение одарённых»			+		1 м. – Пылова А.
5	«Овеянные славою флаг наш и герб», посвящённом 5-й годовщине Дня Неизвестного солдата	+				
6	Всероссийский конкурс творчества «Мама, я тебя люблю!»			+		2 м. - Масюк А., Кошкина С. – 1 м.
7	Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной!»			+		1 м. -Кошкина С.
8	Всероссийский Рождественский фестиваль «Возродим Русь Святую»			+		Сочинение: 3 м. – Кошкина Ж., Кошкина Н. Ролик: 1 м. - Кошкина С. Стихи: 1 м.-Захарова Н., Масюк А. 3 м- Кошкина С., Ларюшин С., Садовская А., Курицына А.И., Поделки: 1 м. Арефьева О.В.

				20		
9	XIII региональный конкурс художественного творчества «Светлый Ангел Рождества»			+		1 м – Садовская А., 2-4 кл. – участники, Масюк А., Захарова Н. - участники
10	Конкурс творческих работ «Новогодний ажиотаж»	+				1 м – Садовская А. (символ года)
11	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	+				1 м -Кумов К., 3 м. – Кошкина Н., 3 м - Соконова И.
12	Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра»				+	Ерусова Т. – 1 м.
13	Всероссийский творческий конкурс «Пасха радость нам несёт»				+	Ерусова Т.- 1 м
14	X Региональный географический чемпионат по играм «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг»			+		Участники, сертификат , Кумов К., Пылова А., Садовская А., Кошкина С., Абросимов а Е., Кошкина Н.

Данные участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах

	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>
Количество призовых мест в муниципальных конкурсах	34	5	6
Количество призовых мест в	14	20	8

региональных конкурсах			
Количество призовых мест во всероссийских конкурсах и международных конкурсах	-	5	17

Систематически ведётся **работа с детьми из группы риска**. В школе проводятся мероприятия, которые позволяют включить подростка в активную социально-образовательную, патриотическую деятельность, что способствует его нравственному здоровью, выбору правильной жизненной позиции, норм поведения и общения. Работу над преодолением педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями и учителями проводит социально-психологическая служба.

### **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних**

**Данные: на 1 сентября 2021 года.**

количество стоящих на учёте	в школе	В КПДН	соп
дети	нет	нет	
семьи	-		2

**В школе существует банк данных.** В него входит:

Информационная справка об ученике, о родителях;

План индивидуальной работы с учащимися, стоящими на профилактическом учёте;

План индивидуальной работы с социально-неблагополучными семьями, стоящими на учёте:

Акт обследования семьи;

Характеристика;

Психологическая характеристика;

Профилактическая работа;

Отчет классных руководителей о проделанной работе.

Информационная справка об успеваемости, посещении учебных занятий и кружков и секций.

В школе имеется совместный план МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина и МО МВД России «Вешкаймский район».

- План работы совета по профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних
- Программа профилактики ПАВ (табакокурение, алкоголизм, наркомания) .
- План по профилактике вредных привычек на 2020 -2021 учебный год.
- Программа МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании.
- Программа по противодействию злоупотребления наркотиков и их незаконному обороту.
- План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год
- План работы классных руководителей
- Программа реабилитации семьи, находящейся в социально - опасном положении.
- План работы Совета профилактики
- План работы классных руководителей с детьми из группы риска.
- План по предотвращению суицида среди подростков. .Работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе вели: директор школы Курицына А.И..., в должности директора 3 года, педагогический стаж 22 года; заместитель директора по учебно-воспитательной работе Арефьева О.В..., педагогический стаж 31 год, в должности 2 года; заместитель директора по воспитательной работе Никонова Е.В., педагогический стаж 22 года, в данной должности 11 года, библиотекарь - Маричева Е.С., медицинская сестра Ильина Н.Н., классные руководители, родительский комитет. Большую помощь в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних оказывают представители КПДН, ПДН, органы опеки и попечительства, сотрудники ГИБДД и департамента социальной защиты. С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся проводятся рейды в семьи учащихся. В ходе проведения рейдов в семьи выявляются условия проживания детей, отношения в семье, соблюдения прав ребенка в семье. Проводятся индивидуальные беседы с родителями о выполнении Федерального Закона "Об Образовании РФ" об их ответственности за воспитание детей, консультирование как родителей так учащихся по различным вопросам.

Члены Совета профилактики совместно с данными структурами являются активными участниками операций «Подросток», "Семья», «Патруль трезвости» и «Занятость».

За отчетный период было проведено 19 рейдов

- 5 рейдов в многодетные семьи:

- 6 рейдов в опекаемые семьи;

- 8 рейдов в семьи детей – составлены акты контрольного обследования семьи, проведены беседы на профилактические темы, даны индивидуальные консультации родителям и подросткам.

Рейды были проведены совместно с администрацией школы, классными руководителями.

Систематически проводятся совещания при директоре, на которых анализируется профилактическая работа в школе и индивидуальная работа с детьми группы риска и социально - неблагополучными семьями. Заслушиваются отчеты классных руководителей, общественного инспектора по правам детства, вскрываются проблемы и планируются пути решения этих проблем.

В школе, согласно плана работы проведены заседания Совета профилактики, на которых рассматривались проблемные вопросы.

В рамках профилактической акции было организовано:

- Организация разъяснительной работы в школе среди учащихся с участием классных руководителей и родительских комитетов, работников правоохранительных органов о необходимости соблюдения законодательства в части охраны здоровья и нравственности детей (о выполнении Законов Ульяновской области № 23-30 и № 24-«О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда физическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Ульяновской области» и № 24-30 «О внесении изменений в Кодекс Ульяновской области об административных правонарушениях»)
- Раздача буклетов и памяток родителям и учащимся о недопустимости нахождения после 22.00 часов несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, после 23.00 часов старше 16 лет без сопровождения взрослых в заведениях, предназначенных для развлечения и досуга, а также в помещениях, где осуществляется обеспечение доступа к сети «Интернет». (соблюдения ими Законов Ульяновской области: № 23 - 30 «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда физическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Ульяновской области» и № 24-30 «О внесении изменений в Кодекс Ульяновской области об административных правонарушениях»)
- Организация проведения рейдов в соответствии с графиком. (Фактов нарушения Закона не выявлено). Раздача буклетов и памяток учащимся о необходимости соблюдения данного Закона. В рамках месячника по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних школы «Школа - территория здорового образа жизни» были проведены:

«День здоровья, организована работа волонтерского отряда «Скажем «нет» вредным привычкам. Были проведены уроки здоровья и классные часы о вредных привычках, по формированию навыков здорового образа жизни, экологические субботники по благоустройству территории школы. Конкурс рисунков «Здоров-значит, счастлив!»».

Основными формами и видами деятельности профилактической работы являются: ранняя диагностика детей с девиантным поведением.

Она включает: изучение индивидуально-психологической личности с момента поступления ребенка в школу; выделение группы детей, поведение которых настораживает отклонением от общепринятых мер; (операция «Подросток» " Семья» и «Занятость»);

- Для решения этих проблем вырабатывается система мер по профилактике отклонений в поведении детей и подростков:
- беседы и опросники с целью установления контакта с детьми и подростками, нуждающимися в социальной помощи
- комплексные процедуры диагностик по выявлению предрасположенности к отклонению в поведении;
- изучение семейной атмосферы и окружающей среды.

Разработана и успешно действует 8 год система контроля за ежедневной посещаемостью детей на занятия. В школе по итогам 2019-2020 года нет ни одного ребенка, который бы пропускал учебные занятия без уважительной причины. В течение учебного года проводились беседы на правовую тематику «Об ответственности подростков за употребление ПАВ. В этом учебном году приступил к работе «Родительский патруль» в составе 7 человек. Систематически проводят рейды родительского патруля согласно маршрутов и графиков. Цель рейдов: посетить по месту жительства обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социальном опасном положении, родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей; семьи, дети которых состоят на различных видах учета; выявить детей и подростков, склонных к бродяжничеству и совершению правонарушений. Для организации свободного времени учащихся в школе работает 4 кружка и 1 спортивная секция. 97% учащихся посещают эти секции и кружки, в том числе дети группы риска.

Правовая информированность учащихся и родителей проводится по следующим формам: беседы, классные часы, родительский лекторий, правовые викторины, просмотр видеофильмов

В школе постоянно проводятся мероприятия, которые позволяют включить подростка в активную социально-образовательную, патриотическую



деятельность, что способствует его нравственному здоровью, выбору правильной жизненной позиции, норм поведения и общения. В школе на протяжении многих лет налажены взаимоотношения родителей, учителей и администрации школы по вопросам профилактики правонарушений. В школе проводятся беседы с родителями на тему: «Об уклонении от родительских обязанностей»; "Роль семьи в воспитании нравственных качеств ребенка"; «Стили семейного воспитания»; «Поощрения и наказания в семье», «Режим дня подростка», «Семья- основа воспитания»; «Вредные привычки родителей- дурной пример для ребенка», о выполнении Федерального Закона "Об Образовании" об их ответственности за воспитание детей.

Организована разъяснительная работа среди несовершеннолетних и их родителей о работе «Горячей линии» Центра безопасного интернета в России и линии помощи «Дети онлайн», а также детского телефона доверия, организованного при государственном учреждении социального обслуживания «Центр социально - психологической помощи семье и детям «Семья» в г. Ульяновске», с единым общероссийским номером 8-800-2000-122.

Классные руководители и администрация школы осуществляют контроль за посещаемостью учащихся, ведут разъяснительную и профилактическую работу. При возникновении проблем, родители приглашаются в школу или организуются рейды - посещение семей. В классных коллективах проводятся уроки здоровья и классные часы о вреде алкоголя, по формированию навыков здорового образа жизни, экологические субботники по благоустройству территории лицея, организована работа волонтерского отряда «Скажем «Нет» вредным привычкам». Работу над преодолением педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями и учителями проводит социально-психолого - педагогическая служба.

Летний отдых для обучающихся в этом году был проеден в формате офлайн.

1 смена в которой оздоровились 23 человека, 11 человек из многодетных семей, 11 человек за частичную стоимость, и 1 человек за полную стоимость.

### **Выводы:**

Анализируя в целом воспитательную работу в 2020-2021 учебном году можно сказать, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно

считать решенными, цель достигнута. Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся;
- разработанный банк классных часов и родительских собраний с применением ИКТ;
- расширенную сеть кружков и спортивных секций;
- комплекс традиционных КТД в школе;
- включённость обучающихся в мероприятия школьного, районного и областного и Всероссийского уровня.

В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно-способной и социально-адаптированной личности. Продолжить работу по реализации программ патриотического воспитания, «Одаренные дети», комплексной программы «Здоровье», «Каникулы», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Таким образом, **цель воспитательной работы**, которая ставится перед педагогическим коллективом на 2021-2022 учебный год: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

### **Воспитательные задачи:**

- создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей русского народа.

## 2.2 Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни

На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, и хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности становится состояние здоровья школьника.

Из обучающихся в прошлом учебном году из 28 школьников только 4 человека абсолютно здоровы.

### **Количество детей состоящих на диспансерном учете в ЦРБ**

	Заболевание	2017-	2018-	2019-2020	2020-2021
		2018	2019		
1.	Вегетососудистая	1	1	1	
2.	дистония				
3.	Хронический гастрит			1	
4.	Хронический доуденит				
5.	Нейроген мочевого пузыря	1	1	-	
6.	Бронхиальная астма	7	6	5	
7.	Диффузное увеличение щитовидной железы		1	1	1
	Низкорослость				

### **Диагностика заболеваний учащихся школы**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ОРЗ	57	52	51	49	34	15	
ОРВИ	9	7	5	5	5	4	

### **Диагностика по физкультурным группам**

#### **Результаты диагностики уровня физической подготовленности**

Уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высокий	7%	8%	8%		

Средний	85,5%	85%	85%		
Низкий	7,5%	7%	7%		

### Диагностика по группам здоровья



Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2016-2017 40чел	9	22	8	1	1
2017-2018 41	13	18	9		1
2018-2019 34 чел	13	17	3	1	1
2019-2020 31чел	13	12	5		1
2020-2021 28 чел					

Разработка эффективности мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению. Для формирования социальной сферы, гарантирующей охрану и укрепление здоровья учащихся, режима работы школы, расписание уроков, загруженности учащихся внеурочной деятельностью, нормированием домашних заданий, создания комфортной обстановки во взаимоотношениях с учителями и учениками в школе разработана и принята на педагогическом совете программа «Здоровье».

Основной целью, которой является: Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Воспитание у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. С этой целью была проведена ИКД «Школьное питание. Какое оно?», «Дозирование домашних заданий», «Здоровье учащегося в режиме дня школы», «Состояние учебных кабинетов». Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-

гигиенических требований. Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, школа уделяет внимание организации горячего питания. В школе питаются 100 % обучающихся. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню. Стоимость обедов составляет до 57 рублей. Обеспеченность технологическим оборудованием, посудой удовлетворительная. Витаминизация 3-го блюда проводится, готовятся салаты из овощей, собранных с пришкольного участка. Наблюдается тенденция снижения количества детей с 3и 4 группой здоровья и детей , занимающихся в подготовительной группе.

Было установлено:

- занятия в школе проводятся в 9 учебных кабинетах. спортзале. Занятия с учащимися 1-11 классов организованы в режиме классной системы, в соответствии с ограничительными мерами, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции ;
- учебная нагрузка соответствует реальному уровню развития личности;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов ;
- перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПин;
- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
- организация питания учащихся удовлетворительная.

В течение года для учащихся был организован цикл лекций и бесед:

Знание своего тела, режим дня, профилактика COVID - 19 и инфекционных заболеваний, гигиена питания, безопасное поведение на дорогах, о бытовом и уличном травматизме, поведение в экстремальных ситуациях, выбор медицинских услуг, обращение с лекарственными веществами, предупреждение употребления психактивных веществ.

Для родителей подготовлен материал по следующим вопросам:

- \*Как противостоять стрессу;
- \*профилактика наркомании и табакокурения;
- \*управление транспортом несовершеннолетними гражданами.

В рамках программы «Здоровье» были проведены месячник здоровья и неделя спорта, которые включали в себя следующие мероприятия:

- эстафета «Быстрее, выше, сильнее»;
- силовое многоборье;
- соревнования по футболу;

- турнир по пионерболу;
- спортивная эстафета;
- спортивный праздник для учащихся начальных классов;
- смотр агитбригад «За здоровый образ жизни»;
- безопасное колесо;
- зарница.

В рамках гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций в школе был проведен месячник ГО, месячник безопасности, которые включали в себя следующие мероприятия:

- встреча с представителями МЧС;
- беседы «Терроризм – угроза обществу», Правила и порядок поведения населения при угрозе и осуществлении теракта»
- конкурсы рисунков;
- викторины, кроссворды;
- тренинги по эвакуации;
- выставка учебно-методической литературы.

Ежегодно в школе проходит объектовая тренировка «День защиты детей». Цель которой- совершенствование теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения по предмету ОБЖ.

Основные учебные вопросы:

- \*отработка вопросов эвакуации при пожаре в здании школы;
- \*оказание первой медицинской помощи;
- \*основы выживания и жизнедеятельности;
- \*правила дорожного движения;
- \*спортивные соревнования;
- \*викторины по знаниям ОБЖ.

Ежемесячно в школе проходят Дни здоровья : походы, лыжные гонки, подвижные игры и др.

Рекомендации:

- 1.Продолжить диагностические исследования.
- 2.Продолжить работу по здоровьесбережению школьников, реализуя подпрограмму «Здоровье».
- 3.Провести педагогический совет «Пути совершенствования охраны и укрепления физического, психического, социального здоровья учащихся.»
- 4.Продолжить родительский всеобуч по вопросу «Человек и здоровье».

5. Изучать и шире внедрять структуры уроков с использованием здоровьесберегающих приемов и средств обучения.

6. Активнее внедрять комплекс упражнений по профилактике миопии, скалеоза и других заболеваний.

7. Активизировать физкультурно-спортивную работу с учащимися.

8. Заключение договора о поставке йодированных молочных продуктов.

9. Прийти к 100% охвату школьников питанием и увеличить занятость в спортивных секциях до 97%

### 2.3 Анализ уровня базового и дополнительного образования

Цель образования в школе выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно – богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями основ наук, способной адаптироваться к условиям современной жизни. Она реализуется на основе введения в учебно–воспитательный процесс современных технологий обучения, диагностики усвоения знаний и умений.

На территории населенного пункта отсутствует учреждение дошкольного образования, поэтому, частично, эту проблему приходится решать в течение всего учебного года и, конечно, в летний период, проводя подготовку детей к школе в оздоровительном лагере.

Обучение ведется по общеобразовательным программам базового уровня с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В основу построения учебных планов положены принципы базисного плана общеобразовательных учреждений и принципы базисного учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Мониторинг выполнения программного материала за 2020/2021 учебный год

Класс	Предмет/ учитель	Кол-во часов по плану	Фактически Проведено	Отставан ие по программ е	% выпол нения
	РУССКИЙ ЯЗЫК				
1	Тягина Е.В.	160	144	16	90%/100
2	Арефьева О.В.	170	151	19	88,8%/100

4	Арефьева О.В.	153	139	14	90,8%/100
3	Тягина Е.В.	170	151	19	88,8%/100
5	Канабеева Н.А.	170	151	19	88,8%/100
6	Канабеева Н.А.	204	181	23	88,7%/100
7	Соловьева Г.В.	136	119	17	87,5%/100
8	Соловьева Г.В.	102	89	13	87,2%
9	Соловьева Г.В.	82,5	70	12,5	84,8%/100
10	Малеева И.В.	17	17	0	100%/100
11	Малеева И.В.	16,5	12	4,5	72,7%/100
	Итого	1245	1224	157	98,3%/100
	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, литература				
Класс	Предмет/ учитель	Кол-во по программ ме	Фактически проведено	Отставан ие по программ е	% выпол нения
1	Тягина Е.В.	128	118	10	83%
2	Арефьева О.В.	136	123	13	90,4%/100
4	Арефьева О.В.	85	81	4	95,2%/100
3	Тягина Е.В.	136	123	13	90,4%/100



5	Канабеева Н.А.	102	89	13	87,2%/100
6	Канабеева Н.А.	102	90	12	88,2%/100
7	Канабеева Н.А.	68	61	7	89,7%/100
8	Канабеева Н.А.	68	62	6	91,1%/100
9	Соловьева Г.В.	82,5	70	12,5	84,8%/100
10	Соловьева Г.В.	102	92	10	90,1%/100
11	Малеева И.В.	99	93	6	93,9%/100
	Итого	1108,5	1002	106,5	90,3%/100
	МАТЕМАТИКА				
Класс	Предмет/ учитель	Кол-во часов по плану	Фактически проведено	Отставан ие по программ е	% выполнения
1	Тягина Е.В.	128	114	14	89%/100
2	Арефьева О.В.	136	120	16	88,2%/100
4	Арефьева О.В.	136	120	16	88,2%/100
3	Тягина Е.В.	136	120	16	88,2%/100
6	Кунышева Р.Н.	170	151	19	88,8%/100
5	Никонова Е.В.	170	151	19	88,8%/100

7	Кунышева Р.Н.	170	150	20	82,2%/100
8	Кунышева Р.Н.	170	151	19	88,8%/100
9	Кунышева Р.Н.	165	144	21	87,2%/100
10	Кунышева Р.Н.	204	182	22	89,2%/100
11	Никонова Е.В.	198	176	22	88,8%/100
	Итого	1783	1579	204	88,5%/100
	Информатика				
Класс	Предмет/ учитель	Кол-во часов по плану	Фактически проведено	Отставан ие по программ е	% выполнения
7	Никонова Е.В..	34	30	4	88,2%/100
8	Никонова Е.В.	34	30	4	90,9%/100
9	Никонова Е.В.	33	29	4	87,8%/100
10	Никонова Е.В.	34	31	3	91,17%/100
11	Никонова Е.В.	33	29	4	87,8%/100
	Итого	168	149	19	88,6%/100
	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР/ биология				
Класс	Предмет/ учитель	Кол-во часов по плану	Фактически проведено	Отставан ие по программ е	% выпол нения

1	Тягина Е.В.	64	59	13	92,1%/100
2	Арефьева О.В.	68	62	6	91,17%/100
4	Арефьева О.В.	68	62	6	91,17%/100
3	Тягина Е.В.	68	62	6	91,17%/100
5	Кочурова А.И.	34	31	3	91,17%/100
6	Кочурова А.И.	34	31	3	91,17%/100
7	Кочурова А.И.	68	60	8	88,2%
8	Кочурова А.И.	68	61	7	89,7%/100
9	Кочурова А.И.	66	60	6	90,9%/100
10	Кочурова А.И.	34	30	4	88,2%/100
11	Кочурова А.И.	66	59	7	89,3%/100
	Итого	638	577	61	90,4%/100
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬ НОЕ ИСКУССТВО/ис кусство				
Класс	Предмет/ учитель	Кол-во часов по плану	Фактически проведено	Отставан ие по программ е	% выпол нения
1	Тягина Е.В.	32	29	3	90,6%/100
2	Арефьева О.В.	34	28	6	82,3%/100

4	Арефьева О.В.	34	28	6	82,3%/100
3	Тягина Е.В.	34	31	3	91,17%/100
5	Жидяева Р.З.	34	30	4	88,2%/100
6	Жидяева Р.З.	34	31	3	91,17%/100
7	Жидяева Р.З.	17	16	1	94,1%/100
8	Жидяева Р.З.	17	15	2	88,2%/100
9	Жидяева Р.З.	16,5	14	2,5	84,8%/100
	Итого	252,5	222	30,5	87,9%/100
	Технология				
Класс	Предмет/ учитель	Кол-во часов по плану	Фактически проведено	Отставан ие по программ е	% выпол нения
1	Тягина Е.В.	32	26	6	81,25%/100
2	Арефьева О.В.	34	31	3	91,17%/100
4	Арефьева О.В.	34	31	3	91,17%/100
3	Тягина Е.В.	34	28	6	82,3%/100
5	Жидяева Р.З.	68	62	6	91,17%/100
5	Гордеев С.В.	68	62	6	91,17%/100
6	Жидяева Р.З.	68	62	6	91,17%/100

6	Гордеев С.В.	68	62	6	
7	Каменскова Е.Н	68	60	8	88,2%/100
8	Жидяева Р.З	68	62	4	91,1%
10	Жидяева Р.З.	34	30	4	88,2%/100
11	Гордеев С.В.	33	29	4	87,8%/100
11	Жидяева Р.З.	33	29	4	87,8%/100
	Итого	642	574	68	89,4%/100
	Иностранный язык				
Класс	Предмет/ учитель	Кол-во часов по плану	Фактически проведено	Отставан ие по программ е	% выпол нения
2	Малеева И.В.	68	59	9	86,7%/100
3	Малеева И.В.	68	59	9	86,7%/100
4	Малеева И.В.	68	59	9	86,7%/100
5	Малеева И.В.	102	89	13	87,2%/100
6	Малеева И.В.	102	89	13	87,2%/100
7	Малеева И.В.	102	92	10	90,1%/100
8	Малеева И.В.	102	92	10	90,1%/100

9	Малеева И.В.	99	89	10	90%/100%
10	Малеева И.В.	102	92	10	90,1%/100
11	Малеева И.В.	99	89	10	90%/100%
	Итого	912	809	103	88,7%/100
	<b>МУЗЫКА</b>				
Класс	Предмет/ учитель	Кол-во часов по плану	Фактически проведено	Отставан ие по программ е	% выпол нения
1	Тягина Е.В.	34	30	4	88,2%/100
2	Арефьева О.В.	34	31	3	91,17%/100
4	Арефьева О.В.	34	31	3	91,17/100
3	Тягина Е.В.	34	31	3	91,17%/100
5	Жидяева Р.З.	34	31	3	91,17%/100
6	Жидяева Р.З.	34	31	3	91,17%/100
7	Жидяева Р.З.	17	15	2	88,2%/100
8	Жидяева Р.З.	17	15	2	88,2%/100
	Итого	238	215	23	90,3%/100
	<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>				

Класс	Предмет/ учитель	Кол-во часов по плану	Фактически проведено	Отставан ие по программ е	% выпол нения
1	Гордеев С.В.	96	85	11	88,54%/100
2	Гордеев С.В.	102	89	13	87,2%/100
3	Гордеев С.В.	102	89	13	87,2%/100
4	Гордеев С.В.	102	89	13	87,2%/100
5	Гордеев С.В.	102	90	12	88,2%/100
6	Гордеев С.В.	102	90	12	88,2%/100
7	Гордеев С.В.	102	89	13	87,2%/100
8	Гордеев С.В.	102	90	12	88,2%/100
9	Гордеев С.В.	99	85	14	85,8%/100
10	Гордеев С.В.	102	90	12	88,2%/100
11	Гордеев С.В.	99	86	13	86,8%/100
	Итого	1110	972	138	87,5%/100
	Физика				
Класс	Предмет/ учитель	Кол-во часов по плану	Фактически проведено	Отставан ие по программ е	% выпол нения
7	Гордеева Н.Ю.	68	58	10	85,2%/100

8	Гордеева Н.Ю	68	58	10	85,2%/100
9	Гордеева Н.Ю	99	85	14	85,8%/100
10	Гордеева Н.Ю.	68	58	10	85,2%/100
11	Гордеева Н.Ю.	66	58	8	87,8%/100
	Итого	369	317	52	85,9%/100
	География				
Класс	Предмет/ учитель	Кол-во часов по плану	Фактически проведено	Отставан ие по программ е	% выполнения
5	Кочурова А.И.	34	31	3	91,17%/100
6	Кочурова А.И.	34	31	3	91,17%/100
7	Кочурова А.И.	68	58	10	85,2%/100
8	Кочурова А.И.	68	58	10	85,2%/100
9	Кочурова А.И.	66	60	6	90,9%/100
10	Кочурова А.И.	68	62	6	90,9%/100
	Итого	338	300	38	88,7%/100
	Химия				
Класс	Предмет/ учитель	Кол-во часов по плану	Фактически проведено	Отставан ие по программ е	% выполнения



8	Жидяева Р.З	68	62	6	91,1%/100
9	Жидяева Р.З	66	59	7	89,3%
10	Жидяева Р.З	68	62	6	91,1%/100
11	Жидяева Р.З.	66	57	9	86,3%/100
	Итого	268	240	28	89,5%/100
	история				
Класс	Предмет/ учитель	Кол-во часов по плану	Фактически проведено	Отставан ие по программ е	% выполнения
5	Курицына А.И	68	61	7	89,7%/100
6	Курицына А.И	68	61	7	89,7%/100
7	Курицына А.И	68	62	6	91,1%/100
8	Курицына А.И	68	62	6	91,1%
9	Кочурова А.И.	99	85	14	85,28%/100
10	Кочурова А.И.	68	59	9	86,7%/100
11	Кочурова А.И.	66	56	10	84,8%/100
	Итого	505	446	59	88,3%/100
	Общество знание				

Класс	Предмет/ учитель	Кол-во часов по плану	Фактически проведено	Отставан ие по программ е	% выполнения
5	Курицына А.И.	35	28	7	80%
6	Курицына А.И.	34	31	3	91,17%/100
7	Курицына А.И.	34	28	6	82,3%/100
8	Курицына А.И.	34	28	6	82,3%/100
9	Курицына А.И.	33	30	3	90,9%/100
10	Курицына А.И.	68	59	9	86,7%/100
11	Курицына А.И.	66	60	6	90,9%/100
	Итого	304	264	40	86,8%/100
	ОДНКНР/МХК				
Класс	Предмет/ учитель	Кол-во часов по плану	Фактически проведено	Отставан ие по программ е	% выполнения
4	Тягина Е.В.	34	31	3	91,17%/100
5	Тягина Е.В.	34	30	4	91,17%/100
10	Жидяева Р.З.	17	12	5	70,5%/100
11	Жидяева Р.З.	16,5	14	2,5	84,8%/100
	Итого	101,5	87	14,5	85,7/100

	ОБЖ				
5	Жидяева Р.З	34	30	4	88,2%/100
6	Жидяева Р.З	34	30	4	88,2%/100
7	Жидяева Р.З	34	31	3	91,1%/100
8	Жидяева Р.З	34	31	3	91,1%/100
9	Жидяева Р.З	16,5	15	1,5	90,9%/100
10	Гордеев С.В.	68	62	6	91,17%/100
11	Гордеев С.В.	66	57	9	86,3%/100
	Итого	286,5	256	30,5	89,3%/100
	Второй иностраннй				
7	Жидяева Р.З	34	30	4	88,2%/100
8	Жидяева Р.З	34	31	3	91,1%/100
9	Жидяева Р.З	33	29	4	87,8%/100%
	Итого	101	90	11	89,1%
	Родной язык				
4	Арефьева О.В.	17	16	1	94,1%/100
9	Соловьева Г.В.	16,5	14	1,5	84,8%/100

10	Малеева И.В.	17	13	4	82,3%/100
11	Малеева И.В.	16,5	15	1,5	90,9%/100
	Итого	67	58	9	86,5%/100
	Литературное чтение на родном языке/Родная литература				
4	Арефьева О.В.	17	16	1	94,1%/100
9	Соловьева Г.В.	16,5	14	2,5	84,8%/100
	Итого	33,5	30	3,5	89,5%/100
	Астрономия				
10	Гордеева Н.Ю	17	16	1	94,1%/100
11	Гордеева Н.Ю.	16,5	12	4,5	72,7%/100
	Итого	33,5	28	5,5	83,5%/100
	Индивидуальный проект				
10	Жидяева Р.З.	34	28	6	82,3%/100
11	Жидяева Р.З.	33	29	4	87,8%/100
	Итого	67	57	10	85,07%/100
	Экология				
11	Жидяева Р.З.	33	30	3	90,9%/100
	Итого	33	30	3	90,9%/100

Все программы скорректированы. Выполнение программ по всем учебным предметам составляет 100 %.

Пройденный программный материал всеми обучающимися усвоен полностью, успеваемость составляет 100% (неуспевающих нет), качество знаний 45,4%, СОУ – 53,3 %.

В 2020-2021 учебном году (весна) только обучающиеся 10,11 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах, с которыми успешно справились. Успеваемость составляет 100%. В связи с эпидемиологической

обстановкой ВПР в других классах проводились в сентябре 2020-2021 учебного года.

В 2020-2021 учебном году(осень)обучающиеся школы принимали участие во Всероссийских проверочных работах 5,6,7,8,9 классах, с которыми успешно справились. Успеваемость составляет 100%.

**Анализ всероссийской проверочной работы (ВПР)  
2020-2021 учебный год(осень)**

**5 класс(за курс 4 кл)**

Дата проведения: русский 15.09.2020, математика 16.09.2020, окруж. мир -22.09.2020

Всего в классе – 3человека

Код ученика	Русский язык				математика				Окруж. мир			
	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	по журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	по журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	по журналу
50001	38	26	4	4	20	12	4	4	32	21	4	4
50002	38	-	-	-	20	13	4	5	32	-	-	-
50003	38	20	3	3	20	7	3	3	32	19	4	4
Успеваемость%	100				100				100			
Качество знаний %	50				66				100			
СОУ%	50				54,6				64			
Подтвердили 100%					Понизили 33,3%				Подтвердили 100%			

У 33% предметов не подтверждены результаты- понизились

У 67% предметов результаты подтверждены

**6 класс(за курс 5 кл)**

Дата проведения: русский 18.09.2020, математика 17.09.2020, история 16.09.2020, биология 22.09.2020.Всего в классе – 5человек, выполняли 4 человека



48

						балл	балл		ал у	балл				балл		а		балл	балл			балл			
70001	51	37	4	4	16	7	3	4	20	11	4	5	28	22	4	4	37	24	4	5	23	20	5	5	
Успеваемость%	100				100				100				100				100				100				
Качество знаний%	100				0				100				100				100				100				
СОУ%	64				36				64				64				64				100				
	Подтвердили 100%				Понизили 100%				Понизили 100%				Подтвердили 100%				Понизили 100%				Подтвердили 100%				

У 50% предметов не подтверждены результаты- понизились  
У 50% предметов результаты подтверждены

### 8 класс(за курс 7 кл)

Дата проведения: русский 28.09.2020, математика 24.09.2020, история 16.09.2020 биология 29.09.2020, обществознание 22.09.2020, география 14.09.20, английский язык 15.09.20, физика 21.09.20

Всего в классе – 1 человек, выполняли 1 человек

Код ученика	Русский язык				математика				история				Биология				география				обществознание			
	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу
80001	47	26	3	4	19	12	4	4	25	13	4	5	28	22	4	4	37	28	4	5	23	16	4	5
Успеваемость%	100				100				100				100				100				100			
Качество знаний%	0				100				100				100				100				100			
СОУ%	36				64				64				64				64				64			
	Понизили 100%				Подтвердили 100%				Понизили 100%				Подтвердили 100%				Понизили 100%				Понизили 100%			



49

Код ученика	Английский язык				физика			
	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу
80001	30	19	3	4	18	10	4	5
Успеваемость%	100				100			
Качество знаний %	0				100			
СОУ%	36				64			
	Понизили 100%				Понизили 100%			

У 75% предметов не подтверждены результаты- понизились

У 25% предметов результаты подтверждены

### 9 класс(за курс 8 кл)

Дата проведения: русский 22.09.2020, математика 21.09.2020. Всего в классе – 1 человек, выполняли 1 человек

Код ученика	математика				Русский язык			
	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу
90001	25	8	3	3	51	28	3	3
Успеваемость%	100				100			
Качество знаний %	0				0			
СОУ%	36				36			
	Подтвердили 100%							

## Анализ всероссийской проверочной работы (ВПР) 2020-2021 учебный год (весна)

### 4 класс

Дата проведения: русский 18.03.2021(19.03.2021), математика 14.04.2021, окруж. мир -23.03.2021

Всего в классе – 2человека

Код ученика	Русский язык				математика				Окруж. мир			
	Ма кси мал ьны й бал л	Пер вичн ый балл	отме тка	по жур налу	Мак сим альн ый балл	Перв ичны й балл	отмет ка	по журнал у	Макси мальн ый балл	Первичны й балл	отметка	по журналу
40001	38	20	3	3	20	8	3	3	32	17	3	3
40002	38	20	3	3	20	8	3	3	32	18	4	4
Успеваемость%	100				100				100			
Качество знаний %	0				0				50			
СОУ%	36				36				50			
Подтвердили отметки 100%												

51  
**5 класс**

Дата проведения: русский 19.03.2021, математика 24.03.2021, история 31.03.2021, биология 20.04.2021. Всего в классе – 4 человека, выполняли 4 человека

Код ученика	Русский язык				математика				история				Биология			
	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	Пожурналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	Пожурналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	Пожурналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	Пожурналу
50001	45	25	3	3	20	8	3	3	15	7	3	3	29	17	3	3
50002	45	36	4	4	20	11	4	5	15	10	4	4	29	20	4	4
50003	45	42	5	5	20	15	5	4	15	14	5	5	29	25	5	5
50004	45	26	3	3	20	7	3	3	15	7	3	3	29	18	4	4
Успеваемость%	100				100				100				100			
Качество знаний %	50				50				50				75			
СОУ%	59				59				59				66			
	Подтвердили 100%				Подтвердили 100%				Подтвердили 100%				Подтвердили 100%			

По всем предметам результаты подтверждены

52

**6 класс**

Дата проведения: русский 27.04.2021, математика 20.04.2021, обществознание 21.04.2021, география 14.09.2021

Всего в классе – 5 человек, выполняли по русскому языку 3 человека, выполняли по математике, географии, обществознанию 4 человека.

Код ученика	Русский язык				математика				география				обществознание			
	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу
60001	51	-	-	-	16	6	3	3	37	18	3	3	23	-	-	-
60002	51	-	-	-	16	10	4	4	37	22	4	4	23	15	4	4
60003	51	43	4	4	16	14	5	5	37	23	4	4	23	20	5	5
60004	51	34	3	3	16	8	3	3	37	24	4	4	23	20	5	5
60005	51	31	3	3	16	-	-	-	37	-	-	-	23	20	5	5
Успеваемость%	100				100				100				100			
Качество знаний %	33,3				0				75				100			
СОУ%	45,3				36				57				91			
Подтвердили отметки 100%																

**7 класс**

Дата проведения: русский 19.03.2021, математика 25.03.2021, история 16.04.2021 биология 21.04.2021, обществознание 10.05.2021, география 26.04.21, английский язык 23.04.21, физика 05.05.2021

Всего в классе – 1 человек, выполняли 1 человек



	ый балл	балл		у	ный бал л	балл			ый балл	балл			ый балл	балл		
80001	25	22	5	5	51	36	4	4	36	30	5	5	25	22	5	5
Успеваемо сть%	100				100				100				100			
Качество знаний %	100				100				100				100			
СОУ%	100				64				100				100			
Подтвердили отметки 100%																

У 100% предметов результаты подтверждены.

### 10 класс

Дата проведения: география 19.03.2021. Всего в классе – 2 человека, выполняли 2 человека.

Код ученика	математика			
	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу
2001	21	20	4	5
2002	21	20	4	5
Успеваемость%	100			
Качество знаний %	100			
СОУ%	64			
Не подтвердили отметки 100% (понижили 100%)				

55  
11 класс

Дата проведения: география 22.03.2021. Всего в классе – 4 человека, выполняли 4 человека.

Код ученика	математика			
	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу
1001	21	11	3	3
1002	21	12	3	3
1003	21	9	3	3
1004	21	13	4	4
Успеваемость%	100			
Качество знаний %	25			
СОУ%	43			
Подтвердили отметки 100%				

По всем предметам успеваемость составляет 100%. Учащиеся в основном все подтвердили свои результаты, которые имели в течении учебного года.

Кроме того учащиеся 9 и 11 классов приняли участие в тренировочно-диагностическом тестировании (ТДТ)

**Результаты тренировочно- диагностического тестирования (ТДТ) 2020-2021**  
**учебный год**

**9 КЛАСС****Математика** : 22.12.2020

Всего учащихся – 1 человек

Выполнял – 1 человек

Получили: «5»-0, «4»-0 «3»-1, «2» -0

Успеваемость -100%

Качество знаний – 0%

Средний первичный балл –13

Минимальный балл, набранный учащимся-9

Макс. Балл- 13

**Русский язык** дата проведения 03.12.2020

Всего учащихся – 1 человек

Выполнял – 1 человек

Получили: «5»-0 «4»-1 «3»-0, «2» -0

Успеваемость -100%

Качество знаний – 100%

Средний первичный балл –26

Минимальный балл, набранный учащимся-26

Максимальный балл-26

Учащиеся 9 класса показали низкие результаты по математике/

По устному собеседованию (10.02.2021) по русскому языку получил зачет 1ч (100%)

**11класс.**

ФИО учащегося	Кумов Кирилл		Садовска я Анна			Кочуров Никита		Пылова Анастаси я	
	Мат(б)	р.я	Мат(п)	история	общест во	Мат(б)	р.я	Мат(п)	р.я
Первичный балл	9	43	7	30	31	8	23	7	26
процент выполнения	45	72	21	53	48	40	43	21	44

Средний балл по математике (баз)-8,5 баллов

Средний процент выполнения по математике-42,5%

Средний балл по математике (проф)-7 баллов

Средний процент выполнения по математике-21%

Средний балл по русскому языку-30,6 баллов

Средний процент выполнения по русскому языку-51,3%

Средний балл по обществознанию-31 балл

Средний процент выполнения по обществознанию- 48%



Средний балл по истории-30 баллов

Средний процент выполнения по истории- 53%

По итоговому сочинению получили зачёт 4ч (100%)

В 2020 в начале учебного года проходило диагностическое тестирование по русскому языку и математике учащихся 10 класса, так как они не сдавали ОГЭ в 9 классе из-за эпидемиологической обстановки, вызванной COVID 19

**Русский язык 21.09.2020**

Сдавало 2 учащихся

«5»-0, «4»-1, «3»-1, «2»-0

Успеваемость -100%

Качество знаний -50%

СОУ-50%

Средний бал-23

Средняя оценка-3,5

**Математика 24.09.2020**

Сдавало 2 учащихся

«5»-0, «4»-1, «3»-1, «2»-0

Успеваемость -100%

Качество знаний -50%

СОУ-50%

Средний бал-14

Средняя оценка-3,5

В 2020 в начале учебного года проходило диагностическое тестирование по русскому языку и математике учащихся 10 класса, так как они не сдавали ОГЭ в 9 классе из-за эпидемиологической обстановки, вызванной COVID 19

**Русский язык 21.09.2020**

Сдавало 2 учащихся

«5»-0, «4»-1, «3»-1, «2»-0

Успеваемость -100%

Качество знаний -50%

СОУ-50%

Средний бал-23

Средняя оценка-3,5

**Математика 24.09.2020**

Сдавало 2 учащихся

«5»-0, «4»-1, «3»-1, «2»-0

Успеваемость -100%

Качество знаний -50%

СОУ-50%

Средний бал-14

Средняя оценка-3,5

**Результаты ЕГЭ по основным предметам: Мониторинг ЕГЭ по русскому языку и математике с 2017- 2021 г**

Русский язык	2017		2018		2019	2020		2021	
Кол-во/баллы	3ч	78	4ч	67	-	1ч	55	4ч	49
		93		94					39
		73		49					53
				91					69
Ср.балл	81		75,2			55		52,5	

Математика профиль	2017		2018		2019	2020		2021	
Кол-во/баллы	3ч	45	4/3	39	Нет 1 кл	1ч	27	1ч	45
		56		27					
		50		27					
Ср.балл	50,3		31		-	27		45	

Математика база	2017		2018		2019	2020	2021
Кол-во/баллы	3ч	17	4ч	12	Нет 11кл	Не сдавали	Не сдавали
		18		18			
		18		18			
				18			
Ср.балл		17,6		16,5			

### Результаты ЕГЭ по выбору

№	Предметы	Кол – во уч – ся всего					Кол-во уч-ся выбравших предмет				успеваемость				баллы			
		2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2020	2021	2017	2018	2020	2021	2017	2018	2020	2021
1	биология	3	4	Нет 11кл	4	4	1	3	1	1	100	67	100		65	42 40 33 С.б 38,3	40	39
2	литература	-	-	-	4	-	-	-	1	-	-	-	100	-	-	-	35	-
3	обществоведение	3	4	-	-	4	3	3	-	1	100	66	-		78	57	-	52

																63	32		
																56	42		
																С.б	С.б		
																<b>65,6</b>	<b>43,6</b>		
4	Информатика	3	-	-	-	-	1	-	-	-	100	-	-	-	40	-	-	-	

## Информация по итогам ЕГЭ 2021 года в МО "Вешкаймский район"

## Предмет: русский язык

№	Образовательное учреждение	Количество выпускников 11 кл.	Кол-во участников		Кол-во/доля справившихся с ЕГЭ		Кол-во/доля не справившихся с ЕГЭ		Средний балл
			чел	%	чел	%	чел	%	
1	МБОУ Вешкаймский лицей	31	31	100,0	31	100,0	0	0,0	66
2	МОУ Чуфаровская СОШ	3	3	100,0	3	100,0	0	0,0	54
3	МОУ Каргинская СОШ	4	4	100,0	4	100,0	0	0,0	53
4	МОУ Вешкаймская СОШ № 1	6	6	100,0	6	100,0	0	0,0	61
5	МОУ Шарловская СОШ	4	4	100,0	4	100,0	0	0,0	52
6	МОУ Ермоловская СОШ	7	7	100,0	7	100,0	0	0,0	57
7	МОУ Стемасская СОШ	4	4	100,0	4	100,0	0	0,0	52
8	МОУ Бекетовская СШ	4	4	100,0	4	100,0	0	0,0	55
	<b>ИТОГО</b>	<b>63</b>	<b>55</b>	<b>87,3</b>		<b>0,0</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>61</b>
	область								
	2019-2020 уч. год					100		0	86
	2018-2019 уч. год					100		0	63

## Предмет: математика профильная

№	Образовательное учреждение	Количество выпускников 11 кл.	Кол-во участников		Кол-во/доля справившихся с ЕГЭ		Кол-во/доля не справившихся с ЕГЭ		Средний балл
			чел	%	чел	%	чел	%	
1	МОУ Вешкаймская СОШ № 2	31	27	87,1	24	88,9	3	11,1	51
2	МОУ Чуфаровская СОШ	3	3	100,0	3	100,0	0	0,0	39
3	МОУ Каргинская СОШ	4	3	75,0	2	66,7	1	33,3	35
4	МОУ Вешкаймская СОШ № 1	6	2	33,3	2	100,0	0	0,0	62
5	МОУ Шарловская СОШ	4	2	50,0	1	50,0	1	50,0	40
6	МОУ Ермоловская СОШ	7	4	57,1	3	75,0	1	25,0	43
7	МОУ Стемасская СОШ	4	1	25,0	1	100,0	0	0,0	45
8	МОУ Бекетовская СШ	4	2	50,0	2	100,0	0	0,0	39
	<b>ИТОГО</b>	<b>63</b>	<b>44</b>	<b>69,8</b>	<b>38</b>	<b>86,4</b>	<b>6</b>	<b>13,6</b>	<b>47</b>
	область								
	2019-2020 уч. год					91,2			55
	2018-2019 уч. год					100			54

## Предмет: обществознание

№	Образовательное учреждение	Количество выпускников 11 кл.	Кол-во участников		Кол-во/доля справившихся с ЕГЭ		Кол-во/доля не справившихся с ЕГЭ		Средний балл
			чел	%	чел	%	чел	%	
1	МОУ Вешкаймская СОШ № 2	31	25	80,6	22	88,0	3	12,0	54
2	МОУ Чуфаровская СОШ	3	1	33,3	0	0,0	1	100,0	29
3	МОУ Каргинская СОШ	4	2	50,0	1	50,0	1	50,0	34
4	МОУ Вешкаймская СОШ № 1	6	4	66,7	4	100,0	0	0,0	50
5	МОУ Шарловская СОШ	4	1	25,0	0	0,0	1	100,0	37
6	МОУ Ермоловская СОШ	7	2	28,6	2	100,0	0	0,0	56

62

7	МОУ Стемасская СОШ	4	1	25,0	1	100,0	0	0,0	52
8	МОУ Бекетовская СШ	4	4	100,0	1	25,0	3	75,0	42
	<b>ИТОГО</b>	<b>63</b>	<b>40</b>	63,5	<b>31</b>	77,5	<b>9</b>	22,5	<b>51</b>
	область								
	2019-2020 уч. год							<b>16,0</b>	<b>56</b>
	2018-2019 уч. год							<b>46,3</b>	<b>47</b>

Предмет: биология

№	Образовательное учреждение	Количество выпускников 11 кл.	Кол-во участников		Кол-во/доля справившихся с ЕГЭ		Кол-во/доля не справившихся с ЕГЭ		Средний балл
			чел	%	чел	%	чел	%	
1	МОУ Вешкаймская СОШ № 2	31	4	12,9	2	50,0	2	50,0	36
2	МОУ Чуфаровская СОШ	3	2	66,7	2	100,0	0	0,0	38
3	МОУ Каргинская СОШ	4	1	25,0	0	0,0	1	100,0	21
4	МОУ Вешкаймская СОШ № 1	6	2	33,3	0	0,0	2	100,0	31
5	МОУ Шарловская СОШ	4	0	0,0		#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!	
6	МОУ Ермоловская СОШ	7	1	14,3	1	100,0	0	0,0	38
7	МОУ Стемасская СОШ	4	1	25,0	1	100,0	0	0,0	39
8	МОУ Бекетовская СШ	4	0	0,0		#ДЕЛ/0!		#ДЕЛ/0!	
	<b>ИТОГО</b>	<b>63</b>	<b>11</b>	17,5	<b>6</b>	54,5	<b>5</b>	45,5	<b>35</b>
	область								
	2018-2019 уч. год		0						
	2018-2019 уч. год							37,5	42

Результаты ОГЭ по основным предметам: мониторинг ОГЭ по русскому языку и математике с 2017- 2021 г

Русский язык	2017		2018		2019		2020	2021	
Кол-во/баллы	3ч	27(5)	5ч	29(4)	5ч	30(4)	Не	1ч	20(3)

		23(3)		26(3)		32(4)	сдавали		
				31(4)		22(3)			
				19(3)		27(3)			
				15(3)		30(30)			
Ср.балл			24(3)		28(3)			20(3)	

Математика	2017		2018		2019		2020		2021	
Кол-во/баллы/оценка	3ч	16(4)	5	21(4)		13(3)	Не сдавали	1ч	10(3)	
						17(40)				
		12(3)		8(3)		16(4)				
				18(4)		15(4)				
	15(4)	12(3)		14(3)						
Ср.балл	15(4)		14(3)		15(4)				10(3)	

### Результаты ОГЭ по выбору

№	Предметы	Кол – во уч – ся всего					Кол-во уч-ся выбравших предмет					успеваемость					баллы				
		2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
1	биология	3	5	5	4	4	2	5	3	1	1	100	100	66	100		13	31(4)	31(4)	-	-
																	31	26(4)	21(3)		
																	<b>С.6 22</b>	25(3)	7(2)		

																		30(4)	С.6		
																		16(3)	<b>20(3)</b>		
																		С.6			
																		<b>26(4)</b>			
2	обществе дение	3	5	-	-	4	2	5		-	1	100	100		-		21(3)	25(4)	24(3)	-	-
																		23(3)	28(4)		
																		16(3)	21(3)		
																	21(3)	28(4)	25(4)		
																		19(3)	18(3)		
																	С.6	С.6	С.6		
																	<b>21(3)</b>	<b>22(3)</b>	<b>23(3)</b>		
3	Химия	3	-	-	-	-	1	-	-	-	-	100	-	-	-	-	27(5)	-	-	-	-
4	География	-	-	5	-	-	-	-	2	-	-	-	-	100	-	-	-	-	19(3)	-	-
																			13(3)		
																			<b>16(3)</b>		



## Итоги ГИА 9 класса по русскому языку 2020-2021

ОУ	ГИА						успеваемость
	сдавало	5	4	3	2	к.з.	
Вешкаймский лицей	70	12	32	23	3	62,9	95,7
Чуфаровская СОШ	20	2	10	8		60,0	100,0
Каргинская СОШ	11	1	3	5	2	36,4	81,8
Вешкаймская № 1 СОШ	8		2	3	3	25,0	62,5
Бекетовская СОШ	12	2	2	8		33,3	100,0
Ермоловская СОШ	7		2	3	2	28,6	71,4
Шарловская СОШ	8		2	6		25,0	100,0
Стемасская СОШ	1			1		0,0	100,0
Мордово-Белоключёвская СОШ						#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Ховринская ООШ	4			3	1	0,0	75,0
<b>ИТОГО</b>	<b>141</b>	<b>17</b>	<b>53</b>	<b>60</b>	<b>11</b>	<b>49,6</b>	<b>92,2</b>
<b>область</b>							
<i>2018-2019</i>						<i>77,1</i>	<i>98,6</i>

## Математика

ОУ	ГИА						успеваемость
	сдавало	5	4	3	2	к.з.	
Вешкаймская №2 СОШ	73	5	19	46	3	32,9	95,9
Чуфаровская СОШ	21		2	19		9,5	100,0
Каргинская СОШ	11		1	8	2	9,1	81,8
Вешкаймская № 1 СОШ	8		1	4	3	12,5	62,5
Бекетовская СОШ	12			12		0,0	100,0
Ермоловская СОШ	7			5	2	0,0	71,4
Шарловская СОШ	8			8		0,0	100,0
Стемасская СОШ	1			1		0,0	100,0

Мордово-Белоключёвская	0					#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
Ховринская ООШ	4			3	1	0,0	75,0
<b>ИТОГО</b>	<b>145</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>106</b>	<b>11</b>	<b>19,3</b>	<b>92,4</b>
<b>область</b>							
<i>2018-2019</i>						<i>60,4</i>	<i>100</i>

Успеваемость и качество знаний по школе по триместрам и за год следующие:

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Годовая
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	43,8%	40%	43,8%	45,4%

К концу года наблюдаем положительную динамику качества знаний на 1,6%. Анализ показывает, что все показатели и по итогам ГИА и по итогам учебного года ниже и районных показателей и областных. Администрации нужно обратить на это особое внимание, разработать план по повышению качества знаний, по подготовке учащихся к ГИА

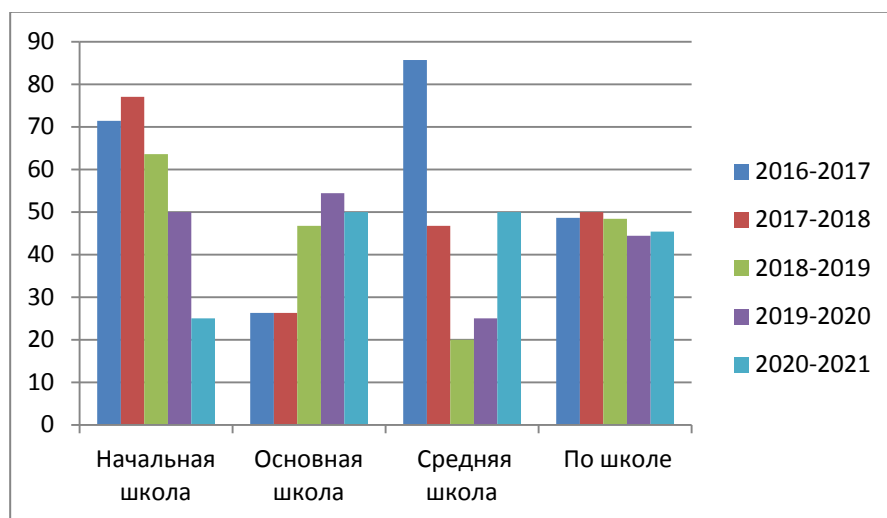
Мониторинг качества знаний за три года по классам, по уровням и по школе представлены в следующих таблицах в процентах

Класс	% кач. знаний 2017-2018 уч. год	% кач знаний 2018-2019 уч.год	% кач знаний 2019-2020 уч.год	% кач знаний 2020-2021 уч.год
2	80	50	50	-
3	50	80	0%	50%
4	100	50	75%	0%
5	100	100	50%	50%
6	0	100	100%	40%
7	50	0	100 %	100%
8	14,6	50	0%	100%
9	14,6	14,6	66,6%	0%
10	33,3	20	25%	100%
11	75	-	25%	25%

По таблице видно, что низкое качество качества знаний учащихся 6,11 классов, а в 3,9 классах -%. Но это не означает, что качество знаний этих учащихся снизилось при переходе на другой уровень обучения. Низкое качество этих учащихся было и на всех уровнях обучения. В этих классах дети, у которых

в основном удовлетворительные оценки. При планировании внутришкольного контроля, учесть низкие результаты обучения в этих классах и спланировать классно-обобщающий контроль.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа	71,4	77,2	63,6	50	25
Основная школа	26,3	26,3	46,7	54,4	50
Средняя школа	85,7	57,1	20	25	50
По школе	48,5	50	48,4	44,4	45,4



#### **Анализ техники чтения.**

В конце учебного был проведен анализ техники в начальном звене и с 5 по 10 классы.

Во 2 классе 2 человека, один обучающийся занимается по адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, читает по слогам односложные слова. Для проверки техники чтения был предложен рассказ Л.Н. Толстого «Гроза в лесу». В классе 1ч(100%) читают по слогам+ целым словом, 1(ч)-50% читает по слогам. При чтении допускают 1-2 ошибки 1(ч)-50%, 3 и более ошибок 1 учащийся(50%). Типичные ошибки при чтении: пропуск, замена, искажение букв и слогов-1ч(50%), постановка ударения-1ч(50%), ошибки в окончании-2(ч) -100%. Чтение осознанное-1ч(50%), выразительное-0ч(0%). С нормой чтения справился 1ч-(50%), ниже нормы 1(ч)-50%(ТНР).

#### **Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2 класса по чтению**

Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
2	100 %	50%	50%

В 3 классе 2 человека. Контрольный текст – рассказ «Багульник» А. Талбнев. В классе 1ч(50%) читают по слогам+ целым словом, 1ч(50%)-целыми

словами. Допускают при чтении 3 и более ошибок 2 учащийся(100%). Типичные ошибки при чтении: пропуск, замена, искажение букв и слогов-2ч(100%), в окончании-2ч(100%), постановка ударения-2ч(100%). Чтение осознанное-2ч(100%), выразительное-1ч(50%). Все учащиеся справились с нормой чтения

**Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 3 класса по чтению**

Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
3	100 %	50%	50%

В 4 классе 2 человека. Обучающиеся 4 класса читали рассказ А.П.Чехов «Каштанка». Ребята читают осознанно 2ч-100%, выразительно 1ч-50%.. В классе 1ч(50%) читает по слогам и целым словом, 1ч(50%) читает целыми словами. При чтении допускают 1-2 ошибки 2ч(100%). Типичные ошибки при чтении: пропуск, замена, искажение букв и слогов-1ч(50%), постановка ударения-1ч(50%). Справились с нормой 1ч(ч)-50%, ниже нормы 1ч(50%).

**Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 4 класса по чтению**

Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
4	100 %	50%	50%

**Сводная таблица результатов успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 классов по чтению**

Класс	% успеваемости			% качества			СОУ		
	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май
2	100 %	100 %	100 %	0%	0%	50%	36%	36%	50%
3	100 %	100 %	100 %	50%	50%	50%	50%	50%	50%
4	100 %	100 %	100 %	0%	0%	50%	36%	36%	50%

	Без ошибок			1-2ошибки			3 и более Ошибок			Осознанно			выразительно		
	сентябрь	февраль	Май (2ч)	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май
2 класс (2/1)1ч	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
3 класс 2ч	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	1	1	1
4 класс 2ч	0	0	0	0	1	2	2	1	0	2	2	2	0	0	1

Итого	0%	0%	0%	0%	20%	50%	100%	80%	50%	100%	100%	83,3%	20%	20%	33,3%
-------	----	----	----	----	-----	-----	------	-----	-----	------	------	-------	-----	-----	-------

класс	Справились с нормой			Выше нормы			Ниже нормы		
	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май
2класс(2/1)	0	1	1	0	0	0	1	0	1
3класс(2)	2	2	2	0	0	0	0	0	0
4класс(2)	0	0	1	0	0	0	2	2	1
Итого(5)	40%	60%	67%	0%	0%	0%	60%	40%	33%

класс	Ошибки			Пропуск, замена, искажение			В окончании			Постановка ударения		
	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май
2класс(2/1)	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1
3класс(2)	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
4класс(2)	1	2	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1
Итого5ч	60%	100%	67%	80%	20%	67%	60%	60%	60%	60%	60%	67%

Таким образом, проверка показала, что обучающиеся 2-4 классов имеют навыки осознанного чтения-100 %,но выразительно читают-33%, что выше, чем на начало года на 13%.

Ни один учащийся начальной школы не читает без ошибок, 50% детей при чтении допускают 1-2 ошибки, 50% -3и более ошибок. Если сравнить с началом учебного года, то уменьшилось количество детей, допускающих 3 и более ошибок на 50%, но стало больше с 1-2 ошибками на 30%. Дети допускают ошибки на пропуск, замену, искажение букв и слогов- 67%, на постановку ударения -67%, в окончании 67%.Уменьшилось количество шибок на искажение и замену букв на 33%, увеличилось количество ошибок в окончании слов на 47%, на 7% на ударение. У многих детей, чтение нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам. Дети читают мало.

Обучающимся 5 класса, в составе 4 человек был предложен для чтения рассказ С.А..Баруздин«Пчелиная напасть». Дети этого класса читают целыми словами - 4ч(100%), допускают при чтении 1-2 ошибки-1ч(25%), 3 и более ошибок- 1 учащихся (25%).Типичные ошибки при чтении: пропуск, замена, искажение букв и слогов-2ч(50%),в постановке ударения-1ч(25%),окончание-1ч(25%).Чтение осознанное - 4(100%), выразительное-4(100%). Выше нормы прочитали 2ч-(50%), с нормой справились 2ч(50%).

***Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 5 класса по***

**чтению**

Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
5	100 %	75%	75%

В 6 классе 5 человек, техника чтения проверена у 4ч. Контрольный текст – рассказ С. Иванов «Генеральная уборка». Дети этого класса читают целым словом, допускают при чтении 1-2 ошибки 1ч(75%), 3 и более ошибок 3ч(75%). Типичные ошибки при чтении: постановка ударения-3ч(75%), пропуск, замена, искажение букв и слогов-2ч(50%). Чтение осознанное-4ч (100%), выразительное-3 (75%). Ниже нормы 3 учащийся(75%), справились с нормой 1ч (25%).

**Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 6 класса по чтению**

Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
6	100 %	25%	43%

В 7 классе 1 человек. Учащаяся 7 класса читала рассказ Д.Зуев «Одуванчики». Читает выразительно, осознанно (отвечает на вопросы по прочитанному тексту). На «4» - 1 человек. Чтение целым словом, при чтении не допускает ошибок. Не справилась с нормой.

**Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 7 класса по чтению**

Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
7	100 %	100%	64%

В 8 классе 1 ученица. Читала рассказ В.Г.Короленко (отрывок). Читает выразительно, осознанно (отвечает на вопросы по прочитанному тексту). Чтение целым словом, допустила при чтении 1 ошибку. Типичные ошибки при чтении: ударение-1ч(100%). Прочитала выше нормы.

**Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 8 класса по чтению**

Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
8	100 %	100%	64%

В 9 классе 1 человек. Текст «Герои нашего времени» М.Ю.Лермонтов. Читает целым словом, допускают при чтении 3 и более ошибок. Типичные ошибки при чтении: пропуск, замена, искажение букв и слогов-1ч(100%), при постановке ударения -1ч(100%), в окончаниях 1ч (100%). Чтение осознанное, выразительное. С нормой не справилась.

**Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 9 класса по**

**чтению**

Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
9	100 %	0%	36%

В 10 классе 2 человека. Читали текст «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский. Читают целым словом-2ч(100%), без ошибок 1ч-(50%), допускают при чтении 1-2 ошибки 1ч(50%). Типичные ошибки при чтении: окончание-1ч(50%) . Чтение осознанное 2ч(100%), выразительное-2ч(100%). Все учащиеся справились с нормой-2ч(100%).

**Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 10 класса по чтению**

Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
10	100 %	100%	100%

**Сводная таблица результатов успеваемости и качества знаний учащихся 5-10 классов по чтению**

Класс	% успеваемости			% качества			СОУ		
	сентябрь	февраль	Май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май
5	100 %	100 %	100 %	33%	100%	75 %	57%	73%	75 %
6	50 %	75 %	100 %	0%	0%	25 %	27%	32%	43%
7	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100 %	64%	64%	64 %
8	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100 %	64%	64%	64 %
9	100 %	100 %	100 %	0%	0%	0 %	36%	36%	36 %
10	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100 %	100%	100%	100 %

	Кол-во детей	Без ошибок			1-2ошибки			3 и более ошибок			Осознанно			выразительно		
		сентябрь	февраль	Май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май
5 кл	3/4	0	0	4/4	1	1	1	2	3	1	2	4	4	2	4	4
6 кл-5	4	0	0	5/4	2	1	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3
7 кл-1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
8 кл-1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
9 кл-1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10 кл-2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	2	2	2	2	2



Итого	12/ 13	8,3%	7,6%	30,7%	42%	23%	38,4%	50 %	69%	30,7%	92%	100%	100 %	83,3 %	92, 3 %	92,3 %
-------	-----------	------	------	-------	-----	-----	-------	---------	-----	-------	-----	------	----------	-----------	---------------	-----------

Ошибки класс	Пропуск, замена, искажение			В окончании			Постановка ударения		
	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	феврал ь	май
5класс(3/4)	2	3	2	0	0	1	3	3	1
6класс(5) проверено 4ч	4	2	2	0	2	0	4	3	3
7класс(1)	1	1	0	0	0	0	0	1	0
8класс(1)	1	1	0	0	0	0	1	0	1
9класс(1)	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10класс(2)	1	1	0	0	0	1	1	0	0
Итого(12/13)	83,3%	69,2%	38,4 %	8,3%	23%	23,07%	75%	62%	46,1%

класс	Справились с нормой			Выше нормы			Ниже нормы		
	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май
5класс(3/4)	0	2	2	2	2	2	1	0	0
6класс(5)проверено4	0	0	1	0	0	1	4	3	3
7класс(1)	0	1	0	0	0	0	1	0	1
8класс(1)	0	0	0	0	1	1	1	0	0
9класс(1)	0	0	0	0	0	0	1	1	1
10класс(2)	2	2	2	0	0	0	0	0	0
Итого(12/13)	16,6%	38,4%	38,4%	16,6% %	30,7%	30,7%	66,6%	30,7%	38,4%

Таким образом, проверка показала, что обучающихся 5-10 классов имеют навыки беглого, осознанного чтения-100%, выразительного чтения-92,3%.

4 учащихся(30,7%) читает без ошибок, 38,4% детей при чтении допускают 1-2 ошибки, 30,7% -3и более ошибок. Чаще дети допускают ошибки на постановку

ударения - 46,1%, много ошибок на замену, искажение и пропуск букв 38,4%, в окончании – 23,07%. С нормой чтения справились -5ч (38,4%), выше нормы прочитал 4ч(30,7%), ниже нормы читают -5ч(38,4%).

В практике школы установлено - за летний период техника чтения резко падает, что не может не сказаться на качестве знаний по другим предметам. Причину снижения техники чтения видим в отсутствии работы с детьми со стороны родителей и учителей в летний период. Дети практически не читают. Это видно из бесед с родителями и сельским библиотекарем, что ребята очень мало посещают библиотеку, а в учебное время учителя организуют посещение библиотек. Основное внимание учителей начальных классов и словесности должно быть обращено на повышение техники чтения, а вместе с тем и качества знаний по основным предметам будет улучшаться.

Работа по этому вопросу ведётся ежегодно, но значительных улучшений нет. В этом учебном году продолжить работу по этому вопросу совместно со всеми учителями предметниками, родителями.

Анализ степени обученности учащихся по предметам.

Анализ результатов деятельности по предметам, а именно СОУ по классам и дает возможность делать выводы и прогнозировать дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ср СОУ 2019- 2020	Ср СОУ 2020- 2021	Динамика
Русский язык		53	66	59	47,2	64	64	36	64	43	50,67	48,6	-2,07
Литература		50	36	73	58,4	64	64	36	64	50	50,7	53,3	+2,6
Математика		50	36	59	60	64	82	36	64	43	62,27	58,1	-4,17
История		-	-	82	52,8	100	64	36	100	64	64,10	71	+6,9
Иностранный язык		50	36	59	47,2	64	64	36	64	43	50,67	50,4	стабильная
Обществознание						100	100	64	100	66	72,53	80,9	+8,3
Биология				73	58,4	100	100	36	100	64	61,10	70,9	+9,8
Окружающий мир		50	64								57,67	57	стабильная
Физика						64	64	36	64	50	44,17	54,7	+10,6
География				66	58,4	64	100	36	100	-	70,12	68,3	-1,8
Химия							64	36	64	50	46,67	53,5	+6,9
Информатика						64	100	36	100	73	67,94	80	+12,1
Музыка		64	64	91	100	100	100				91	88	-3
ИЗО		64	82	91	78,4	100	100				80,71	83,2	+2,5
Физическая культура		100	64	91	92,8	64	100	64	100	100	87,40	90,2	+2,8
Технология		64	64	91	100	100	100		100	100	86	91,4	+5,4
ОБЖ				73	64	100	100	64	100	100	68,4	82	+13,8
Лит. на род яз			36					54,7			63,85		
Род. рус яз			64					36	64	43	51,67	51,7	стабильная

Анализируя степень обученности учащихся по каждому предмету, получены следующие результаты: стабильная динамика СОУ по предметам: иностранный язык, окружающий мир, родной (русский) язык; положительная динамика:

физкультура, технология, ОБЖ, биология, обществознание, история, литература, информатика. ИЗО, физика, химия; отрицательная динамика: музыка, география, математика, русский язык. Самая низкая степень обученности у учащихся 4кл,9кл. Эти данные показывают, что необходимо больше учитывать индивидуальные особенности детей, проводить индивидуальную работу, обратить особое внимание на низкую технику чтения ребят, ведь объём изучаемого материала значительно увеличивается и детям просто не интересно становится учиться.

В этом учебном году администрации школы следует при планировании внутришкольного контроля поставить на контроль некоторые вопросы, в частности технику чтения, так как учащиеся третьего, пятого и шестого классов имеют низкие результаты по итогам проверки навыков беглого и осознанного чтения.

### **В 2020-2021 учебном году количество участников Всероссийских олимпиад школьников муниципального этапа**

10кл-2ч, 7кл-1ч, 8кл-1ч, 11кл-2ч

На конец полугодия 28ч, участвовало 6ч (21,4%), призёров и победителей нет. Наблюдая за динамикой, мы видим, что с каждым годом уменьшается количество призовых мест во Всероссийских олимпиадах школьников на муниципальном этапе. Такие слабые результаты (всего по одному призовому месту) в 2018-2019, 2019-2020 учебных годах, а 2020-2021 нет победителей. Конечно, такая ситуация складывается из-за многих факторов: уменьшение общего числа обучающихся, снижение доли отличников, снижение качества знаний по школе, увеличение количества учащихся с потенциально низким уровнем развития.

Педагогическому коллективу необходимо усилить работу в этом направлении, наметить пути решения данной проблемы. Руководителям ШМО спланировать работу с одарёнными детьми по подготовке их к олимпиадам.

Учащиеся школы принимают участие в Международных конкурсах:

**«Смарт-Кенгуру»** -4ч (13,7%)

1.5кл-1ч:Захарова Надежда-46б

Средний результат участников «Смарт КЕНГУРУ» в 2021 г. по параллели 5 класса равен 30 баллам. Результаты, превышающие 25, следует признать УСПЕШНЫМИ, а результаты, которые превышают 40, — ОЧЕНЬ ХОРОШИМИ.

2.6кл-2ч: Кошкина Жанна-32б, Абросимова Марина-31б

«Смарт КЕНГУРУ» в 2021 г. по параллели 6 класса равен 35 баллам. Результаты, превышающие 30, следует признать УСПЕШНЫМИ.

3.8кл-1ч: Кошкина Наталья-35б

**«Кенгуру»** -3ч(10,3%)

5кл-1чЗахарова Надежда

6кл-1ч-Терентьева Светлана

8кл-1ч- Кошкина Наташа

**«Русский медвежонок»**-7ч(24,1%)

3кл-1ч- Ларюшин-71б

4кл-1ч-Камаев-68б

5кл-3ч- Захарова Надежда-93б, Согонова Ирина-58б, Власова Юлия-55б

6кл-1ч- Терентьева Светлана-51б

7кл-1ч-МасюкАльбина-49б

**(Захарова Надежда победитель, диплом 4 степени)**

«Политоринг» Участники-1ч(3,4%)- 4кл-Камаев Руслан

**Олимпиада по математике «Сириус»-2ч (6,8%)** - Кошкина Жанна, Захарова Надежда были заявлены на участие в олимпиаде по математике «Алые паруса», но не были отобраны.

Развитие образовательного уровня продолжается через систему дополнительного образования.

97 % учащихся охвачено дополнительным образованием. Все кружки от ЦДО и спортивные секции от ДЮСШ ведутся на базе школы. Для их проведения созданы все условия. Ребята с удовольствием занимаются , участвуют в различных конкурсах и соревнованиях и занимают призовые места в районе и области. И в 2020-2021 учебном году планируем продолжить работу различных кружков и охватить дополнительным образованием 100% учащихся.

В школе параллельно с общеобразовательным обучением велось обучение детей по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР (6 кл), по программе для детей с тяжелыми нарушениями речи(2 кл) и для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (7 кл) . Таких детей в школе - 3человека:2кл-1ч, 6 класс-1 чел. , 7 кл-1 чел - находится на индивидуальном обучении на дому.

## **2.4 Анализ уровня социализации выпускников школы**

### ***Анализ уровня социализации выпускников школы***

В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучался 1 человек, благополучно получивший аттестат об основном общем образовании, после успешной сдачи ОГЭ . Девочка продолжит обучение в 10 классе.

Один учащийся поступили в средние специальные учебные заведения региона (Ульяновский профессиональный педагогический колледж). Мониторинг социализации выпускников 9 класса за три года.

Выпускников 11 класса в 2020-2021 году 4 человека.

11 класс в 2020-2021 учебном году окончили 4 человека, все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании, по результатам ЕГЭ по русскому языку.

2ч- поступили в средние специальные учебные заведения региона (Ульяновский профессиональный педагогический колледж-1ч (Пылова Настя),1ч (Кочуров Никита)–Ульяновский профессионально технический колледж).1ч (Садовская Анна)- Саратовский государственный аграрный институт имени Вавилова факультет ветеринарной медицины пищевых биотехнологий. Специальность: технолог продуктов питания). 1ч(Кумов Кирилл)Санкт-Петербург –военная академия материально-технического обеспечения генерала армии А.В.Хрулёва.

Для успешной социализации выпускников в школе проводится профориентационная работа, разработана программа «Мой выбор», т.е. работа носит не эпизодический характер, а выбору профессии предшествует планомерная работа по профориентации, позволяющая выявить склонности, возможности, интересы учащихся.

Потенциал для этой работы огромен, и к данному направлению работы привлекается не только педагогический коллектив, но и родители, общественность, социум. Регулярно проводятся с учащимися беседы, классные часы, выпускаются газеты, организуются экскурсии на производство, проводятся «Уроки успеха».

Анализируя трудоустройство выпускников, уже несколько лет никто из выпускников не выбирает профессию учителя. До этого наши выпускники из года в год поступали в педагогические заведения, и это говорило о целенаправленной работе всего педагогического коллектива на эту профессию. По-видимому работу в этом направлении немного ослабили. Задача педагогического коллектива: продолжить профориентационную работу с учащимися на педагогическую профессию.

## **2.5 Осуществление обязательного общего образования.**

Работа школы в 2020/2021 учебном году была направлена на реализацию цели: Обеспечение права каждого на получение образования в соответствии с потребностями и возможностями.

Сохранность контингента в учащихся представлена в цифрах.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2013-2014	32	30	95%
2014-2015	47	46	98%
2015-2016	38	38	100%
2016-2017	38	40	100%
2017-2018	37	41	100%
2018-2019	34	34	100%
2019-2020	31	30	96,8%
2020-2021	28	28	100%

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о правилах приёма обучающихся МОУ Стемасская СОШ им.А.С.Гришина, Положением о правилах

отчисления обучающихся МОУ Стемасская СОШ им.А.С.Гришина и Уставом МОУ Стемасская СОШ им.А.С.Гришина. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Из-за сложной социально – экономической ситуации в селе, а именно недостаток рабочих мест, в последние годы наблюдается тенденция постоянного снижения численности проживающих, что в свою очередь, ведет к уменьшению количества учащихся в школе. В течение всего учебного года ведется строгий контроль и учет посещаемости учащихся. Классными руководителями проводятся собеседования с учащимися и родителями, родительские собрания, рейды посещения на дому. В школе созданы условия для охвата всех детей обучением и сохранения контингента. Уменьшение учащихся в течение года происходит по причине переезда родителей. Постоянно ведется учет детей по микрорайонам. Приказом директора школы за каждым микрорайоном закреплен ответственный учитель. Все учащиеся в возрасте с 6,5 лет охвачены обучением. Нет учащихся в возрасте до 18 лет уклоняющихся от учебы. Отсева учащихся нет. Из 28 учащихся 1 ребенок инвалид, для которого организовано индивидуальное обучение на дому по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ.

Для 7 учащихся села Беклемишево и 6-х с. Араповка организован подвоз к месту обучения школьным микроавтобусом ГАЗ- 322121.

В школе созданы все условия для обучения всех учащихся. Детям из малообеспеченных семей через комитет социальной защиты оказывается помощь в подготовке к школе. В рамках акции «Помоги собраться в школу» была оказана помощь всем детям из многодетных семей. Бесплатным горячим питанием обеспечивались учащиеся начальной школы (1-4 класс) 10 человек, дети с ОВЗ 2 человека. Ребенок - инвалид получал денежное вознаграждение в размере стоимости завтрака и обеда.

В 2020-2021 учебном году обучающихся поставленных на внутришкольный учет нет. Детей, стоящих на учете в комнате по делам несовершеннолетних - нет. Большая работа проводилась с семьями находящимися в социально-опасном положении и с детьми, проживающими в данных семьях. (Семья Ларюшиных). В июле 2021 года многодетную семью Ерусовых, признали семьей СОП.

Данной работой занимается школа совместно с главой администрации села, родительским комитетом. Неоднократно были организованы рейды в эти семьи. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в прошедшем учебном году возглавляла Никонова Е.В.

Работа велась с семьями с целью совместного решения семьи и школой воспитательных задач, оказания помощи родителям в вопросах воспитания. На основе изучения семей были выявлены и уточнены по категориям дети : Многодетных семей – 4, в них детей -15, из которых 12- обучалось в школе.

Семьи находящиеся в социально-опасном положении -2. Неполных семей - 6. Под опекой – 5 семьи, в них 7 детей школьного возраста. На особом контроле стоят семьи, где проживают учащиеся, находящиеся под опекой. Два раза в год проводится контрольное обследование жилищных условий жизни этих детей. Опекуны в постоянном контакте с классными руководителями и общественным инспектором. Все возникающие проблемы старались решить. Работа с ними находится на контроле общественного инспектора – Тягиной Е.В. В школе спланирована работа по изучению права, а в целях защиты прав детей и оказания помощи в организации образовательного процесса действует родительский комитет, Управляющий совет, совет по профилактике и безнадзорности правонарушений.

Выводы и предложения: Работа в школе по вопросу осуществления обязательного образования ведется постоянно. Ребят, которые не обучаются - нет.

Перед школой стоит задача в 2021/2022 учебном году продолжить совместную работу школы с муниципальными органами власти и управления по осуществлению всеобщего образования детей. Вести строгий контроль за посещаемостью обучающимися образовательного процесса.

## **2.6 Анализ работы с педагогическими кадрами.**

Цель работы с педагогическими кадрами: Повышение роли учителя в обновлении содержания образования, освоении современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий и эффективном использовании их в обучении и воспитании.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на:

- создание условий для развития педагогического мастерства;
- повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;
- непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя;
- формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования;

- обновление содержания методической службы в условиях реализации ФГОС;
- методическую поддержку образовательного учреждения в подготовке к проведению ОГЭ и ЕГЭ.

Согласно годовому плану коллектив школы продолжил работу над методической темой «Индивидуализация образовательного процесса в условиях сельской малокомплектной школы». В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт личностно-ориентированного обучения;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, проведение педагогических советов, заседания методического совета, ШМО, самообразование, курсовую подготовку, конкурсы, представления опыта работы, индивидуальные беседы с учителями, методические рекомендации и др.

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства.

В 2020-21-2020 учебном году курсовую подготовку прошли

<b>Повышение квалификации педагогических работников за 2020-2021 г</b>					
	ФИО	Кол-во часов	Предмет	Место прохождения	Общее кол-во часов
1	Жидяева Рамзия Заярtdиновна	36ч	ИЗО и МХК	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань	216ч
		36ч	Музыка		
		36ч	Технология		
		72ч	Химия		



		36ч	Работа с детьми с ОВЗ		
2	Кочурова Антонина Ивановна	72ч	биология	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань	98ч
		36ч	Работа с детьми с ОВЗ		
3	Малеева Ираида Викторовна	36ч	Работа с детьми с ОВЗ	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань	36ч
4	Никонова Елена Васильевна	36ч	Информатика	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань	144ч
		108ч	Математика	Ульяновский государственный технический университет	
5	Гордеев Сергей Владимирович	36ч	Физкультура	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань	108
		36ч	Технология		
		36ч	Работа с детьми с ОВЗ		
6	Тягина Елена Викторовна	36ч	Работа с детьми с ОВЗ	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань	72ч
		36ч	«Основы религиозных культур и светской этики в соответствии с ФГОС»		
7	Курицына Анна Ивановна	72ч	история	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань	72ч
8	Гордеева Наталья Юрьевна	72ч	физика	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань	72ч
9	Кунышева Римма Николаевна	72ч	математика	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань	72ч
10	Соловьёва Галина Викторовна	72ч	Русский язык и литература	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань	72ч
11	Канабеева Наталья Александровна	36ч	Русский язык	ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций». Г. Иваново	36ч
<b>ИТОГО</b>					<b>998ч</b>

В 2020-21 учебном году школе работало 12 педагогов(вместе с совместителями) все с высшим педагогическим образованием.

В 2020-2021 учебном году курсовую подготовку прошли 11 учителей (92%): всего 998ч.

Пройдены курсы пятью классными руководителями (41,6%) по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного

руководителя в образовательной организации в объеме 250 ч для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» (Жидяева Р.З, Малеева И.В, Тягина Е.В., Канабеева Н.А., Арефьева О.В.

В 2021 -2022 уч. году запланировано пройти курсы 4 учителям (33,3%): Тягина Е.В.- учитель начальных классов, Арефьева О.В.- учитель начальных классов и Кунышева Р.Н. работа с детьми с ОВЗ, Филатова Т.А.- учитель химии.

Из 12 учителей 6 учителей (50%) имеют высшую категорию, 5 учителей (42 %) - первую квалификационную категорию, 1 человек ( 8,3%) – соответствие занимаемой должности. Нет ни одного педагога, который был бы не аттестован. В 2020-2021 году прошли аттестацию 2 педагога (Кочурова А.И., Никонова Е.В.) 16,6 % из педагогических работников, подтвердив первую квалификационную категорию. У 1 педагога(8,3%) (Кунышева Р.Н) сохранена первая квалификационная категория на основании постановления в связи эпидемиологической ситуацией, вызванной COVID-19.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу: до 5 лет- нет, от 5- 15 лет -нет., 15-20 лет- 2чел, свыше 20 лет- 10 чел. .(вместе с совместителями)

Средний возраст педагогических работников составляет 50,8 лет. Это говорит о том, что коллектив не очень молодой: до 30 лет- нет., 30-40 лет -1ч., 40-50 лет - 4чел., более 50 – 7 чел.(вместе с совместителями).

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. Только уроки иностранного языка ведет не специалист.

Тягина Е.В. приняла участие в конкурсе «Самый классный классный»

Исходя из перспективных задач работы, определённых в Уставе школы, анализа учебно-воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год, в следующем году необходимо **обеспечить современный уровень качества образования и реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.**

### **Работа методического совета школы**

**Цель анализа:** выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него

вошли : заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, учителя высшей квалификационной категории.

**Приоритетные направления** в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространения положительного педагогического опыта. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно- воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы.

План на 2020-2021уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено пять заседаний. Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой рабочих кадров в условиях инклюзивного образования по адаптированным программам, с технологией дистанционного обучения. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке.

Межпредметное объединение учителей естественно-математического цикла - 7чел.(58,3%),

Из них учителей математики-2, физики -1, химии-1, биологии и географии - 1, ОБЖ, физкультуры ,технологии -2.

Межпредметное объединение учителей гуманитарного цикла –5 чел.(41,6%). Из них учителей русского языка и литературы -2, иностранного языка -1, истории и обществознания -2

МО учителей начальных классов -4 чел.(33,3%)начальные классы-2ч, иностранный язык-1ч, физкультура 1ч.

Межпредметное объединение классных руководителей – 7 чел., из них учителей -7.

Работа межпредметного объединения учителей естественно-математического цикла велась по теме: внедрение образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла . Цель которого : применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе по предметам естественно-математического цикла ,как условие улучшения качества образования. Проведено 5 заседаний

объединения, на которых обсуждались следующие вопросы: способы моделирования современного урока в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимые для реализации ФГОС; требования к современному уроку в условиях введения ФГОС; системно-деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе в условиях перехода на новые стандарты средней ступени обучения; самостоятельная работа на уроках информатики как средство формирования учебно-информационных умений обучающихся; дифференциация обучения - как один из факторов повышения качества образования; интеллектуальное развитие учащихся с применением наглядности и индивидуальная работа на уроке;организация дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.Кроме теоретических вопросов проводились практические занятия (показ фрагментов уроков) с применением новых технологий, творческий отчет учителей).

Межпредметное объединение од гуманитарного цикла работало по теме «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». Цель работы, которого было: создание условий для совершенствования педагогического мастерства учителей в целях повышения эффективности и качества образования для детей с различными образовательными потребностями.

Проведено 5 заседаний. На них рассматривались вопросы: современные педагогические технологии в условиях ФГОС; здоровьесберегающие технологии; профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональных компетенций педагогических работников;нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся; ИКТ компетенция учителей гуманитарного цикла. Урок с использованием ИКТ. Интернет на уроке; изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС. 2. Формирование электронного портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации; система подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам гуманитарного цикла как элемент урочной и внеурочной деятельности педагога.

Методическое объединение учителей начальных классов работало по теме: организация самостоятельной деятельности обучающихся на уроке, как основной способ повышения качества образования. Цель работы: 1. Организация системы социально-психологических и педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию творческого мышления на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни. 2. Повышение уровня методической подготовки учителей и их профессионализма. Повышение качества проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов.

Проведено 5 заседаний. На них рассматривались следующие вопросы: оценка и отметка в современных образовательных системах; современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки; методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста; теория и практика образования в современном мире; учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС; особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции; педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников; создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде; содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью; семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника; проектная деятельность. Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках; активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование ИКТ, наглядности. В течение учебного года учителями проводились открытые уроки на школьном уровне.

Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, тестовых, информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных)

Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: урок-семинар, урок-презентация, урок-практикум, урок-дискуссия. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в этом учебном году использовалась технология дистанционного обучения. Процесс обучения строился в зависимости от технической оснащённости: работа на электронных площадках «Российская электронная школа», «Учи ру», «Яндекс учебник», для кого учителя предметники формировали кейс – папки с видеуроками по темам по расписанию, общение с детьми и отчёт о проделанной работе проходили по Viber, WhatsApp, одноклассниках, в контакте.

Директор школы Курицына А.И. стала лауреатом в региональном и во Всероссийском этапе конкурсе «Педагогический дебют -2020» в номинации «Молодые управленцы».

### **Цели и задачи методической работы на 2021-2022 учебный год**

#### **Цель:**

- создание условий для развития педагогического мастерства, повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;
- непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

#### **Задачи:**

- создать условия для развития педагогического мастерства;
- повышать качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;
- непрерывно совершенствовать профессиональный уровень и педагогическое мастерство учителя;
- формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования;
- обновить содержание методической службы;
- формировать методическую культуру педагогов как средство повышения качества образования;
- создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий и активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;
- обеспечить благоприятный морально-психологический климат в коллективе;

### **2.7 Анализ работы школы с родителями, общественностью трудовыми коллективами предприятий.**

В прошедшем учебном году в школе обучалось 28 учащихся из 18 семей, из которых 5 – неполных, 4- многодетных. Двое детей обучаются по адаптированным образовательным программам. Две семья, стоят на учете, как семья находящиеся в социально-опасном положении (Ларюшин Станислав, Ерусова кристина, Ерусова Татьяна, Ерусов Владимир), 7 обучающихся воспитываются в семьях опекунов. Таких семей- 5.

Учитывая выше сказанное, вся деятельность педагогического коллектива, родительского комитета, общественности была направлена на оказание моральной, а по возможности и материальной помощи этим семьям. В течение учебного года неоднократно проводились совместные рейды с целью изучения условий и быта этих семей.

За этими семьями ведется особый контроль, как со стороны школы, так и со стороны общественности, участкового инспектора, медиков и органов социальной защиты населения. Не хочется, чтобы дети воспитывались в детском доме, поэтому делаем все возможное, чтобы этого не произошло.

Дети начальных классов были обеспечены горячим питание на 100 %, дети с ОВЗ -100 %. 100% обучающихся обеспечены учебниками из школьной библиотеки. В рамках акции «Помоги собраться в школу» была оказана помощь 4 -ти малообеспеченным семьям. Им были выданы канцтовары и письменные принадлежности. Горячим питанием было обеспечено 82% обучающихся. Ребятам обеды нравятся и кушают с большим удовольствием. Цена обедов составляла не более 57 рублей, а завтрака 56,63 рублей, кроме того многие ребята (36%) были обеспечены двух разовым питанием завтрак и обед.

В течение учебного года были проведены 4 общешкольных родительских собрания (2 собрания в формате онлайн) . Был организован родительский всеобуч, регулярно проводились заседания родительского комитета школы. Родительский комитет оказывает посильную помощь школе при проведении новогодних и других праздников, при участии в различных конкурсах, в работе с неблагополучными семьями, при подготовке школы к новому учебному году. Одним словом родительский комитет рабочий.

В целях приобщения родителей к школьной жизни, кроме родительских собраний и заседаний родительского комитета были организованы и проведены совместные мероприятия, викторины, конкурсы: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Самая читающая семья», День семейного общения, конкурсная программа «Дочки - матери», День матери, смотр строя и песни, где в жюри были папы и другие родители, принимали участие в районном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку и заняли призовые места. Замещающие семьи Власовых , Гордеевых, Елисеевых принимали участие в различных районных и областных конкурсах и выступили очень достойно.

Хорошие результаты показали наши дети в конкурсах посвященных праздникам Рождество и Пасха. Большую помощь оказывали при участии в этих конкурсах семьи Гордеевых, Елисеевых, Изосимовых

Родители оказывали посильную помощь при оформлении летнего школьного двора. Благодаря совместной работе учащихся, учителей и родителей мы создали обстановку, где дети могут хорошо отдохнуть, поиграть на детской и спортивной площадке.

Огромную помощь в этом году оказали родители при подготовке школы к новому учебному году. Все классы были подготовлены с непосредственным участием родителей. Проведен косметический ремонт в коридоре и столовой. Почти никто не остался в стороне.

Большое спасибо тем семьям, которые принимают самое активное участие в общественной жизни школы. Это семьи Елисеевых, Кошкиных, Гордеевых, Власовых.

Совместно, сделанные с детьми поделки, рисунки, фотографии занимали призовые места на районных и областных конкурсах.

Школа - это культурный центр села. Тесное сотрудничество с СДК, сельской библиотекой прослеживается в совместном проведении ряда мероприятий, таких как День пожилого человека, День матери, Рождественские посиделки, Масленица, концерт посвященный Дню победы, и другие. В течение года проводились встречи с участковым уполномоченным инспектором, фельдшером местного ФАП, отцом Анатолием, работниками соцзащиты и детской комнаты милиции, интересную беседу провели с учащимися работники ГИБДД, работники электросетей. Не один раз ребята встречались с работниками МЧС. На территории села Беклемишево действует СХПК «Первомайский», с которым также поддерживается тесная связь. С ребятами организуется экскурсии на производство, работники сельского хозяйства принимают участие в «Уроках успеха», т. е. ведется целенаправленная профориентационная работа.

В апреле месяца ежегодно проходит в школе День открытых дверей, который в этом году проходил в формате онлайн. На котором проводятся открытые уроки, творческие концерты, организуется выставка детских творческих работ, приглашаются родители, общественность. День проходит очень интересно.

В следующем учебном году продолжить тесную связь со всеми общественными организациями, больше вовлекать родителей в сотрудничество со школой. Хотелось, чтобы все родители чаще посещали школу, ходили на уроки.

## **2.8 Анализ материально- технического и финансового обеспечения деятельности школы.**



Материально-технические условия функционирования школы обеспечивают осуществление учебно-воспитательного процесса на высоком уровне. Формируются они за счет финансирования из федерального, регионального и муниципального бюджетов, а также благотворительных пожертвований граждан. Всего в школе 11 учебных кабинетов, комбинированная мастерская, спортивный зал, компьютерный класс с Интернет связью. Для образовательного процесса в школе имеются компьютеры, интерактивная доска, полностью оборудованные кабинеты биологии, химии, физики, русского языка и литературы. Кабинеты оснащены интерактивными комплексами (персональный компьютер + мультимедийный проектор), комплектами таблиц, учебной, справочной, художественной литературы, электронных учебных и методических пособий, лабораторным и демонстрационным оборудованием. Лаборатории физики, химии и биологии полностью обеспечивают выполнение учебных программ и исследовательской деятельности. В кабинете географии имеется комплекс электронных учебных пособий и карт. Комбинированная мастерская оснащена столярным, слесарным оборудованием. К началу учебного года отремонтирована мебель в учебных кабинетах. В школе создан межпредметный мультимедийный кабинет, оснащенный необходимой техникой и оборудованием. Имеющаяся в школе множительная, фото и видеотехника вдохновляет и мотивирует различного рода творческую деятельность учащихся.

Работа в 2020/21уч. году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями.

В рамках подготовки школы к новому учебному году были выполнены следующие работы:

- косметический ремонт учебных кабинетов и обеденного зала.

В котельной по подготовке к отопительному сезону выполнены следующие работы:

1. Промывка и опрессовка отопительной системы
2. Заготовлено топливо 100%
3. Проведена обмуровка котла.
4. Произведен косметический ремонт.

Пополнился фонд школьной библиотеки на сумму 53 194 рублей 70 коп.

В летний период учащиеся школы совместно с педагогическими и техническими работниками трудились на пришкольном участке(август) , где в этом году вырастили 120 кг свеклы , 40 кг лука , 150 кг моркови, 500 кг картофеля, которые пойдут в школьную столовую.

В школе, каждые полгода педагогами ведется подписка на периодические издания:

## 1. Газеты

- Российская газета
- Православный Симбирск
- Профсоюз

Проводились проверки состояния мебели в кабинетах, ТСО и оборудования, проверки состояния санитарно-гигиенического режима, пожаробезопасности, электробезопасности, соблюдение норм охраны труда.

Финансирование производилось из районного бюджета и спонсорской помощи.

В новом учебном году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы школы, обратить серьезное внимание на учет и сохранность школьного оборудования, хозяйственного инвентаря.

## **2.9 Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы**

Для достижения цели школы, поставленной коллективом: «Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями в условиях модернизации» главным направлением работы стал лично – ориентированный подход к обучению и переходу ученика из объекта обучения в субъект обучения.

В процессе деятельности решались следующие задачи: развитие познавательной активности учащихся, использование индивидуального подхода в обучении, формирование навыков самообразования у школьников, формирование гражданской позиции, сохранение и укрепление здоровья школьников. В прошедшем учебном году проводилась работа по совершенствованию всех функций управления школой. Результативность управления школой мы видим в формировании базы данных о деятельности педагогической системы. Вся информация обобщается и формируется в виде таблиц графиков. Анализ системы внутришкольного контроля позволяет выявить фактическое состояние учебно – воспитательного процесса, факторы, позитивно и негативно влияющие на этот процесс. Выше сказанное помогает определить цели и основные задачи на новый учебный год.

Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляется через текущее планирование: ежегодные планы, ежемесячные планы, недельные планы, план работы на каждый день.

Опора на основные нормативные предписания обеспечивает создание организационных отношений, которые ориентированы на успешную деятельность всей школы и каждого члена коллектива, на развитие сотрудничества. В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг. Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020- 2021 учебном году являлись:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

\*предметно - обобщающий контроль с целью определения состояния преподавания русского языка, математики,

\*классно-обобщающий контроль в 1, 5, 10 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;

Классно-обобщающий контроль в 9,11 классах с целью подготовки к ГИА;

\*тематический контроль:

-организация работы в школе с детьми «Группы риска»;

-состояние техники безопасности и охраны труда;

-работа школьной библиотеки;

-контроль за работой МО;

-работа классных руководителей.

-подготовка учителя к аттестации;

-реализация учителями тем по самообразованию;

\*административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;

В процессе жизнедеятельности школы администрацией контролировались: соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории, посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций, факультативов; расписание учебных занятий; готовность к новому учебному году; соблюдение индивидуального подхода к учащимся, с ограниченными возможностями здоровья, учащимся имеющим повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности, система учета и контроля знаний учащихся, работа с отстающими учащимися, санитарно-гигиенический режим и соблюдение т/б, пожаробезопасность, спортивно-массовая работа , работа школьной библиотеки, работа кружков и секций, выполнение программ и их практической части, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, работа с больными детьми, выполнение курсовой подготовки, соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем; работа классных руководителей, обеспечение учащихся питанием; организация дежурства в школе.

Методы контроля:

-наблюдения;

- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- тестирование;
- беседа;
- анализ.

Посещенные уроки показали, что:

- \*меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности(мыслительных, эмоционально- чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих).Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- \*учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.)и реализуют их средством учебного предмета;
- \*учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- \*учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания ,развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре, заседаниях МО.

В течение года регулярно проверялись электронные журналы. Проверка показала, что правильно и своевременно оформляют журналы 90% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не своевременно, нарушают инструкцию по заполнению журналов.

Выявлены факторы негативно влияющие на учебно – воспитательный процесс. Объем информации о состоянии и изменениях педагогического процесса и структурных элементов школы постоянно возрастает.

Получению стабильного результата способствовали следующие факторы :

проведение индивидуальных занятий с учащимися ; применение методов обучения , которые формируют навыки самообучения ; повышение роли самостоятельной работы учащихся ; развитие системы контроля за результатами обучения и развитием учащихся (метод тестирования) .

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов являются : слабое здоровье части учащихся ; несформированность навыков учебной деятельности ; отсутствие помощи со стороны родителей .

Административный контроль рабочих программ по предметам показал, что все учителя следуют современным требованиям их составления. Контроль

качества знаний дал возможность отследить тенденцию низкого качества знаний на второй ступени обучения .

Для решения поставленной проблемы необходимо работать совместно учителям – предметникам, выявляя причины не успешности каждого ребенка , намечая пути их совместного решения для каждого ученика индивидуально. Исходя из результатов контроля по этому направлению , были сформированы основные направления работы : направления образовательного процесса как на усвоение знаний , так и на развития мышления , выработку практических навыков ; применение методов обучения , которые формируют навыки анализа информации , самообразования .

В ходе контроля качества преподавания в конце учебного года была диагностирована степень обученности учащихся по учителям.

Система контроля, проводимой в школе в большей степени способствовала достижению запланированных результатов. Однако при проведении контроля наблюдается увеличение количества информации при недостатке ее анализа . Поэтому в новом учебном году целесообразно объединить усилия всего пед. коллектива для своевременного и качественного анализа получаемой информации , что должно привести к выявлению имеющихся проблем и эффективному их решению .

В целом управленческую деятельность администрации можно признать оптимальной . Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены.

#### Выводы:

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

### **3. Цели и задачи работы школы на 2021– 2022 учебный год**

Исходя из перспективных задач работы, определённых в Уставе школы, анализа учебно-воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год, требований социального заказа, цель работы в следующем году формируется следующим образом:

**обеспечить современный уровень качества образования и реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.**

Основные задачи:

1.Использовать современные, в том числе дистанционные технологии обучения и воспитания . Технологии личностно-ориентированного обучения, ИКТ, проектная деятельность и другие. Обеспечить овладение 100% педагогов технологиями обучения на системно-деятельностной основе.

2.Создать внутришкольную систему управления качеством образования. Обеспечить 100% успеваемости, 50 % качества обучения.

3.Развивать систему воспитания и социализации учащихся.

4.Формировать экологическую культуру, здоровый и безопасный образ жизни у учащихся.

5.формировать педагогический коллектив единомышленников; обеспечить постоянное повышение квалификации кадров.

6.Продолжить работу по созданию школьной системы по выявлению и развитию одарённых детей.

#### **4.Основные направления деятельности педагогического коллектива по достижению оптимальных конечных результатов**

##### **4.1. Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности**

**Цель:** обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы

##### **Задачи:**

- 1) создать в школе инфраструктуру, обеспечивающую формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 2) обеспечить рациональную организацию образовательного процесса;
- 3) не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе;
- 4) достичь допустимого уровня здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<b>Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>		администрация

1.1	Плановые работы по ремонту: школьное здание, спортивный зал, спортивная площадка, школьная столовая и т.д.	Июнь-август	
2.	<b>Приведение школьной территории в соответствие с требованиями СанПиНа</b>	В течении года	администрация
2.1.	Оснащение зон для занятий физической культурой	В течении года	администрация
2.2.	Оснащение зон для отдыха в школе и на территории школы	В течении года	администрация
3.	<b>Мероприятия по приведению зданий и помещений в соответствие с:</b>		
3.1.	санитарно-гигиеническими нормами;	В течении года	директор
3.2.	требованиями пожарной безопасности;	В течении года	директор
3.3.	требованиями охраны труда и техники безопасности.	В течении года	директор
3.4.	«Стандарта внутреннего оформления и благоустройства территории»	В течении года	директор
4.	<b>Организация питания:</b>		
4.1.	оснащение столовой в соответствии с требованиями СанПиНа;	В течении года	директор
4.2.	организация горячего питания в столовой, в том числе бесплатного питания для учащихся 1-4 классов, детей с ОВЗ ;	В течении года	директор
4.3.	контроль качества приготовленной пищи;	В течении года	Комиссия по питанию
4.4.	витаминоизация блюд.	В течении года	Комиссия по питанию
5.	<b>Организация здоровьесберегающего образовательного процесса</b>		

5.1.	Обеспечение гигиенических условий учебного процесса  (мебель, освещенность, нормальный воздушно-тепловой режим, отсутствие шума);	В течении года	директор
5.2.	Рациональное использование видеоэкранных средств обучения;	В течении года	Учителя-предметники
5.3.	Создание благоприятной психологической среды;	В течении года	Учителя-предметники
5.4.	Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;	В течении года	Учителя-предметники
5.5.	Создание интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.	В течении года	Учителя-предметники
6.	Рациональная организация урока	В течении года	Учителя-предметники
7.	Создание системы мониторинга здоровья и успешности обучения учащихся:  - сбор объективной информации о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма учащихся, состояния окружающей их среды;  - проведения мониторинга здоровья и успешности обучения учащихся;  - разработка и реализация программ оздоровления учащихся в образовательном учреждении, исходя из особенностей их индивидуального психофизиологического развития, отклонений в состоянии здоровья и условий учреждения;  - выявление потребностей учащихся, педагогов и родителей в получении	В течении года	Кл. рук.



	<p>знаний о здоровье и здоровом образе жизни, а также в профилактической и коррекционной помощи;</p> <p>- консультирование всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>- интеграция усилий в деятельности педагогических ОУ и медицинских работников сельского ФАП для обеспечения сохранения, укрепления и коррекции здоровья учащихся.</p>		
8.	<b>Медицинское обслуживание детей :</b>		
8.1.	ежегодный медицинский осмотр учащихся;	Февраль	Зам директора по ВР
8.2.	диспансеризация учащихся.		
8.3.	Санитарно-профилактическая работа среди несовершеннолетних	В течении года	Зам. директора по ВР
9.	<b>Медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся:</b>		
9.1.	<p>физическое воспитание учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Секция</li> <li>- Кружки.</li> <li>- Участие в спортивных районных соревнованиях</li> <li>- Участие в районных военно-полевых сборах (юноши 10 кл.)</li> <li>- Летние оздоровительные лагеря (1-10 кл.)</li> <li>- Работа спортивной площадки в летней период , спортивного зала в осенние , зимние , весенние каникулы .</li> </ul>	<p>В течении года</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь-август</p>	<p>Зам по ВР</p> <p>Рук. Кружков и секций</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Зам директора по ВР</p>

9.2.	медицинское сопровождение (проведение работ по диагностике состояния их здоровья (показатели физического развития учащихся, соматического статуса)	В течении года	Кл. рук.
9.4.	Информационное сопровождение здоровьесберегающей деятельности (сбор, оперативная обработка, систематизация, хранение и предоставление сотрудникам информации о состоянии здоровья учащихся .	В течении года	Кл. рук.
10.	<b>Освоение и использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий:</b>		
10.1.	общепедагогические со здоровьесберегающей направленностью	В течении года	Учителя-предметники
11.	Проведение диагностических исследований :		
11.1.	дозировка домашнего задания;	В течении года	Зам по УВР
11.2.	здоровье учеников в режиме дня школы;	В течении года	Кл. рук.
12.	<b>Обеспечение санитарно-гигиенического режима в школе:</b>		
12.1	Санитарно-гигиеническое просвещение учащихся:	В течении года	Кл. рук.
12.2.	Санитарно-гигиеническое просвещение родителей	В течении года	Кл. рук
13.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, коррегирующая гимнастика, туризм, физкультминутки и др. ;  проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;	В течении года	Учитель физкультуры, учителя-предметники, Кл. рук.

	<p>организацию динамических перемен;</p> <p>организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>организацию работы спортивных секций ( волейбол, бадминтон)</p> <p>регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:</p> <p>Спортивная суббота</p> <p>«Дни здоровья» – (<u>еженедельно</u>);</p> <p>«Весёлые старты» – (<u>октябрь, май, июнь</u>);</p> <p>соревнования по футболу (<u>сентябрь</u>);</p> <p>праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» (<u>апрель</u>)</p> <p>соревнования по баскетболу (<u>ноябрь</u>)</p> <p>Соревнования по лыжам (<u>февраль</u>)</p>		
	организация работы спортивных секций	В течении года	Зам по ВР, рук. секций
14.	Система профилактической работы с учащимися : беседы, классные часы, консультации, анкетирование, викторины, конкурсы рисунков , плакатов, стихов.	В течении года	Зам по ВР Кл. рук.
15.	Система профилактической работы с родителями:  - Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;  - Родительские собрания	В течении года	Зам по ВР Кл. руководители
16.	Социальная защита участников образовательного процесса:	В течении года	администрация

17.	Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	Август-сентябрь	учитель
-----	--	-----------------	---------

## **4.2 Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся**

### **Воспитание - средство подготовки лучшего будущего**

Формирующийся в настоящее время социальный заказ на человека будущего, истинного лидера нового века ставит перед нами, причастными к воспитанию, две ключевые проблемы:

1. Включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей, обладающих качествами лидера. Компетентность и творческая самоотдача, ответственность и самостоятельность, прогрессивное мышление и социальная инициатива, готовность к сотрудничеству и способность вести за собой, базирующаяся на гуманистических ценностных ориентациях, - эти лидерские качества представляются для нас на сегодня наиболее актуальными.

2. Воспитание у детей общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, ответственности за свою жизнь и жизнь других, достоинства и доброты, правосознания, уважения к ценностям демократического общества. Формирование у растущего человека целостного восприятия окружающего мира, чувства сопричастности к его судьбам и определяет для школы содержание воспитания, обращенного в будущее.

Отличительными чертами воспитательного процесса сегодня для нас являются:

- А) поворот к личностно-ориентированному воспитанию уже не тенденция, а реалья современной школы;
- Б) сотворчество детей и взрослых и связанное с ним общение являются главными механизмами становления ребенка в процессе социализации и воспитания;
- В) предоставление ребенку возможности пробовать учиться на собственных ошибках, выбирать, предвидя последствия своего выбора, созидать на пользу себе и обществу.

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив школы выдвигает следующие цели и задачи воспитания.

Программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной

02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ Стемасской СОШ А.С. Гришина и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности,

целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного

наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности

школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу,



помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее

существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

##### **4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом

анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **4.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными

представителями

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения,



развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### 4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания

учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 32 осуществляется следующим образом.

##### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета

Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

#### **4.6 Модуль «Детские общественные объединения».**

Деятельность школьного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребности, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как

забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

□ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

□ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

#### **4.7 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **4.8 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

#### **4.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ Стемасской СОШ А.С. Гришина, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах

с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудованные спортивные и игровые площадки, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **4.10 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ Стемасской СОШ А.С. Гришина осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания

и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**



## **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ЦЕЛЬ:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

#### **ЗАДАЧИ:**

- создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей российского народа.

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

#### НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Развитие социальных институтов воспитания на территории Ульяновской области:

- Поддержка семейного воспитания

- Развитие воспитания в системе образования
- Расширение возможности информационных ресурсов
- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

Обновление воспитательного процесса в образовательных организациях Ульяновской области:

- Популяризация научных знаний среди детей
- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
- Трудовое воспитание
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Приобщение к культурному наследию
- Экологическое воспитание

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<b>Развитие социальных институтов воспитания</b>	
Поддержка семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;</li> <li>- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;</li> <li>- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;</li> <li>- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, в том числе в рамках создания коллегиальных органов попечительских советов, советов родителей;</li> <li>- поддержка семейных и родительских объединений (семейных клубов, клубов по месту жительства);</li> <li>- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного</li> </ul>

	воспитания.
<p>Развитие воспитания в системе образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;</li> <li>- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;</li> <li>- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</li> <li>- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации.</li> </ul>
<p>Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;</li> <li>- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;</li> <li>- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.</li> </ul>
<p>Поддержка общественных объединений в сфере воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;</li> <li>- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;</li> <li>- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;</li> <li>- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;</li> <li>- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.</li> </ul>
<b>Обновление содержания воспитания</b>	
<p>Популяризация научных знаний среди детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</li> <li>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;</li> <li>- развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления - умение ставить,</li> </ul>

	<p>осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать - центральное звено умения учиться и думать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы воспитанников и школьников как методу, формирующему выпускника общеобразовательного учреждения путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребёнка, реализуется его творческий потенциал;</li> <li>- развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации воспитанников и школьников в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).</li> </ul>
<p>Гражданское воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным,</li> </ul>

	<p>расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков безопасности, и формирования безопасной среды</li> </ul> <p>в детском саду и школе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.</p>
<p>Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</li> <li>- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</li> <li>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</li> </ul>
<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</li> <li>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и</li> </ul>



	<p>институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</li> </ul>
<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</li> <li>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> <li>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</li> </ul>
<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> <li>- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</li> <li>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных</li> </ul>

	<p>организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;</li> <li>- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.</li> </ul>
<p>Приобщение детей к культурному наследию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;</li> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> <li>- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;</li> <li>- развитие музейной и театральной педагогики;</li> <li>- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</li> <li>- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;</li> <li>- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>- создание условий для сохранения, поддержки и развития</li> </ul>

Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li><li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li><li>- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;</li><li>- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях.</li></ul>
Работа кружков и спортивных секций	<ul style="list-style-type: none"><li>- сохранение традиционно работающих кружков и секций;</li><li>- контроль за работой кружков и секций.</li></ul>

## СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	1. Урок по теме: «Моя малая родина – Ульяновская область».	1 сентября	1-11	классные руководители уч. истории классные руководители, руков. кружка «Следопыт» вожатая
	2. День окончания второй мировой войны	03.09	5-11	
	3. Урок исторической памяти «Школы в годы ВОВ»	02.09	1-11	
	4. Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Овеянные славой флаг наш и герб»	В течении месяца	5-11	
	5. Пост №1	По график	5-11	
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	1. Мероприятия, посвященные Дню семейного общения	07.09-12.09	1-11	Кл. руков. Кл. руковод. Кл. руков.
	2. Единый концерт на свежем воздухе для всей семьи на школьном дворе	13.09	1-11	
	3. Межрегиональный творческий конкурс «Возродим Русь святую!» 3. Региональный этап всероссийского конкурса «Красота Божьего мира».	В течении месяца		
Гражданское воспитание	1. День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.	1-11	Кл. руковод. Кл. руковод. Кл. руковод. Уч. ОБЖ
	2. Акция для первоклассников «Будь ярким! Будь заметным!»	Первая неделя	1	
	3. Неделя безопасности	02.09-08.09	1-11	
	4. Учебная эвакуация учащихся и сотрудников	до 05.09		

	ОУ 5.Единый день безопасности несовершеннолетних	10.09.	1-11	Кл. руковод
Популяризация научных знаний среди детей	1. День Знаний.	01.09.	1-11	Зам. дир-ра по УВР, вожатая Учитель русского языка и литературы
	2. Международный день распространения грамотности	08.09	1-11	
Экологическое воспитание	1.Экскурсии	Третья неделя	1-4	классные руководител и  Зам. дир-ра по ВР, вожатая
	2.День работников леса	Последняя неделя	5-11	
	3.Конкурс исследовательских работ «#ВместеЯрче»	В течении месяца		
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	1. Единый урок здоровья	04.09.	2– 4	классные руководител и  Учитель физической культуры и ОБЖ
	2.Всероссийские массовые соревнования «Кросс нации»	26.09.	5-11	
	3.Участие в спартакиаде школ района «Президентские соревнования»	В течение месяца	5-11	
	4. Военно-спортивная игра «Зарница!»	В течение месяца	1-11	
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1.Трудовые десанты	В течение месяца	3 – 11	завхоз  классные руководител и
	2. Операция «Школьный двор»	В течение месяца	6 – 11	
Поддержка семейного воспитания	1. Общешкольное родительское собрание	Первая неделя	1 – 11	классные руководител и
	2.Совместный рейд в	В течение	1 – 11	

	семьи учащихся 3. Заседание Совета профилактики	месяца Четвертая неделя		классные руковод. Зам. дир-ра по УВР
Поддержка общественных объединений в сфере воспитания	1. Классные часы «Планирование работы класса на 2020 -21 учебный год» 2. Выборы органов самоуправления в классах 3 Школа вожатского мастерства «Как вести за собой»	Первая неделя Первая неделя Вторая неделя	5-11 5-11 5-11	Классные руководител и Классные руководител и Зам. дир-ра по ВР, вожатая
Работа кружков и спортивных секций	1. Работа по оформлению документации руководителями кружков. 2. Составление расписания работы кружков.	В течение месяца	1-11	Руководител и кружков и секций Зам. дирек. по ВР

## ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	1. Урок исторической памяти «Повседневная жизнь тылового Ульяновска»	06.10	1-11	Кл. руковод. вожатая
	2. Областной этнографический фестиваль обучающихся	В течении месяца	5-11	
	3. Пост №1	По графику		
Гражданское воспитание	1. День гражданской обороны	02.10	5-11	Зам. дир-ра по УВР, вожатая классные руководители, уч. информатики
	2. День интерната. Всероссийский урок безопасности школьников в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;	28.10-30.10, 12.10	1-11	
	3. Урок памяти (День памяти политических репрессий)	30.10	5-11	Уч. Истории
	4. День школьника.	08.10	1-11	Вожатая, классные руковод.
Популяризация научных знаний среди детей	1. День учителя. Праздничный концерт для учителей.	Первая неделя	Учителя	Зам. дир-ра по ВР, вожатая учителя начальных классов
	2. Выставка плакатов «Учителям посвящается».	Первая неделя	5-11	
	3. Международный день школьных библиотек	27.10	1-11	Библиотекарь
	4. Муниципальный этап олимпиад школьников	В течении месяца	5-11	Зам. дир-ра по УВР

<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>	<p>1. Общешкольные мероприятия, посвященные осени. 2. Праздник «Посвящение в РДШ» 3. Региональный этап Открытой Всероссийской Интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»</p>	<p>Четвёртая неделя 08.10 5-11</p>	<p>1 – 11 5</p>	<p>Зам. директ. по ВР, вожатая Вожатая  Кл. руков.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 2. Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» 3. «Зеленые уроки» Всемирный день без бумаги 4. Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»</p>	<p>16.10  Третья неделя 24.10 В течении недели</p>	<p>1-11  1-11 5-11</p>	<p>Классные руководители  Классные руководители, вожатая Руков. кружка «Следопыт»</p>
<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	<p>1. Участие во Всероссийском фестивале ВФСК ГТО 2. Реализация проекта «Спортивная суббота» 3. Всероссийские массовые мероприятия по ходьбе «День ходьбы»</p>	<p>В течение месяца  Каждую субботу по отдельному плану  В течение месяца</p>	<p>5-11  1-11 1-11</p>	<p>Учителя физической культуры  Кл. руковод.</p>
<p>Приобщение к культурному наследию</p>	<p>Конкурс исследовательских работ «Сельская глубинка»</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>6-11</p>	<p>Руков. кружка «Следопыт»</p>



Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов)	Третья неделя	5 – 11	Комиссия
Поддержка семейного воспитания	1. Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	В течение месяца	1 – 11	Зам. дир-ра по ВР, вожатая классные
Поддержка общественных объединений в сфере воспитания	1.Выборы в органы ученического самоуправления» Выборы председателя Совета школы Операция «Уголок» (проверка классных уголков классов, их функционирование) 4Учеба актива	08.10 Четвертая неделя Вторая неделя Третья неделя	5-11 5-11 5-11 5-11	Зам. дир-ра по ВР, вожатая
Работа кружков и спортивных секций	1. Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.	Вторая неделя	1-11	Зам. дир-ра по ВР

## НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	1. Урок исторической памяти «Культурная жизнь Ульяновска в годы войны»	05.11	1-11	Кл. руков.
	2. День народного единства	04.11	1-11	Кл. руков.
	3. II областной слёт активистов школьных музеев	В течении месяца	5-11	Руков. кружка «Следопыт»
	4. Пост №1			Вожатая
	5. 291 –летие со рождения А.В. Суворова	24.11	5-11	Уч. истории
Гражданское воспитание	1. Классные часы, посвященные Дню народного единства.	04.11	1-11	классные руководители
	2. Региональный этап Всероссийского конкурса социальных проектов «Я–гражданин России»	В течении месяца	5 – 11	Руков. кружка «Следопыт»
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	1. Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери	Третья неделя	1-11	классные руководители
	2. Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Всемирному дню Матери	Третья неделя	1-11	классные руководители
	3. Уроки Доброты	28.09.	1-11	классные руководители
Популяризация научных знаний среди детей	День словаря	22.11	1-11	библиотекарь, уч. русского языка и литературы

Экологическое воспитание	1.Областной научно-практический конкурс-конференция обучающихся «ЭКО-2021» 2. Акции «Каждой пичужке по кормушке»	В течении месяца	1-11	классные руководители, учитель технологии
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1.День трудовой славы и профсоюзных работников 2. Операция «Чистота»	07.11 В течении месяца	5-11 1-11	Члены профсоюза Кл. руков.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	1.Месячник по профилактике вредных привычек. 2.Всемирный день сахарного диабета  3.Оформление Уголка здоровья «Всемирный день без табака»	03.11.-07.12.  20.11  20.11-21.11.	1 – 11  1-11	Зам. дир-ра по ВР, вожатая  медицинская сестра  классные руководители
Развитие воспитания в системе образования	1.Участие в региональном конкурсе методических разработок и открытых уроков "ПРОЕКТОриЯ" 2.Участие в Рождественских чтениях	В течении месяца	учителя	Учителя предметники
Поддержка семейного воспитания	1.Выставка рисунков ко дню матери  2.Внеклассные мероприятия с приглашением мам.  3. День приемной семьи	Третья неделя  Третья неделя  20.11	1-4  1-11  1-11  1-11	классные руководители  классные руководители  Зам. дир-ра по ВР, вожатая

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания	1. Заседания Совета школы 2. Учеба актива 3. Конкурс добровольчества и волонтерства отрядов «Добрые дела с РДШ73».	2, 4 недели  1 неделя В течении месяца	5-11  5- 11  1-11	Зам. дир-ра по ВР, вожатая
Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов	Выпуск газеты «Добрые дела с РДШ73»	В течении месяца	5-11	вожатая
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков и спортивных секций.	В течение месяца	1-11	Зам. дир-ра по ВР, рук-ли кружков

## ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	участники	Ответственный
Гражданское воспитание	1. Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе», посвященные Дню Конституции.	11.12	5-11	классные руководители
	2. Международный день инвалидов	03.12	1-11	Классные руководители
	3. Международный день добровольца в России	05.12	1-11	Зам. дир-ра по УВР, вожатая
	4. День прав человека	10.12	1-11	
	5. День герба и флага Ульяновской области	22.12		Классные руководители
Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	1. Урок исторической памяти «Развитие литературы в Ульяновске в годы войны»	03.12	1-11	Классные руководители
	2. Пост №1 День неизвестного солдата	03.12	5-11	Вожатая
	3. День Героев Отечества	09.12	1-11	Классные руководители
	4. День отечественной истории	12.12	5-11	Уч. Истории
	5. Краеведческая конференция «Ульяновская область – край родной»	В течении месяца	6-11	Руков. кружка «Следопыт»
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	1. Конкурс снежных фигур.	Третья неделя	1-11	Зам. дир-ра по УВР,
	2. Новогодние утренники.	Последняя неделя	1-11	вожатая
	3. Акция «Ветеран живет рядом»		1-11	классные руководители
	4. Проведение месяца духовности и добрых дел «Свет добра», приуроченных памяти	В течение месяца		классные руководители, учитель

	Андрея Симбирского			ОРКСЭ
Популяризация научных знаний среди детей	1. День информатики в России. 2. Всероссийская акция «Час кода». 3. Тематический урок информатики	03.12-09.12	1-11	Учитель информатики, классные руководители
Экологическое воспитание	Акция «Каждой пичужке по кормушке»	Вторая неделя	1 -11	классные руководители
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1. Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», онлайн уроки «Проектория» 2. День государственного и гражданского служащего 3. Операция «Чистота»	В течении месяца  09.12 В течении месяца	1-11  1-11 1-11	Зам. дир. по ВР  Вожатая Кл. руков.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	1. Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия» 2. Инструктажи по ТБ на льду. 3. Конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!2021»	1 декабря  Последняя неделя В течении месяца	5-11  1-11 1-11	Медсестра ФАП  классные руководители классные руководители
Развитие воспитания в системе образования	1. Ассамблея талантливой молодёжи 2. Участие на круглом столе с преподавателями	В течении месяца	7-11	Кл. руков., зам. дир. по ВР

	русского языка и литературы по теме «Христианские ценности в русской литературе».			Уч. Русского языка и литературы
Поддержка семейного воспитания	1. Родительское собрание  2. Участие и посещение родителей новогодних утренников.	Вторая неделя  Последняя неделя	Родители  1-11	Зам. дир-ра по УВР, классные руководители
Поддержка общественных объединений в сфере воспитания	Школа вожатского мастерства «Как вести за собой»	Вторая неделя	5-11	Зам. дир-ра по ВР, вожатая
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	Последняя неделя	1-11	Зам. дир-ра по УВР

## ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	участники	Ответственный
Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	1. Урок исторической памяти «Русская православная церковь в Ульяновске»	11.01	1-11	Кл. руков.
	2. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);	27.01	5-11	Зам. дир-ра по ВР
	3. Мероприятия, посвященные 78-ой годовщине образования Ульяновской области.	19.01.	1-11	классные руководители
	4. Конкурс «Моя семейная реликвия»	В течении месяца	3-11	классные руководители
Гражданское воспитание	XVIII конкурс актива учащейся молодёжи «Я-лидер»	В течение месяца	5-11	Зам. дир-ра по ВР,
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	1. Детская Рождественская неделя милосердия.	С 5 по 10 января	1 - 11	Зам. дир-ра по ВР, вожатая
	2. Подготовка к вечеру встречи выпускников	Последняя неделя	1-11	Зам. дир-ра по ВР, вожатая, классные руководители
Популяризация научных знаний среди детей	Региональная олимпиада по русскому языку и математике для обучающихся 4 классов в 2021-2022 учебном году	В течение месяца	4	классные руководители
Экологическое воспитание	1. День зимующих птиц России	До 15 января	1-11	Учитель биологии, технологии
	2. «Зеленые уроки» День заповедников и	11.01		Кл. руководители



	национальных парков			
Поддержка семейного воспитания	1. Индивидуальные консультации для родителей.	В течение месяца		Классные руководители
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	1. Спортивные мероприятия во время зимних каникул. 2. Соревнования по лыжным гонкам.	В течение каникул Третья неделя		Учителя физической культуры
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1. День открытых дверей для учащихся 9, 11 классов с представителями учебных заведений.	В течение месяца	9, 11	классные руководители
Поддержка общественных объединений в сфере воспитания	1. Проведение Всероссийских и региональных акций РДШ в рамках Дней единых действий 2. Всероссийские соревнования «Веселые старты»	В течении месяца	5-11	Вожатая  Уч. физкультуры
Развитие воспитания в системе образования	Участие в областном конкурсе профессионального мастерства среди учителей краеведения, руководителей школьных музеев, организаторов краеведческой работы «Родники души моей»	В течении месяца	Учителя	Рук. Клуба «Следопыт», учителя предметники
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков.	В течение месяца	1-11 классы	Руководители кружков

**ФЕВРАЛЬ**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	1. Урок исторической памяти «Ульяновск – кузница офицерских кадров»	04.02	1-11	классные руководители
	2. Месячник героико-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества:	В течение месяца	1-11	Зам. дир-ра по ВР, вожатая
	3. Акция «Подарок Защитнику Отечества»	20.02.- 22.02. 21.02.	9-11	классные руководители
	4. Операция «Подарок ветерану своими руками»	23.02.	1-11	Зам. дир-ра по ВР, вожатая
	5. День защитник Отечества			
Гражданское воспитание	Мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана	15.02	1-11	Зам. дир-ра по ВР, вожатая
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	1. Вечер встречи выпускников.	06.02.	1-11	Зам. дир-ра по ВР, вожатая
	2. Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	В течении месяца	1-5	классные руководители
	3. Межрегиональные творческие конкурсы «Вестник добра», посвященные празднику Благовещения Пресвятой Богородицы и «Пасха		1-11	Учитель ОРКСЭ  Кл. руков.

	радость нам несет»			
Популяризация научных знаний среди детей	1. День Российской науки 2. Региональная олимпиада по русскому языку и математике для обучающихся 5-7 классов в 2021-2022 учебном году	08.02  В течение месяца	1-11  5-7	классные руководители  учителя предметники
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	1. Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ» 2. Уроки трезвости (встречи, беседы) в рамках акции «Патруль трезвости» 3. Всероссийский день зимних видов спорта 4. Всероссийские массовые соревнования «Лыжня России»	В течении месяца  16.02  В течении месяца В течении месяца.	8-11  5-11  1-11	классные руководители  классные руководители  учитель физкультуры
Приобщение к культурному наследию	Конкурс детского и юношеского творчества «Симбирский Олимп»	В течение месяца	1-11	Уч. музыки, уч. литературы
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1. Операция «Обелиск»  2. Встречи учащихся 9, 11 классов с представителями учебных заведений	В течение месяца  В течение месяца	10, 11  9, 11	Зам. дир-ра по ВР, вожатая
Поддержка общественных объединений в сфере воспитания	Проведение Всероссийских и региональных акций РДШ в рамках Дней	В течении месяца	5-11	Вожатая

	единых действий			
Развитие воспитания в системе образования	1. Организация и проведение конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов. 2. Участие в областном конкурсе классных руководителей общеобразовательных организаций «Самый классный - классный» 3. Конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	В течении месяца	Учитель	Учитель физкультуры, члены спортивного клуба «Олимп»  Кл. руководители  Кл. руководители
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11	Руководители кружков

## МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	участники	Ответственный
Гражданское воспитание	1. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Всемирный день гражданской обороны 2. Муниципальный конкурс «Ученик года»	01.03.	5-11	классные руководители
		В течение месяца	5-11	классные руководители, Зам. дир-ра по ВР
Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	1. Урок исторической памяти «Труженицы тыла» 2. День воссоединения Крыма с Россией 3. Региональный патриотический проект «1418 огненных вёрст»	04.03	1-11	Кл. руков.
		18.03	2-11	Кл. руков.
		В течении месяца	1-11	Зам. дир-ра по ВР
Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	1. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта (внеклассные мероприятия). 2. Изготовление открыток учителям-ветеранам 3. Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022»	Вторая неделя месяца	Родители, 1-11	классные руководители
		Первая неделя	Учителя-ветераны	
		В течении месяца	1-11	кл. руков.

Экологическое воспитание	1. Конкурс фотографий «Баллада о родном крае» 2. Конкурс «Птичий городок» 3. «Зеленый урок» Международный день леса 4. «Зеленый урок» международный день водных ресурсов 5. «Зеленый урок» Час земли	В течении месяца  21.03.  22.03  30.03	Родители и ученики 1-6 классов	Кл. руков.    Учитель биологии
Приобщение к культурному наследию	1. Всероссийская неделя детской и юношеской книги  2. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества  . Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню (8 марта)	25.03-30.03  23.03-29.03	1-11  1-11	Библиотекарь  классные руководители
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1. Трудовые десанты 2. Операция «Чистота» (уборка классов)	Третья неделя  В течение месяца	1-11  1-11	классные руководители
Поддержка семейного воспитания	1. Родительское собрание 2. Заседание Совета профилактики	Первая неделя  Третья неделя	Родители  1-11	классные руководители  Зам. дир-ра по ВР,
Физическое воспитание и формирование	1. Месячник по борьбе с пьянством. 2. Мероприятия,	В течение	1-11	Зам. дир-ра по ВР, вожатая

культуры здоровья	посвященные Дню борьбы с туберкулезом, наркотиками (встречи с врачами, инфопалатка и др.)	месяца  01.03  24.03.	волонтеры	
Поддержка общественных объединений в сфере воспитания	Проведение Всероссийских и региональных акций РДШ в рамках Дней единых действий	Вторая неделя	5-11	Вожатая
Расширение воспитательных возможностей информационн ых ресурсов	Монтаж роликов социальной рекламы	В течении месяца	5-11	Зам. дир. по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.		1-11 кл.	Рук. кружков Зам. дир-ра по ВР

## АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	1. Урок исторической памяти «Воины - володарцы»	04.04	1-11	классные руководители
	2. День присвоения Ульяновской области ордена Ленина	20.04	5-11	уч. Истории
	3. Региональный географический фестиваль «Фрегат Паллада»	В течении месяца		уч. Географии
	4. Акции, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов: «Ветеран живет рядом», «Дом со звездой», «Сад Победы», «Успей сказать: Спасибо», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	В течении месяца	1-11	Зам. дир-ра по ВР, вожатая
	5. Областной слёт «На Посту №1»			Вожатая
Гражданское воспитание	1. День местного самоуправления	21.04	5-11	Уч. Обществознания
	2. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30.04	1-11	Уч. ОБЖ



<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>	<p>1. Акция «Весенняя неделя добра» 2. Конкурс исследовательских работ и творческих проектов школьников «Доброта спасет мир»</p>	<p>3-4 неделя В течении месяца</p>	<p>1-11 1-11</p>	<p>вожатая классные руководители</p>
<p>Популяризация научных знаний среди детей</p>	<p>1. Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики «Космос – это мы» 2. Конкурс исследовательских работ младших школьников «Малая академия: новый формат»</p>	<p>12.04 В течении месяца</p>	<p>1-11 1-5</p>	<p>классные руководители кл. руководители</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>1. Весенний праздник «День птиц» 2. «Зеленый урок» День экологических знаний 3. «Зеленый урок» международный День Земли 4. День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах</p>	<p>Первая неделя 15.04 22.04 26.04</p>	<p>5-7 1-11</p>	<p>Учитель биологии классные руководители Зам. дир-ра по ВР, вожатая</p>
<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>	<p>1. Месячник профориентационной работы: - организация встреч с представителями учебных заведений - внеклассные мероприятия по теме: «Этот удивительный мир профессий»</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>9, 11 кл.</p>	<p>Зам. дир-ра по ВР, вожатая, кл. рук-ли</p>
<p>Поддержка семейного воспитания</p>	<p>1. Проведение социологического опроса по изучению удовлетворенности</p>	<p>Третья неделя</p>	<p>Родители</p>	<p>Зам. дир-ра по ВР, вожатая, классные руководители</p>

	организации УВП.			
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	1. Всемирный день здоровья 2. Спортивно – патриотический марафон «Спасибо деду за Победу!» 3. День донора	07.04  В течение месяца  20.04	1-11	Учитель физкультуры  Вожатая, кл. рук-ли  Мед. сестра ФАП
Приобщение к культурному наследию	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	В течение месяца	5-11	Уч. Русского языка и литературы
Поддержка общественных объединений в сфере воспитания	1. Учеба актива 2. Слет участников детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» 3. Областной семинар вожатых «Волонтерское движение как фактор развития социальной активности детей и молодежи»	третья неделя  Третья неделя  В течении месяца	5-11  Чл. движения	Вожатая  вожатая
Развитие воспитания в системе образования	Участие в областном конкурсе классных коллективов общеобразовательных организаций «Самый классный класс»	В течении месяца	1-11	Кл. руков.
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков. 2. Творческий отчет работы кружков.	В течение месяца  До 20 апреля	1-11 кл.	Зам. дир- ра по УВР, вожатая, рук-ли кружков

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный		
Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	1. Урок исторической памяти «Ульяновцы – герои трудовой славы» 2. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 3. Тематические классные часы по ПДД. 4. Операция «Забота» 5. Митинг «Память» 6. Районная военно-спортивная игра «Зарница» 7. Смотр строя и песни «Марш Победы»	05.05	1-11	классные руководители		
		В течение месяца	1-11			
		В течение месяца	1-11	классные руководители		
		9 мая	1 – 11			
		Первая неделя	7,8	учитель ОБЖ		
		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	15.05		1-11	Кл. руков.
			24.05		1-11	
25.05		Уч. Русского языка и литературы				
3. Праздник «Последний звонок»			Зам. дир. по ВР, вожатая			
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	День садовода	В течении месяца		Зав. пришкольным участком		
Популяризация научных знаний среди детей	Выставка книг, посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова	В течении месяца	7-11	библиотекарь		
Экологическое воспитание	1. Конкурс детского творчества по противопожарной	В течении месяца	1-11	классные руководители		

	<p>безопасности «Спасём лес от пожара-2021»</p> <p>2. «Зеленый урок» всероссийский день посадки леса</p> <p>2. «Зеленый урок» День Волги</p>	<p>11.05</p> <p>20.05</p>	<p>1-11</p> <p>1-11</p>	<p>ли</p> <p>вожатая</p> <p>учитель биологии</p>
<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	<p>1. Участие в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы</p> <p>2. Всероссийский этап спортивных игр школьных спортивных клубов.</p>	<p>Первая неделя</p> <p>\</p> <p>В течение месяца</p> <p>.</p>	<p>1-11</p> <p>1-11</p>	<p>Учитель физкультуры</p> <p>Руков. школьного клуба</p>
<p>Поддержка общественных объединений в сфере воспитания</p>	<p>1. Всероссийский грантовый конкурс «Добро не уходит на каникулы», национальный проект «Образование», Федеральный «Социальная активность»</p> <p>2. Фестиваль детских и молодёжных общественных организаций</p> <p>3. Подведение итогов работы детских коллективов</p>	<p>В течении месяца</p>	<p>5-11</p> <p>Актив</p>	<p>Вожатая</p> <p>Вожатая</p> <p>Вожатая</p>
<p>Поддержка семейного воспитания</p>	<p>1. Родительский всеобуч по вопросам профилактики вредных привычек и негативных проявлений в подростковой среде.</p>	<p>Третья неделя</p>	<p>Родители</p>	<p>классные руководители</p>

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов	Монтаж роликов «Ура, каникулы»	В течении месяца	5-11	Зам. дир. по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков.	В течение месяца	1-11 класс 1-11 класс	Руководители кружков

## Июнь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный
Развитие воспитания в системе образования	1. Проведение выпускных вечеров. 2. Организация летнего отдыха детей. 3. Праздник для выпускников «Взлетная полоса»	Первая неделя  Третья неделя	Классные руководители 9, 11 классов  11	Зам. дир. по ВР
Поддержка общественных объединений в сфере воспитания	1. Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Радуга» 2. Организация работы лагеря труда и отдыха. 3. Выпускной вечер 4. Торжественное вручение аттестатов (9, 11 класс)	В течение месяца  По графику	1-11  5-8 11 9	Нач. лагеря  Кл. руководитель, зам. дир. по ВР, вожатая
Патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности	1. День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) 2. День России	22.06.	1-11	Вожатая
		12.06	1-11	Нач. лагеря
Экологическое воспитание	«Зеленый урок» Всемирный день охраны окружающей среды	05.05	1-11	Нач. лагеря
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	1. Палаточный лагерь 2. Соревнования по спортивному туризму «Российский Азимут-2022» 3. Межлагерная спартакиада	В течение месяца	8-11	Учитель физкультуры и ОБЖ
			1-11	Начальник лагеря
Приобщение к культурному наследию	День русского языка – Пушкинский день России	06.06.	1-11	Учитель русского языка и литературы

Поддержка семейного воспитания	1. Родительское собрание в 11 классе по организации выпускного вечера	Первая неделя	Родители	
Развитие воспитания в системе образования	1. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год; 2. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год	В течение месяца		Зам. дир. по УВР, зам.дир. по ВР, вожатая

### 4.3. Обеспечение базового и дополнительного образования

**Цель:** Обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в быстроменяющемся, конкурентном мире.

**Задачи:**

- 1) создать систему обучения, обеспечивающую раскрытие способностей учащихся, подготовку к жизни в быстроменяющемся конкурентном мире;
- 2) обеспечить систему освоения основного общего образования;
- 3) достичь оптимального уровня базового и дополнительного образования;
- 4) разработка и реализация программно-методического обеспечения ступеней обучения, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников на системно-деятельностной (компетентностной) основе;
- 5) разработка и внедрение системы управления качеством образования в условиях создания Общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО);
- 6) внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса на системно-деятельностной (компетентностной) основе, обеспечивающих раскрытие способностей учащихся, подготовку к жизни в быстроменяющемся мире;
- 7) обеспечить освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные Результат	Где рассмотрен
1.	<p>Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного, основного и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>-собеседование с родителями при комплектовании 1, 5 10 классов;</li> <li>- анкетирование учащихся 1,5,10 классов и их родителей</li> <li>-контрольные срезы по предметам, в то числе и независимое тестирование</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Администрация, классн. рук.</p> <p>Классный рук.</p> <p>Зам. дир. по УВ.</p>	



2.	Введение новых учебных предметов, спецкурсов, внеурочной деятельности	Сентябрь-октябрь	Зам по УВР	
3.	Разработка рабочих программ учебного плана школы и программ внеурочной деятельности	Август-сентябрь	Учителя-предметники	заседания
4.	Использование новых технологий обучения на системно-деятельностной основе, усиливающих роль самостоятельной работы обучающихся	В течении года	Учителя-предметники	заседания
4.1.	Тягина Е.В. учитель начальных классов,			
4.2.	Кочурова А.И.-учитель географии, Малеева И.В.- учитель иностранного языка - урок-диспут			
4.3	Гордеева Н.Ю., Никонова Е.В., , Кунышевва Р.Н - использование ИКТ			
4.4	Канабеева Н.А., дифференцированное обучение.			
4.5	Курицына А.И. Учитель истории – Современные технологии дистанционного обучения			
5	Разработка дидактических материалов для использования в учебном процессе на основе ИКТ			
5.1. 8	Никонова Е.В. (математика) Курицына А.И.( обществознание) Жидяева Р.В (химия) Тягина Е.В.( начальные классы)			
6	Создание системы перспективного и текущего планирования учебного материала, обеспечивающей организацию учебного процесса на системно-деятельностной основе	В течении года	Зам. дир. по УВР	
7	Разработка учебно-методических комплексов учителя и ученика для организации дифференцированного обучения с учащимися с разными	Август-сентябрь	Учителя предметники	

	учебными возможностями и способностями			
8	Создание системы мониторинга и оценки качества образования			
8.1.	<p>на уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы аналитических показателей, позволяющей объективно оценивать уровень образовательных достижений обучающихся на каждой ступени школы для их итоговой аттестации и продолжения образования на следующей ступени обучения;</li> <li>- создание внутришкольной системы мониторинга качества образования для ступеней образования, обучение на которых не заканчивается выдачей документа государственного образца;</li> <li>- вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях. ( ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ТДТ, ВПР, олимпиады)</li> </ul>	В течение года	Зам по УВР	заседания
8	<p>Формирование системы аналитических показателей, позволяющей объективно оценивать уровень образовательных достижений обучающихся на каждой ступени школы по каждому предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание внутришкольной системы мониторинга качества образования на уровне каждого учебного предмета;</li> <li>- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;</li> </ul>	В течении года	Зам по УВР	
9.	Работа психолого- медико - педагогического консилиума (	В течении года	Зам по УВР	заседания

10	Организация внеурочной учебной деятельности: кружки, олимпиады, конкурсы, экскурсии, предметные недели, общественные смотры знаний и др.	В течении года	Администрация, учителя-предметники	
10.1.	Работа кружков «Вокализ», «ОФП» «Следопыт», «Бадминтошка»	В течении года	Зам по ВР	
10.2.	Участие в школьных, районных и областных конкурсах	В течении года	Зам. дир. По УВР	совещание
11.	Создание системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования: предметных, метапредметных, личностных	В течении года	Зам. по УВР, учителя предметники	заседания
12.	Реализация программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, основного общего образования			
13.	Создание системы работы с одаренными детьми создание банка данных одаренных и талантливых детей; разработка и внедрение индивидуальных учебных программ для одаренных детей; разработка и реализация учебных подпрограмм для работы с одаренными детьми; организация системы работы с одаренными и талантливыми детьми: диагностика, организация олимпиад, конкурсов, соревнований, выставок, интеллектуальных марафонов, научного общества, проектных и конструкторских групп и др.;	В течении года	Администрация	Совещание

	приобретение специальной литературы для одаренных и талантливых учащихся; специальная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми;	В течение года	Директор	
14.	Реализация программы коррекционной работы в школе диагностика когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения; создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения; оказание конкретной психолого-педагогической помощи ребенку	В течение года	Зам по УВР Председатель ПМПк	заседание
15.	Организация дополнительного образования в школе	В течение года	Зам по УВР, ВР	совещание

#### 4.4. Подготовка учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе

Задача: создать условия для успешной социализации выпускников школы

Основные мероприятия	сроки	ответственные	
1. Работа по профориентации: - встреча с представителями центра по профориентации - встреча с представителями учебных заведений области, - месячник по профориентации, - беседы, классные часы, работа на уроках	Ноябрь-апрель  Май-апрель  апрель В течении года	администрация  администрация  кл. руководители	МО кл. руководителей
2. Социологическое исследование по выявлению социального образовательного заказа	Декабрь - апрель	администрация	Совещание

совместно с с/ администрацией, Управлением образования			
3. Диагностика: - социализации выпускников, - мотивов самоопределения	сентябрь	Зам.директора по ВР	МО кл. руководителей
4. Анализ: - трудоустройства выпускников	апрель - август	Зам.директора по ВР	Совещание
5. Организация общественно-полезного труда: - трудовой десант, - работа на пришкольном участке, - летние ТОШ, - работа по благоустройству школы, села, - уход за памятником, - тимуровская работа, - работа по договору с Центром занятости.	Апрель- октябрь  В течение года Июнь	кл.руководители зав. пришкольным участком вожатая  рук. кружка  директор	МО кл. руководителей
6. Осуществление правового и экономического воспитания (план проведения Дней права прилагается)	В течение года	учитель обществознания	МО кл. руководителей
7. Взаимодействие с социумом, предприятиями, организациями на территории села	В течение года	администрация	Договора о сотрудничестве

#### **4.5. Обеспечение всеобщего среднего образования**

Задача: создать условия для осуществления конституционного права на получение бесплатного среднего образования всеми детьми школьного возраста.

## Основные мероприятия:

Основные направления деятельности	Сроки	Ответственные	Где рассматриваются итоги
1. Анализ охвата учащихся обучением	До 05.09	Зам по УВР.	Оформление документов
2. Выявить обеспеченность учебниками учеников школы.	Сентябрь	Библиотекарь	Совещание при директоре
3. Выявить списки детей с ОВЗ, подлежащих обучению и решить вопрос о форме их обучения	Сентябрь	Зам по УВР	Оформление документов
4. Организация подвоза детей из сел Беклемишево и Араповка.	В течение года	директор	Совещание
5. Работа «Школы первоклассника»	Июнь	Учителя нач. класов	МО нач. классов
6. Организация дополнительного образования.	В течение года	Администрация	Совещание
7. Совместная работа по предупреждению отсева с с/администрацией, управлением образования, полицией.	В течение года	Зам по УВР.	Заседание Совета профилактики
8. Трудоустройство учеников	Август-сентябрь	Зам по УВР	МО классных руководителей
9. Работа с «трудными» детьми: а) работа Совета профилактики; б) постановка на учет всех неблагополучных семей; в) контроль за «трудными» детьми (посещаемость, успеваемость, поведение)	до 01.09. 15.09  1 раз в месяц	Зам по УВР Классные руководители	Заседание Совета профилактики МО классных руководителей; Оформление документов
10. Организация внеклассных мероприятий, секций, кружков	В течение года	Рук МО кл. руководителей  Классные руководители	МО классных руководителей

11. Работа общественного инспектора по охране детства	Сентябрь	Тягина Е.В.	Совещание при директоре
12. Выявить детей, находящихся под опекой: -посещать детей в семье; -оказать помощь в приобретении необходимых принадлежностей для учебы, -отслеживать режим для детей, их досуг, организовать горячее питание.	Сентябрь  В течение года  В течение года	Тягина Е.В.  Тягина Е.В.  Кл. руководители	Оформление документов
13. Контроль посещаемости занятий учащимися.	В течение года	Кл. рук.	МО классных руководителей
14. Организация горячего питания учащихся	Сентябрь-май	Диспетчер по питанию	Совещание при директоре
15. Контроль качества приготовления пищи, ее разнообразия	В течение года	Бракеражная комиссия	Совещание при директоре
16. Планирование и регулярное проведение занятий по ПДД	В течение года	Кл. руководители	МО классных руководителей
17. Организация встреч с сотрудниками ГИБДД: проведение дней безопасности дорожного движения.	сентябрь-май	Жидяева Р.З.	МО классных руководителей
18. Ведение журнала по ТБ, ознакомление учащихся с требованиями по ТБ, контроль исполнения.	В течение года	Кл. рук.	Совещание
19. Организация работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях (использование консультационных часов).	В течение года	Зам. по УВР	Беседа
20. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися и их родителями	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	Беседа
21. Определение порядка учета посещаемости учащихся: а) ежедневный учет;	В течение года	Классные руководители  Капитонова Л.А.	Совещание

22. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ	В течение года	Председатель ПМПк	Заседание ПМПк
23. Медосмотр учащихся	март	Ильина Н.Н. фельдшер ФАП	Совещание
24. Доведение результатов медосмотра до сведения родителей	март	Кл. руководители	Родительское собрание
25. Диагностика и мониторинг достижений учащихся	В течение года	Зам. по ВР	МО кл. руководителей
26. Диагностика и мониторинг обучения и воспитания детей с ОВЗ	В течение года	Арефьева О.В.	Заседание ПМПк

## 5. Создание условий для достижения конечных результатов (основных целей и задач)

### 5.1. Работа с педагогическими кадрами

Цель: Повышение роли учителя в обновлении содержания образования, освоении современных педагогических и информационно-коммуникативных технологии и эффективном использовании их в обучении и воспитании.

Задачи : 1) повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

2) Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Мероприятию по решению задач:

Основные мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Организационно педагогические мероприятия : - анализ состояния пед. кадров; - тарификация учителей; - распределение общественных поручений; - организация ШМО , назначение руководителей; - работа ШМО; - комплектование пед кадров на новый	Директор Директор Администрация Зам. дир. по УВР Зам. дир. по УВР Рук. ШМО	Август Сентябрь Сентябрь Сентябрь В течение года январь



учебный год	директор	
2. Обобщение передового пед. опыта Творческие отчеты учителей	Зам. дир. по УВР	февраль
3. Работа по осуществлению аттестации учителей: - собеседование с аттестуемыми членами коллектива;	Директор Зам.по УВР	По плану
4. Проведение заседаний пед. советов (план прилагается)	Администрация	В течение года
5. Заседание ШМО. Работа над единой методической темой школы.	Зам. дир. по УВР	В течение года
6. Организация и проведение районных семинаров и заседаний МО учителей района на базе школы	Администрация	По плану Управления образования
7. Творческий отчет школы	Администрация	Апрель
8. Повышение квалификации учителей путем прохождения курсов.	Зам. дир. по УВР, уч. предм.	В течение года
9. Система мотивации педагогов . Подготовка мотивации к награждению : - заседание пед. советов с вопросом о выдвижении кандидат на награждение отраслевыми наградами , областными и районными грамотами ; - заседание проф. комитета и административной комиссии по подготовке материала к награждению учителей и работников школы	Администрация,  проф . комитет	Декабрь,  январь
10. Участие в конкурсе «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагогический дебют»	Администрация	Декабрь , январь
11. Самообразование учителей	Уч. предм.	В течение года
12. Проектирование рабочей программы по предметам в соответствии с требованиями реализации ФГОС НОО и ООО	Уителя начальных классов и уч. предм.	Август

13. Проектирование системы мониторинга и оценки качества образования на уровне учащихся и учителя в соответствии с требованиями реализации ФГОС НОО , ООО, СОО	Зам дир. по УВР	В течение года
14. Деятельность МО учителей школы: МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО классных руководителей. (планы прилагаются)	Рук. ШМО	В течение года
15. Оформление портфолио педагогов	Учителя-предметники	Постоянно
16. Участие в выставке-ярмарке инновационных проектов	Учителя-предметники	Март
17. Создание комфортной среды и благоприятной эмоциональной обстановки в коллективе	Директор	В течение года
18. Участие в различных семинарах, конференциях	Учителя предметники, зам по УВР	В течение года

## 5.2. Работа с родителями, общественностью

### в социуме

**Цель:** содействовать развитию общественной компоненты в управлении развитием школы

**Задачи :**

- активизировать проблему взаимодействия школы и семьи в педагогическом и родительском коллективах ;
- привлечь педагогов, социум к обсуждению и решению наиболее значимых проблем взаимодействия участников

педагогического процесса родителей .

Основные мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Организация общешкольных родительских собраний :	администрация	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель
2. Родительские собрания п : - классные родительские собрания ; - адаптация учащихся 1, 5, 10-го классов ; - подготовка к государственной итоговой аттестации 9,11, классы - подготовка детей к поступлению в школу	Классные руководители , администрация	Раз в месяц Октябрь Февраль Май
3. Заседание общешкольного родительского комитета (см. приложение)	Зам. дир. по ВР	Раз в месяц
4. Индивидуальная работа с родителями : - выезду по месту жительства учащихся , посещение учащихся на дому; - собеседование с родителями неуспевающих учащихся ; - день открытых дверей	Кл. рук.	В течение года
5. Участие родителей во внеклассной работе: Совместное проведение общешкольных праздников, походов, экскурсий. Совместное участие в творческих конкурсах, проектах. Вовлечение родителей и общественности в организацию внешкольной и внеурочной деятельности учащихся. Совместное проведение дежурств на дискотеках. Работа по предупреждению правонарушений	Зам. дир. по ВР Вожатая Кл. рук.	В течение года

и преступлений.		
6. Проведение совместных праздников , вечеров , концертов с СДК.	Зам. дир. по ВР	В течение года
7. Проведение тематических выставок , бесед , заочных экскурсий в сельской библиотеке	библиотекарь	В течение года
8. Работа совета по профилактики нарушения	Зам. дир. по ВР	По плану
9. Привлечение родителей , предпринимателей , спонсоров к подготовке школы к новому учебному году, к пополнению учебно – материальной базы школ.	Администрация	В течение года
10. Деятельность Управляющего совета	В течении года	Председатель Управляющего совета, директор
11. Трудоустройство учащихся через центр занятости.	В течении года	Директор

### **II. 5.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса**

Задачи: 1) обеспечить сохранность зданий оборудования имущества;

2) организовать многоканальное функционирование работы школы.

Основные мероприятия по решению задач:

Основные мероприятия	сроки	Ответственные
1. Ремонт школы	Июнь-август	Курицына А.И. Салманский В.А. коллектив
2. Работа котельной: -заготовка дров - ремонт котлов - опрессовка отопительной системы - ревизия э/оборудования - отопительный сезон	Май-сентябрь	Салманский В.А.
3. Пополнение фонда		Маричева Е.С.

школьной библиотеки: - акция «Подари книгу»; - приобретение литературы на внебюджетные средства	Март Май В течение года	
4. Инвентаризация материальных ценностей	октябрь	Салманский В.А. комиссия
5. Смотр кабинетов	февраль	Арефьева О.В.
6. Благоустройство территории школы	Апрель-ноябрь	Салманский В.А.
7. Создание нормальных условий для обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии канализации, водоснабжения, электрооборудования	В течение года	Салманский В.А. Курицына А.И.
8. Привлечение внебюджетных средств: - Управляющий совет; - спонсорская помощь; - Родительская помощь.	В течение года	Курицына А.И.
9. Работа на пришкольном участке: - заготовка овощей для столовой	Апрель-октябрь	Гордеев С.В.
10. Оформление школы: - новые стенды - ремонт мебели - оформление методического кабинета	В течение года	администрация
11. Работа по охране труда и технике безопасности	В течение года	администрация
Приобретение: - спортивный инвентарь - инструменты и материалы для мастерской	В течение года	Курицына А.И. Родительский комитет

#### 5.4. Управление достижением оптимальных конечных результатов .

**Цель:** повысить эффективность управления достижением оптимальных конечных результатов.

**Задача:** совершенствовать систему управления достижением оптимальных конечных результатов через организацию контроля за выполнением принимаемых решений.

Основные мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Информационно – аналитическая служба: - создание в школе банка педагогической информации: оперативной, тематической, стратегической	Администрация	В течение года
2. Мотивация всех участников образовательного процесса: - материальное поощрение учащихся и педагогов, - административное поощрение - распространение наиболее удачных и грамотных работ учащихся и педагогов в других школах района; - печатать на страницах газет информацию о творчески работающих педагогах, о жизни школы .	Администрация , кл. рук.	В течение года  В течение года
3. Организационно - педагогическая деятельность руководителя школы: - уточнение организационной структуры управления; - организация работы органов общеобразовательного управления: Родительский комитет	Администрация  Администрация  Администрация	Сентябрь

<p>Управляющий совет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение прав, обязанностей и ответственности между членами администрации.</li> </ul> <p>Между администрацией и общественными организациями ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка необходимой нормативной документации : расписания, режим дня, графиков дежурства;</li> <li>- сдача государственной отчетности;</li> <li>- составление и реализация циклограмм работы;</li> <li>- распределение классного руководства , заведование кабинетами , пришкольного участка ;</li> <li>- комплектование кружков, секций, факультативов ;</li> <li>- организация традиционных школьных мероприятий</li> </ul>	<p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Зам. дир . по УВР , зам. дир. по ВР</p> <p>Зам. по ВР</p>	<p>Сентябрь</p> <p>По графику</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>
<p>4. Планирование деятельности всех структурных подразделений, участников образовательного процесса:</p> <p>Годовой план школы;</p> <p>План работы ШМО;</p> <p>План работы библиотеки;</p> <p>План работы Управляющего совета;</p>	<p>Сентябрь- май</p>	<p>Администрация, рук структурных подразд.</p> <p>Рук. ШМО</p>
<p>5. Диагностика и мониторинг</p>	<p>В течение года</p>	<p>администрация</p>

## ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ 2021-2022 учебный год

**Цель:** достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МОУ Стемасской СОШ им.А.С.Гришина требованиям федерального государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы

**Задачи:**

- диагностика состояния УВП, выявление отклонений от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-учитель»;
- формирование у учащихся положительной мотивации к овладению ключевыми компетентностями;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности образовательного процесса через сеть элективных курсов, индивидуальных занятий, дополнительного образования;
- повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности; непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов; осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных технологий в практику преподавания учебных дисциплин;
- совершенствование системы внутришкольного контроля;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность школы

### ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

#### СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Содержание контроля	Объект, субъект контроля	Вид и форма контроля	Методы контроля
<b>1. Реализация прав граждан на образование. Контроль за выполнением всеобщего</b>				
1	Комплектование 1,10 классов. Трудоустройство выпускников 9,11 классов	1,10 кл	Фронтальный, обзорный	Изучение документации, наблюдение
2	Обновление банка данных о детях от 6.5 до 18 лет, подлежащих обучению.	Дети от 6,5-до 18 лет, закреплённые	Фронтальный	Подворный обход



	Операция «Занятость»	по улицам и участкам		
3	Организация индивидуального обучения на дому	8кл	тематический	Изучение документации, Наблюдение, бесед
4	Организация обучения по адаптированным образовательным программам	1-11кл	тематический	Анализ документации, беседа
5	Обеспеченность учащихся учебной литературой	Школьная библиотека	Фронтальный, обзорный	Собеседование, изучение документации
6	Организация внеурочной деятельности в 1-11 классах.	1-9 классы кл.руководители, преподаватели внеурочной деятельности	тематический	Собеседование, анализ документации, наблюдение

## 2. Внутришкольная документация

1	Проверка школьной документации ( электр. журналы журналов 1-11 кл., журналов внеурочной деятельности в 1-9 классах. Своевременность и правильность оформления записей в журнале на начало года , личных дела уч-ся и сотрудников. Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел.	Журналы: классные, личные дела	Фронтальный Обзорный	Изучение и анализ документации
2	Проверка рабочих программ, программ внеурочной деятельности, адаптированных образовательных программ	РП, 1-11 класс, индивидуально го, коррекционного обучения, внеурочной деятельности	Фронтальный Обзорный	Изучение и анализ документации
4	Подготовка документации и сдача отчётов ОШ1, ОШ5, РИК, тарификация	ОШ1,ОШ5, РИК, тарификации	Сбор информации для отчётов	Анализ информации

5	Проверка и утверждение планов воспитательной работы классных руководителей, планов работы	Планы воспитательной работы	Фронтальный обзорный	Изучение и анализ документации
<b>3. Санитарно-гигиенический режим. Техника безопасности. Здоровье и питание учащихся</b>				
1	Выполнение Закона «Об Образовании в РФ». Статья 51. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников Санитарное состояние кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортивного зала. Проверка документации по ТБ, наличие актов разрешений на занятиях в кабинетах	Зав. кабинетами, школьной столовой, спорт. залом	Фронтальный Обзорный	Собеседование, наблюдение, изучение документации
2	Соблюдение требований СанПин к организации горячего питания. Банк данных детей, нуждающихся в бесплатном питании. Состояние охвата горячим питанием.	Школьная столовая, кл. рук 1-11 класс	Фронтальный обзорный	Наблюдение, собеседование.
<b>4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязанностей общего образования.</b>				
1	Уровень школьной зрелости учащихся первых классов. Выявление готовности к школе	1 класс	обзорный	Собеседование, наблюдение
<b>5. Контроль за состоянием методической работы. Работа с</b>				
1	Рассмотрение планов МС планов работы МО	Руководители МО	Фронтальный обзорный	Изучение документации
2	Контроль за прохождением курсовой переподготовки педагогов.	Учителя предметники	обзорный	собеседование
<b>6. Контроль за состоянием ЗУН</b>				
1	Определение качества знаний, степени обученности и уровня успеваемости	1-11 классы	Входная диагностика	Контрольные работы

	учащихся по предметам (входной контроль)				
	Участие в независимой оценке качества образования.(ВПР) Получение достоверной информации о качестве знаний, степени обученности и абсолютной успеваемости учащихся 2-11 классов	2-11 кл	2-11	тестирование	
<b>7. Система внеклассной работы и работы с родителями</b>					
1	Организация ученического самоуправления, Тематически обобщающий Собеседование, наблюдение, изучение документации.	Вожатая, кл руководители	Тематически обобщающий	Собеседование, наблюдение, изучение документации	

**ОКТАБРЬ**

№ п/ п	Содержание контроля	Объект, субъект контроля	Вид и форма контроля	Методы контроля	
<b>1. Реализация прав граждан на образование. Контроль за выполнением всеобщего</b>					
1	Своевременное отслеживание посещаемости занятий с целью профилактики безнадзорности.	1-11 кл	Фронтальный, обзорный	Наблюдение на уроках, посещение по месту жительства, классный журнал и журнал посещаемости	
<b>2. Внутришкольная документация</b>					
1	Проверка электронного журнала в 1-9 классах и журналов внеурочной деятельности в 1-9 класс. Цель: выполнение теоретической и практической части программы по итогам 1 четверти	Журналы: электронные	Фронтальный Обзорный	Изучение и анализ документации	
<b>3. Санитарно-гигиенический режим. Техника безопасности. Здоровье</b>					

1	Работа классных руководителей по организации досуга учащихся в каникулы и проведение инструктажа по ПДД	1-11 кл, классные руководители классные руководители	Тематический Класснообобщающий	Собеседование, наблюдение
---	---	--	-----------------------------------	------------------------------

#### 4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательств общего образования.

1	Адаптация учащихся 1,5 и 10 классов к новым условиям	1,5,10 класс Кл. рук.	Фронтальный , персональный	Собеседование, посещение уроков, психодиагностическое исследование
2	Уровень овладения навыками чтения.	2-4 классы 5-6 классы	Тематический	Проверка техники чтения
3	Организация УВП детей , обучающихся по адаптированным образовательным программам.		Персональный , учителя индивидуально го обучения	Проверка документации, собеседование
4	Состояние преподавания русского языка и литературы в 5-9 кл	учитель	персональный	Проверка документации, собеседование Посещение уроков

#### 5. Контроль за состоянием методической работы. Работа с

1	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	5- 11 классы	Фронтальный обзорный	5- 11 классы
2	Контроль за прохождением курсовой переподготовки.	Учителя предметники	персональный	консультация

#### 6. Контроль за состоянием ЗУН

	Контроль работы с учащимися группы «риска» на ГИА и ЕГЭ	9 классы 11 классы	Тематический	индивидуальные тематические консультации
	Подведение итогов 1 четверти	3-11 кл	4-11	тестирование

#### 7. Система внеклассной работы и работы с родителями

1	Состояние внеурочной	Педагоги ,	Фронтал	собеседование
---	----------------------	------------	---------	---------------

	деятельности в 1-9 классах, кружков, секций в условиях реализации НОП и ООП.	ведущие занятия внеурочной деятельности		аблюдение, изучение документации,
--	--	---	--	-----------------------------------

### Ноябрь

№ п/п	Содержание контроля	Объект, субъект контроля	Вид и форма контроля	Методы контроля
<b>1. Реализация прав граждан на образование. Контроль за выполн</b>				
1	Анализ посещаемости обучающихся, стоящих на учете.	Учащиеся «группы риска»	персональный	Наблюдение, собеседование
<b>2. Внутришкольная документация</b>				
<b>3. Санитарно-гигиенический режим. Техника безопасности. Здоровье</b>				
1	Организация работы классных руководителей по пропаганде здорового питания	1-11 кл, классные руководители	Тематически обобщающий	Собеседование, наблюдение
2	Соблюдение теплового, светового и противопожарного режима в учреждении	завхоз	тематический	Собеседование
<b>4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обяза</b>				
<b>общего образования.</b>				
1	Работа учителей математики по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ	9-11 класс	Тематически-обобщающий	Собеседование, наблюдение
2	Работа учителей русского языка и литературы, по формированию умений и навыков написания изложения и сочинения как допуска к государственной итоговой аттестации учащихся.	9-10 класс	Тематически обобщающий	Собеседование, наблюдение

3	Состояние преподавания физической культуры и ОБЖ в 1-11 классах Изучение системы работы учителей физической культуры и ОБЖ по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни. предупреждение травматизма		тематический.	Собеседование, посещение уроков
---	---	--	---------------	---------------------------------

### 5. Контроль за состоянием методической работы. Работа с

2	Предметная неделя естественно-математического цикла	Учителя предметники	Тематический	Открытые уроки внеклассные мероприятия
3	Контроль за уровнем преподавания аттестуемых учителей.	Арефьева О.В.	персональный	Посещение уроков, собеседование

### 6. Контроль за состоянием ЗУН

	ТДТ по русскому языку и математике	11 классы	Тематический	индивидуальные тематические консультации
--	------------------------------------	-----------	--------------	--

### 7. Система внеклассной работы и работы с родителями

1	Работа с учащимися и их родителями по ознакомлению с нормативн-оправовой документацией по государственной итоговой аттестации.	9,11	тематический	собеседование наблюдение, изучение документации,
---	--	------	--------------	--

## ДЕКАБРЬ

№ п/п	Содержание контроля	Объект, субъект контроля	Вид и форма контроля	Методы контроля
<b>1. Реализация прав граждан на образование. Контроль за выполн</b>				
1	Посещаемость учебных предметов учащимися 9-11 классов	Учащиеся	персональный	Наблюдение, собеседование
<b>2. Внутришкольная документация</b>				

1	Проверка рабочих тетрадей математике. Единый орфографический режим.	2-6 классы	фронтальный обзорный	Проверка рабочих тетрадей
2	Проверка электронного журнала в 1-11 классах и журналов внеурочной деятельности в 1-9 класс. Цель: выполнение теоретической и практической части программы по итогам 1 полугодия объективность выставления оценок. Соблюдение инструкции к ведению журнала.	Журналы: классные, электронные	Фронтальный Обзорный	Изучение и анализ документации
<b>3. Санитарно-гигиенический режим. Техника безопасности. Здоровье</b>				
1	Анализ уровня здоровья школьников	1-11 кл	тематический	Изучение документации
<b>4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязанностей общего образования.</b>				
1	Контроль за преподаванием биологии в 6,7-8 классах	6,7-8 класс	Тематически обобщающий	Собеседование, посещение уроков
2	Контрольные работы по итогам 1 полугодия.	2-11 кл	Предметно-обобщающий	Контрольная диагностика по русскому языку, математике во 2-11 классах, технике чтения как основы функциональной грамотности во 2-6 классах
<b>5. Контроль за состоянием методической работы. Работа с</b>				
1	Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	5- 11 классы	персональный	
2	<b>Предметная неделя гуманитарного цикла</b>	Учителя	Тематический	Открытые уроки внеклассные мероприятия

3	Организация работы ШМО	Рук ШМО	Фронтальный	Собеседование, изучение документов
<b>6. Контроль за состоянием ЗУН</b>				
1	Итоговое сочинение по русскому языку	11 класс		индивидуальные тематические консультации
2	Контроль за организацией УВП в 9 классе	9 кл	Классно-обобщающий	Собеседование, наблюдение, посещение уроков, проверка и анализ документации, диагностических работ по предметам, посещаемости
<b>7. Система внеклассной работы и работы с родителями</b>				
1	Работа классных руководителей с родителями и обучающимися по подготовке к итоговой аттестации	9,11	тематический	собеседование, наблюдение
2	Организации досуга учащихся в каникулярное время и проведение инструктажа по ПДД	классные руководители	Тематический Классно-обобщающий	Собеседование, наблюдение

**ЯНВАРЬ**

№ п/п	Содержание контроля	Объект, субъект контроля	Вид и форма контроля	Методы контроля
<b>1. Реализация прав граждан на образование. Контроль за выполнением всеобщего</b>				
1	Качество обучения учащихся с ОВЗ. Освоение программного материала.	Учителя предметники и кл. руководители	Тематический персональный	Наблюдение, собеседование, изучение документации
<b>2. Внутришкольная документация</b>				
<b>3. Санитарно-гигиенический режим. Техника безопасности. Здоровье и питание уча</b>				
1	Организация горячего		тематический	Изучение



	питанию.			документации
<b>4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательств общего образования.</b>				
1	Контроль за состоянием преподавания предметов образовательной области «Искусство» в 5-11 классах.	7-11 класс	Предметно-обобщающий	Собеседование, наблюдение, изучение документации
4	Состояние преподавания географии.	Учителя предметники	тематический Предметно обобщающий	Посещение занятий, проверка документации, собеседование
<b>5. Контроль за состоянием методической работы. Работа с кадрами.</b>				
1	Предметная неделя по русскому языку и литературе	Учителя	Тематический	Открытые уроки внеклассные мероприятия
2	Предварительное комплектование учебной нагрузки на новый учебный год.	Педагогические работники школы	предварительный	Наблюдение, анализ
<b>6. Контроль за состоянием ЗУН</b>				
<b>7. Система внеклассной работы и работы с родителями</b>				
1	Организация и проведение школьного тура конкурса «Ученик года – 2021»		персональный	внеклассные мероприятия

## ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Содержание контроля	Объект, субъект контроля	Вид и форма контроля	Методы контроля
<b>1. Реализация прав граждан на образование. Контроль за выполнением всеобщего</b>				
1	Анализ работы классных руководителей по вопросу контроля за посещаемостью уроков.	1-11 КД	Тематический обобщающий	Проверка документации, собеседование, наблюдение
<b>2. Внутришкольная документация</b>				

1	Проверка электронного журнала. Своевременность выставления оценок за контрольные, практические и лабораторные работы.	Журналы: классные, электронные	Фронтальный Обзорный	Изучение и анализ документации
<b>3. Санитарно-гигиенический режим. Техника безопасности. Здоровье и питание учащихся.</b>				
1	.Работа кружков , секция. Занятость обучающихся во внеурочное время	Рук. кружков, секций	тематический	Изучение документации
<b>4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательств общего образования.</b>				
1	Уровень общеобразовательной подготовки учащихся 11-го класса, анализ организации учебно-воспитательного процесса	11 класс	фронтальный Классно-обобщающий	Собеседование, наблюдение, изучение документации
<b>5. Контроль за состоянием методической работы. Работа с кадрами.</b>				
1	Работа методических объединений по вопросу обмена инновационным педагогическим опытом через открытые уроки	Руководители ШМО	Тематически обобщающий	Собеседование, наблюдение, открытые уроки
<b>6. Контроль за состоянием ЗУН</b>				
2	Анализ готовности учащихся к экзаменам. Тренировочное диагностическое тестирование по предметам 9,11 классах.	9, 11 класс	фронтальный	Репетиц. работы
<b>7. Система внеклассной работы и работы с родителями</b>				
1	Проведение месячника героико-патриотической и оборонно-массовой	1-11	Фронтальный, тематический	внеклассные мероприятия

### Март

№ п/п	Содержание контроля	Объект, субъект контроля	Вид и форма контроля	Методы контроля
<b>1. Реализация прав граждан на образование. Контроль за выполнением всеобщего</b>				
1	Своевременное отслеживание посещаемости занятий с целью профилактики безнадзорности	1-11	Тематический ОБОБЩАЮЩИЙ	Проверка документации, собеседование, наблюдение

**2. Внутрешкольная документация**

1	Проверка электронного журнала. Контроль за выполнением государственных программ, практической части программы.	электронные журналы:	Фронтальный Обзорный	Изучение и анализ документации
2	Состояние тетрадей учащихся по математике русскому языку и математике	2, 6,10	тематический	Проверка документации

**3. Санитарно-гигиенический режим. Техника безопасности. Здоровье и питание учащихся**

1	. Проверка состояния уборки школьных помещений и пришкольного участка.	Технический персонал, классные руководители 5-11кл	тематический	наблюдение
	Проверка работы классных руководителей по проведению с учащимися инструктажей по ТБ	Кл рук 5-11 кл	Тематически обобщающий	Проверка документации, собеседование, наблюдение

**4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательств общего образования.**

1	Состояние преподавания математики 5-8,10 кл	5-8класс	фронтальный	Собеседование, наблюдение, изучение документации, посещение уроков
	Патриотическое, антикоррупционное воспитание на уроках обществознания, литературе	Руководители ШМО	Предметно обобщающий	Предметно обобщающий
	Успеваемость за третью четверть. Предупреждение неуспеваемости.	2-9 кл	Фронтальный	проверка документации, контрольные работы

**5. Контроль за состоянием методической работы. Работа с кадрами.**

1	Предметная неделя начальных классов	Учителя	Тематический	Открытые уроки, внеклассные мероприятия
---	-------------------------------------	---------	--------------	---

**6. Контроль за состоянием ЗУН**

	Состояние преподавание учебно - воспитательного процесса в 4 классе. Результаты работы,	4 класс	тематический	Посещение занятий, проверка
--	---	---------	--------------	-----------------------------

	качество знаний, подготовка к переходу в основную школу			документация, собеседования
<b>7. Система внеклассной работы и работы с родителями</b>				
1	Проведение весенних каникул	1-11	Фронтальный, тематический	внеклассные мероприятия
2	Смотр учебных кабинетов			

**АПРЕЛЬ**

№ п/п	Содержание контроля	Объект, субъект контроля	Вид и форма контроля	Методы контроля
<b>1. Реализация прав граждан на образование. Контроль за выполнением всеобщего</b>				
1	Итоги рейда всеобщего. Работа по комплектованию будущих 1-х, 10 классов.	Сотрудники школы	предварительный	Просмотр и анализ документов
<b>2. Внутришкольная документация</b>				
1	Проверка журналов внеурочной деятельности	Журналы.	Фронтальный Обзорный	Изучение и анализ документации
<b>3. Санитарно-гигиенический режим. Техника безопасности. Здоровье и питание учащихся</b>				
1	. Эффективность проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий	Учитель физкультуры	тематический	Наблюдение, собеседование
<b>4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательств общего образования.</b>				
1	Состояние УВП в 11 классе	11 класс	Классно обобщающий	Собеседование, наблюдение, изучение документации, посещение уроков
2	Состояние преподавания химии и физики 7,8, 10 классах	7,8, 10 кл	Фронтальный	проверка документации, собеседование, наблюдение
3	Независимая оценка качества образования, ВПР, «ТДТ» Получение достоверной информации о качестве знаний	4-11 кл	Предметный	тестирование

	учащихся 4-11 классов по русскому языку и математике по независимой оценке.			
<b>5. Контроль за состоянием методической работы. Работа с кадрами.</b>				
1	Предметная неделя классных руководителей	Учителя	Тематический	Открытые уроки внеклассные мероприятия
<b>6. Контроль за состоянием ЗУН</b>				
	Состояние УВП в 11 классе	11 класс	Класно обобщающий	Собеседование наблюдение изучение документаци посещение уроков
<b>7. Система внеклассной работы и работы с родителями</b>				
1	Контроль за организацией психолого-педагогического сопровождения подготовки к ГИА	Кл. рук	тематический	Наблюдение собеседование

**МАЙ**

№ п/п	Содержание контроля	Объект, субъект контроля	Вид и форма контроля	Методы контроля
<b>1. Реализация прав граждан на образование. Контроль за выполнением всеобща</b>				
1	Анализ посещаемости дополнительных занятий в 9,11 классах в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ	Учителя предметники, работающие в 9-х,11-х кл	Тематическо бобщающий	Наблюдение собеседование
<b>2. Внутрешкольная документация</b>				
	Проверка электронного журнала. Цель: Контроль за оформлением документа на конец учебного года.	Журналы: классные, электронные	Фронтальный Обзорный	Изучение и анализ документаци
2	Состояние ведения и соблюдение единых требований при	1-11 кл Личные дела	Фронтальный обзорный	Изучение документаци

	оформлении личных дел обучающихся			
--	-----------------------------------	--	--	--

**3. Санитарно-гигиенический режим. Техника безопасности. Здоровье и питание учащихся.**

**4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязанностей педагогов общего образования.**

1	Взаимопосещение уроков учителями-предметниками в рамках творческого отчёта школы.		предварительный	, посещение уроков
2	Диагностика сформированности метапредметных УУД. Получение информации о сформированности метапредметных УУД, коррекционная работа кл.руководител и Обсуждение на МО, справка	2-8кл	Фронтальный	Диагностика
<b>5. Контроль за состоянием методической работы. Работа с кадрами.</b>				
1	Творческий отчет школы	администрация	фронтальный	Наблюдение, собеседование
	О допуске учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации», «О переводе обучающихся 1-8,10 классов в следующий класс»	Педагогический коллектив	тематический	Наблюдение, собеседование
<b>6. Контроль за состоянием ЗУН</b>				
	Итоговая диагностика в переводных классах	1-8, 10 класс	фронтальный	Тестирование, контрольные работы
<b>7. Система внеклассной работы и работы с родителями</b>				
1	Состояние работы по внеурочной деятельности	Педагоги доп образования	Фронтальный Предметно обобщающий	Наблюдение, собеседование, изучение документации

