

Муниципальное общеобразовательное учреждение Стемасская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.С. Гришина

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета

Протокол №1 от  
30.08.2024

СОГЛАСОВАН  
родительским  
комитетом школы

Протокол №1 от  
30.08.2024

СОГЛАСОВАН  
Советом  
обучающихся

Протокол №1 от  
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора  
МОУ Стемасской  
СОШ им. А.С.

Гришина

№120 от 02.09.2024 г.

А.И. Курицына



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(уровень начального общего образования)

МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина

на 2024-2025 уч. год

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цели и задачи воспитания обучающихся

Направления воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно –методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ Стемаской СОШ им. А.С. Гришина разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809),
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

В программе воспитания при ее составлении используются региональные документы, с учетом федеральных документов Минпросвещения РФ и региональных особенностей, на основе которых построен план школы:

- распоряжение Министерства от 26.07.2024г №1653-р «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно - спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024/25 учебном году»;
- План (календарь) образовательных событий, культурно- просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы

работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждён Министром просвещения и воспитания Ульяновской области от 05.07.2024г. №73-ИГОВ-01.01/4694).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина, в том числе Ученическим Советом с участием обучающихся, родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — анализ воспитательного процесса за 2023-2024 учебный год; примерный календарный план воспитательной работы; перечень олимпиад и конкурсов на 2024-2025 учебный год.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

**Целевые ориентиры** определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### ***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.***

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;



понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**

### **эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школьной жизни нашей школы организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

В школе существуют замечательные традиции:

-День знаний.

-День самоуправления ко Дню школьника.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Дни здоровья (один раз в триместр).

- Праздник ко Дню мамы.

- Проведение фестиваля-конкурса патриотической и инсценированной песни «О героях былых времен».

- Встреча выпускников.

- Мероприятия «А ну-ка, парни!» совместно с папами, «А ну-ка, девочки!» совместно с мамами.

- Смотр строя и песни «Марш Победы».

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Посвящение в первоклассники.

- Посвящение в Первые.

Мы храним и приумножаем эти традиции, но новое время диктует новые правила. На базе школы организованы центр «Точка роста». Новое

спортивное оборудование в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка». Обучающимся, посещающих творческие объединения технологической и естественнонаучной направленностей, дает широкие возможности для творческого развития и самовыражения, увеличивается возможность поступления в высшие учебные заведения.

Важная роль в формировании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в школе, в соответствии с их потребностями и возможностями. Родителей привлекаем к проведению различных классных и внеклассных мероприятий. Родительская общественность принимает активное участие в жизни школы.

Специфика расположения школы. Здание МОУ Стемасская СОШ им. А.С. Гришина (далее школа) расположено по адресу Ульяновская область, Вешкаймский район, с. Стемасс, ул. Центральный массив, д. 4

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в с. Стемасс, в 25 км от районного центра. Школа находится в центре села. В районе школы находятся дом культуры, администрация, магазины, пожарная часть ПЧ-114.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в с. Беклемишево, с. Араповка, д. Красная Эстония, с. Канабеевка за которыми школа закреплена Учредителем.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и

оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, актовый зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности контингента учащихся.* В 1 - 11 классах школы обучается до 31 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных особенностей. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, дети из семей в социально- опасном положении, дети из опекаемых (приемных ) семей.

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом, все педагогические работники школы являются воспитателями. Однако в большей степени роль воспитателя в школе отводится заместителю директора по воспитательной работе, педагогу-психологу, школьному библиотекарю, классным руководителям, руководителям детских внеурочных творческих и спортивных объединений, педагогам дополнительного образования.

В целях повышения качества воспитательной работы во взаимодействии с организациями – партнёрами (областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова» (далее – ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»), ФГБОУ ВО УлГТУ) организуются обучающие мероприятия с педагогическими работниками школы на постоянной основе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
4. Федеральный проект «Орлята России».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1 Модуль « Основные школьные дела»**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День школьника», «День учителя», «День матери», «День Победы», «День защитника Отечества», праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Посылка, письмо солдату», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в юнармейцев» и др.

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие



образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований, «Президентские состязания» и др.);

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (патриотическая акция «Сохраним имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Сообща, где торгуют смертью» и др.);

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ, является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников;

- участие в различных сборах, акциях районного масштаба, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: 5-дневные военные сборы юношей старшеклассников;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### 2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

- поддержка детских инициатив, педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей;

- интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности) позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в***

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями- предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в той или иной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.3. Модуль. «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- «Орлята России»- программа развития социальной активности обучающихся начальных классов;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «В мире профессий», «Раскрываем секреты текста»
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Культура здоровья», «Спортивные игры».

### **2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на

уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной



деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, рабочего поселка, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- оформление тематических стендов профориентационной направленности;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **2.2.7. Модуль «Организация предметно - пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МОУ Стемасской СОШ А.С. Гришина, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, тематических вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ Стемасской СОШ А.С. Гришина осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,
- работники социальных центров и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении

вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической

среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

- диагностические исследования,
- анкетирование,
- мониторинг.

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- групповые и индивидуальные тренинговые занятия.

4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися, так и с их окружением:

- План по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних «Дороги, которые мы выбираем...»

- План по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

- Организацию межведомственного взаимодействия:

- ОУУП и ПДН МО МВД России «Майнский»

- КДНи ЗП при администрации МО «Вешкаймский район»,

- ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям», отдел реализации социальных гарантий Департамента Министерства семейной и демографической политики и социального благополучия Ульяновской области в городе Ульяновске, органы опеки и попечительства, управление образования,

- СРЦН «Планета детства» (Служба сопровождения семей с детьми),
  - учреждения дополнительного образования,
  - учреждения культуры,
  - отдел по делам молодёжи, физической культуры и спорта,
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде):
- акции Всероссийского, регионального и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.
  - проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячника профилактики:
    - Месячник по обучению в области защиты от ЧС (сентябрь);
    - Всероссийский урок «Имею право знать» (октябрь);
    - Месячник профилактики вредных привычек (ноябрь);
    - Месячник профилактики употребления алкогольных напитков (март);
    - Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
    - Декада профилактики правонарушений;
    - Декада правовых знаний и др.

Профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти экстремистская безопасность и т. д.);

7. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков

- саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
8. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению
- познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
9. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
10. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.):
- педагогическое консультирование,
  - законодательное и правовое просвещение родителей,
  - организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций,
  - рекомендации по организации семейного досуга и отдыха,
  - разносторонняя помощь, поддержка детей в случае обострения проблемы.

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- Участие представителей организаций - партнёров, в том числе в



соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.):

- УлГТУ

- ФГБОУВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова",

- МБУ ДО ДЮСШ р.п. Вешкайма.

- МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма.

- Участие представителей организаций - партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Проведение на базе организаций - партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций - партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями -партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;

- школьный медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группув социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями моглибы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы

## 2.2.12.Модуль «Школьный лагерь»

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением в нашем государстве.

Именно, в условиях лагеря дневного пребывания в летний период отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно здесь ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. В лагере дневного пребывания в летний период учащиеся могут получить и дополнительные знания, и поправить свое здоровье. И просто отдохнуть. Кроме того, родители спокойны за своих детей. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности, укрепление и сохранение здоровья школьников. В деятельности и общении детей, педагогов доминирует сотрудничество, сотворчество, самоуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса в лагере.

**Цель модуля:** Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

### **Задачи модуля:**

- Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей; пропаганда здорового образа жизни.
- Формировать интерес к различным видам деятельности.

- Формировать гражданственность, трудолюбие, нравственность, любовь к Родине, семье, окружающей природе.

- Воспитать патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

- Развить познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка.

- Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому развитию.

- Приобщать ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

- Формировать качества, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

- Развивать и укреплять связи школы, взаимодействие всех институтов воспитания: педагоги, вожатые, родители, социальные партнеры, ученическое самоуправление и детские общественные объединения, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

- Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослыми.

***От реализации модуля ожидаются следующие результаты:***

- Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.

- Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.

- Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.

- Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни;

- Профилактика асоциального поведения детей и подростков. Также произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

- Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты, обеспечивающие планирование, организацию, реализацию воспитательной деятельности: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя предметники, классные руководители, школьный библиотекарь.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляется педагогом психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

В основном, все педагоги прошли обучение по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

Также привлекаются специалисты и других организаций (по соглашению): «Центр социально-психологической помощи семье и детям», учреждения культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительных органов и др.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав воспитательной службы представлен:

- заместителем директора по ВР;
- вожатой;
- педагогами дополнительного образования;
- библиотекарем;
- классными руководителями.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Основная образовательная программа начального общего образования.

Рабочая программа воспитания МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина.

Календарный план воспитательной работы МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина.

Положение методического объединения классных руководителей ОО.

Положение об организации внеурочной деятельности ОО.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о центре детских инициатив.

Приказ о создании Центра детских инициатив.

Положение о школьной форме.

Положение о родительском патруле.

Положение и Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально- опасном положении.

Должностные инструкции педагогов, обеспечивающих воспитательную деятельность.

Совместные планы взаимодействия с социальными партнерами.

Этический кодекс.

Все локальные акты размещены на сайте образовательной организации в

разделе [«Документы»](#) и [«Образование»](#).

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации созданы условия для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные (коррекционные) адаптированные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- вопросы деятельности, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательной организации;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями

здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог - психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед;

- классными руководителями с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивается возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;



- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, портфолио, экран успешности, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает личные достижения, достижения в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо на доске почёта школы на торжественной линейке.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Основные принципы воспитательной работы в МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина в 2023-2024 уч. году были выстроены на взаимном уважении участников

образовательного процесса, в проводимых мероприятиях классные руководители 1-4 классов и ответственные за них, стремились к качественному показателю на выходе. Для этого использовались различные формы совместной деятельности с обучающимися: словесно – логические, образно-художественные, трудовые, игровые и психологические. К работе с детьми привлекались социальные партнёры школы, совместные мероприятия с сотрудниками правоохранительных органов и непосредственно работники школы заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, старшая вожатая, классные руководители 1- 4 классов.

Анализируя воспитательную работу по классам, обращая внимание на уклад, традиции и ресурсы школы. Особое внимание уделяется обучающимся, которые старались проявить себя в конкурсах, активистам класса. Таких ребят классные руководители поддерживали в начинаниях. Не оставляли без внимания и тех, у кого встречались замечания, тесно велась работа с родителями, привлекался педагог-психолог.

В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время. Дети привлекались к творческой, познавательной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Созданы необходимые условия для личностного развития Ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Положительные моменты воспитательной работы – все обучающиеся вовлечены в общешкольные мероприятия: интеллектуальные игры, спортивные и творческие конкурсы.

Главная воспитательная задача по формированию детского коллектива выполнена.

Анализ педагогического взаимодействия с семьями обучающихся класса.

С учётом требований в учебно-воспитательном процессе , целесообразно запланировать следующие воспитательные задачи:

- формировать потребности к самоопределению своих интересов, способностей, возможностей;
- продолжать развивать способность самопознания и саморазвития;
- формировать знания о здоровом образе жизни;
- развивать эмоционально-волевую сферу у детей и классного коллектива в целом;
- умение сопереживать за других людей, радоваться своим и чужим успехам;
- способствовать развитию детского коллектива по принципу: каждый ученик, умеющий проявить себя, делает жизнь классного коллектива разнообразней и интересней;
- формировать потребность к созидательному труду в содружестве и в сотворчестве с другими членами классного коллектива.

В целом, воспитательная работа в 1- 4 классах была многоплановой и разносторонней. Анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы показал, что в течение учебного года накоплен положительный опыт в организации мероприятий с обучающимися, в работе с родителями. Педагогическими удачами и находками можно считать воспитание толерантности, интереса к учебе и любознательности. Участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало сплочению и формированию классного коллектива. ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных

руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Стемасская средняя  
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.С. Гришина

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания  
муниципальной  
общеобразовательной организации  
Стемасской средней  
общеобразовательной  
школы имени Героя  
Советского Союза А.С. Гришина

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(уровень начального общего образования)

МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина

на 2024-2025 уч. год



2024 год – Год Семьи в Российской Федерации

2024 - год 300-летия российской науки

2025 год – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг., 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945), Год мира и единства в борьбе с нацизмом

Юбилейные даты

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964) 160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829)

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
СЕНТЯБРЬ								
1.	1 сентября – День знаний		Торжественная линейка, учебного года «День знаний»	2 сентября	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское	Основные школьные дела
2.			ВД «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1-4	Кл. руководители	Гражданское	Внеурочная деятельность
3.			Поднятие флага РФ и исполнение гимна РФ	Каждый понедельник	1-4	Кл. руководители	Гражданское, патриотическое	Внеурочная деятельность
4.			Месячник безопасности детей	19.08.-16.09	1-4	Администрация школы, зам. директора по ВР, кл. руководители, учитель ОБЗР	Физическое воспитание	Профилактика и безопасность
5.			«Будь ярким, будь заметным!»	2 сентября	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность
6.	3 сентября – День солидарности		Уроки памяти и Минута молчания, акция «Капля	3 сентября	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское Патриотическое	Профилактика

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны		жизни»				е	ка и безопасность, Основные школьные дела
7.			Единый день безопасности детей	10 числа каждого месяца	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители		Профилактика и безопасность
8.			Цикл мероприятий: беседы-презентации, обзоры, патриотические часы «Терроризм – угроза обществу. Терроризму и экстремизму – НЕТ!"	сентябрь	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители, вожатая	Патриотическое воспитание	Профилактика и безопасность
9.			Проведение инструктажей и учебно-тренировочные мероприятия с обучающимися по темам: «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство» и другие	4 сентября	1-4	классные руководители	Гражданское	Профилактика и безопасность
10.	8 сентября – Международный день распространения грамотности		День грамотности	9 сентября	7-11	Уч. русского языка и литературы, библиотекарь	Ценности научного познания	Урочная деятельность
11.		12 сентября – День	Областное родительское собрание «Экспертное	13 сентября	1-4,	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Духовно-нравствен-	Работа с родителями

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		семейного общения	мнение» Квест-игра «Семейные узы»		родители		ное	
12.		15 сентября – День родного края Ульяновской области	Декада посвященная, Международному Дню коренных народов мира	с 5 по 15 сентября	1-4	Вожатая, кл. руководители	Духовно-нравственное	Классное руководство
13.			Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	21 сентября 2024	1-4	Учитель физкультуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Классное руководство
14.			Цикл мероприятий: беседы-презентации, экскурсии, квесты «Ульяновская область: живу тобой, горжусь тобой»	Сентябрь	1-4	Кл. руководители	Приобщение детей к культурному наследию	Классное руководство
15.	27 сентября - Всемирный день туризма		Цикл бесед, посвященных Дню туризма, экскурсии в лес	Сентябрь	1-4	Кл. руководители, вожатая	Приобщение детей к культурному наследию	
16.		27 сентября День казачества (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской	Цикл бесед, посвященных Дню казачества	23-29 сентября	1-4	Кл. руководители	патриотическое духовно-нравственное	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы (области)	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
<b>Октябрь</b>								
17.	<b>1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки</b>		Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей	1 октября	1-4	Вожатая, волонтерский отряд «Добродетель»	Эстетическое	Классное руководство
18.	<b>4 октября – День защиты животных</b>		Экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке!»	Октябрь 2024 – март 2025	1-4	Кл. руководители	Экологическое Духовно-нравственное	естественнонаучная
19.			Всероссийский единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Октябрь	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	гражданское	Профилактика и безопасность
20.	<b>5 октября – День учителя</b>		Праздничный концерт  Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню учителя	5 октября	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Духовно-нравственное	Основные школьные дела Классное руководство
21.		8 октября - День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах	«Декада школьника», приуроченная Дню школьника»  Единый день выборов в органы ученического самоуправления	1 -8 октября  8 октября	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		Ульяновской области)						
22.			Слет детских общественных объединений	Октябрь	1-4	вожатая	Гражданское	
23.	15 октября - День отца		Классные встречи «Профессия моего папы»	15 октября	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Духовно-нравственное	
24.		Всероссийская эстафета «Мои финансы»	Участие образовательных организаций Ульяновской области в проекте «Финансовая культура – стратегия роста. Формирование финансовой культуры населения Ульяновской области в 2024 году	21- 25 октября 2024 года	1-4	Руководитель курса внеурочной деятельности	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Внеурочная деятельность
25.			Всероссийская неделя сбережений Уроки энергосбережения в школах. Уроки финансовой грамотности	23.10-8.11	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	гражданское	социальная
26.			Участие учащихся в Областном конкурсе	Октябрь - ноябрь	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское	Соц.

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			проектных и исследовательских работ «Эко – 2023»					
27.			Конкурс рисунков, фотографий «Осень рыжая подружка»	Октябрь	1-4	Кл. руководители	Художественно-эстетическое	
<b>Ноябрь</b>								
28.	4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)		Декада посвященная, Дню народного единства	с 1 по 10 ноября	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное	
29.			Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-8 ноября	1-4	Администрация школы	Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное	туристско-краеведческая
30.	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел		Уроки мужества в образовательных организациях Встреча обучающихся, участников военно-патриотических клубов с ветеранами УМВД России по Ульяновской области	8 ноября  6-7 ноября		Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское Патриотическое  Духовно-нравственное	
31.		20 ноября – Всемирный	Кл. часы с психологом	Ноябрь	1-4	Администрация школы, психолог школы, кл.	Физическое воспитание,	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		день ребенка	День правовой помощи детям в образовательных организациях Ульяновской области			руководители	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
32.			Организация и проведение на территории Ульяновской области Всероссийского экологического диктанта	Ноябрь	1-4	Кл. руководители	Экологическое	естественнонаучная
33.			Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	21 ноября 2024	родители обучающихся	Администрация, педагог –психолог, кл. руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
34.	26 ноября – День матери		Неделя материнской славы Областной конкурс детского рисунка «Мама - это нежность»	20-26 ноября	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое	художественное
35.			Цикл мероприятий: интерактивные занятия, беседы, мастер-классы, викторины «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	ноябрь	6+	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Духовно-нравственное воспитание	
36.			Профориентационный форум «Жить, учиться и работать в Ульяновской области»	Ноябрь	15+	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Духовно-нравственное воспитание	
<b>Декабрь</b>								

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
37.	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом		Урок здоровья «Спид: знать, чтобы жить!»	Декабрь	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Ориентация на здоровьесбережение	
38.	3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов		Уроки Мужества Работа Поста № 1 в образовательных организациях	1 декабря	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Патриотическое воспитание	
39.	5 декабря Международный день добровольца (волонтера) в России		Областной слёт волонтеров образовательных организаций Ульяновской области «Волонтёр-это звучит гордо!»	декабрь	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское воспитание	
40.	9 декабря – День Героев Отечества		Уроки мужества «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО  Работа Поста № 1 в образовательных организациях	8-9 декабря	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданско-патриотическое	
41.		9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией	Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	Декабрь	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское	
42.		10 декабря – День прав человека	Кл. часы	ноябрь-декабрь	1-4	кл. руководители	Гражданское воспитание	
43.			Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности	1-2 декада декабря (точные даты)	1-4	Кл. руководители	Физическое воспитание, формирование	



№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				устанавливаются Банком России) 2024 года			культуры здоровья и эмоционального благополучия	
44.	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	12 декабря - День отечественной истории (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»	Уроки права с участием депутатов Участие во всероссийском правовом диктанте	12 декабря 2024 года	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское воспитание	
45.			Торжественная церемония вручения паспорта. Акция «Мы – граждане России!»	Церемонии проводятся в важные исторические даты	1-4	Вожатая		
46.		22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО	Тематические мероприятия	29 ноября -12 декабря	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданско-патриотическое воспитание	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		«О праздниках и памятных датах Ульяновской области)»						
47.			Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	23 декабря - 10 января	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
<b>Январь</b>								
48.		8 января – Рождество Христово	Семейные классные встречи, посвященные празднику Рождество Христово	8 января	от 3 до 17 лет/очно	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Духовно-нравственное воспитание	
49.		19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)»	Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области	15-20 января	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданско-патриотическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание  Трудовое воспитание  Экологическое	
50.			Региональный день единых действий «День рождения Ульяновской области»	19.01.	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители		

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
51.	27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Бирекнау (Освенцим)-День памяти жертв Холокоста		Старт Месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	27 января – 23 февраля	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданско - патриотическое воспитание	
<b>Февраль</b>								
52.	2 февраля –День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве		Уроки мужества в образовательных организациях, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве	2 февраля	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское Патриотическое воспитание	
53.	8 февраля – День Российской науки, день памяти юного героя антифашиста		Уроки Мужества, посвященные Дню памяти юного героя антифашиста	февраль	1-4	вожатая	Ценность научного познания	
54.		11 февраля Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в	Веб-квест по информационной безопасности	11-16 февраля	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп.Прав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)						
55.			«Безопасный Интернет – хороший Интернет» Комплекс мероприятий, проводимых в рамках Всероссийской Недели безопасного Рунета (второй вторник февраля)	06.02.25	1-4	Уч. информатики, кл. руководители	Информационная безопасность	
56.	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)		Уроки мужества	15 февраля	1-4	Кл. руководители	Гражданско-патриотическое	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
57.	21 февраля – Международный день родного языка		Декада посвященная, Дню родного языка	с 14 по 22 февраля	1-4	Уч. русского языка и литературы	Патриотическое воспитание	
58.	23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)		Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	Февраль	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	патриотическое	
59.			Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Март-июль	1-4	Вожатая, уч. ОБЗР		
<b>Март</b>								
60.	8 марта – Международный женский день		Концерт «8 марта» Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	6 -7 марта 14 марта	1-4 Родители	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Духовно-нравственное	
61.	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией		Тематические мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	11 марта	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание	
62.		15 марта – День защиты прав потребителей	Урок защиты прав потребителей, «Урок качества»	15 марта	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское/физическое (безопасность)	
63.	27 марта – Международный день театра		День театра	март	6-17	Вожатая, кл. руководители	Эстетическое	
64.			Региональный Слёт юных инспекторов дорожного движения Ульяновской области	Март (6/7)	1-4	Учитель ОБЗР	гражданское	социальное
<b>Апрель</b>								

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
65.		1 апреля – Международный день птиц	Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель-май	1-4	Администрация школы, кл. руководители	экологическое	
66.			Областной экологический праздник «День птиц»	1 апреля	1-4	вожатая, кл. руководители	Экологическое Трудовое	естественнонаучная
67.		7 апреля – Всемирный день здоровья	Участие образовательной организаций во всероссийской весенней Неделе психологии «Азбука психологического здоровья»	апрель	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог- психолог	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
68.			Просмотр мультфильма «Киберквиз. Рунет»	7.04-12.04	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
69.			Областные соревнования по спортивному туризму	Апрель	1-4	Ч. физкультуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
70.			Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи	25 марта -6 апреля (ориентировочные даты)	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское Физическое	
71.	12 апреля – День космонавтики		«Гагаринский урок» в общеобразовательных	12 апреля	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)		организациях				Ценность научного познания	
72.	19 апреля- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		День единых действий Всероссийского проекта «Без срока давности»  Работа Поста № 1 в образовательных организациях	19 апреля	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Патриотическое воспитание	
73.			Урок патриотизма Всероссийского проекта «Без срока давности»	15.04-18.04	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Патриотическое воспитание	
74.		21 апреля – День местного самоуправления	День школьного самоуправления в	20-21 апреля	1-4	Администрация школы, вожатая	Гражданское	Социальное
75.		26 апреля – День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	Уроки мужества	Апрель	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Экологическое	
76.		30 апреля – День пожарной	Уроки пожарной безопасности в	30 апреля	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Трудовое Физическое	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		охраны	образовательных организациях					
<b>Май</b>								
77.	1 мая – Праздник весны и труда		Субботник, акция «Забота»	30 апреля	1-4	кл. руководители	трудовое	
78.	7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов		Тематические мероприятия в образовательных организациях  Областной Смотр -конкурс строя и песни «Марш Победы»	1-10 мая	1-4	Учитель ОБЗР	Патриотическое	
79.			Акция «Георгиевская лента», «Помощь ветерану», «Окна Победы», «Зажги свечу»	1-10 мая	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители, волонтерский отряд «Добродетель»	Патриотическое	
80.		15 мая – Международный день семьи	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	16 мая	родители	Администрация школы		
81.			Фестиваль семейных клубов	май	родители воспитанники	Зам. директора по ВР, кл. руководители		
82.		17 мая – Единый информационный день Детского телефона доверия	Информационно-просветительские мероприятия в образовательных организациях	17 мая	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Физическое Гражданское	
83.		27 мая - Всемирный день ориентирования	Фестиваль ориентирования в рамках Всероссийского дня ориентирования	Май	1-4	Уч. физкультуры	Физическое воспитание	
84.	19 мая День детских общественных		День единых действий в школе	19 мая	1-4	Вожата, кл. руководители,	социально-педагогическая	



№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	организаций России		Региональный фестиваль для обучающихся начальной школы "На крыльях Орленка"  Слет детских общественных объединений					
85.	24 мая – День славянской письменности и культуры  450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению	День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая; (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	Декада посвященная, Дню славянской письменности и культуры	с 17 по 26 мая	1*4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	духовно-нравственное развитие и воспитание	
<b>Июнь</b>								
86.	1 июня – день защиты детей (международный день родителей)		Областной фестиваль семейного творчества «Хобби парк»	31 мая	7-18	Администрация школы, кл. руководители	духовно-нравственной	художественное
87.			Тематические мероприятия, посвященные Дню защиты детей	1 июня	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	духовно-нравственной	
88.			Акция «Мое безопасное лето»	1 июня	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	духовно-нравственной	
89.	6 июня – День русского языка		Декада посвященная, Дню русского языка	с 26 мая по 6 июня	1-4	Уч. русского языка и литературы	Патриотическое воспитание	
90.			Региональный этап	6 июня	1-4	Вожатые, нач. лагеря	Патриотическое	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			Международной просветительской акции «Пушкинский диктант Декада посвященная, Дню русского языка				ое воспитание	
91.			Циклы мероприятий: выставки, квизы, беседы-презентации, лекции, интеллектуальные игры, мастер-классы	июнь	1-4	Вожатые, нач. лагеря	Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	
92.	12 июня - День России		Торжественная церемония вручения паспорта. Акция «Мы-граждане России»	Церемонии проводятся в важные исторические даты	1-4	Вожатые, нач. лагеря		
93.			Тематические мероприятия, посвященные Дню России	12 июня	1-4	Вожатые, нач. лагеря	Патриотическое воспитание	
94.		15 июня- День юннатского движения	Квест-игра «Экологическая тропа»	14 июня	1-4	Вожатые, нач. лагеря	Экологическое	
95.	22 июня - День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год)		Участие во всероссийской Акции «Свеча памяти»	22 июня	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское Патриотическое	
96.			Тематические мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	12 июня	1-4	Вожатые, нач. лагеря	Патриотическое воспитание	
97.	27 июня - День молодежи		Тематические мероприятия, посвященные Дню молодежи	27 июня	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							эмоционального благополучия	
8.		26 июня Международный день борьбы с наркоманией	Региональная акция «Я выбираю жизнь»	май-июнь	1-4	Нач. лагеря, вожатые	Физическое Гражданское	
<b>Июль</b>								
99.	8 июля - День семьи, любви и верности		Праздничные программы в организациях отдыха и оздоровления детей	8 июля	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Духовно-нравственное	
<b>Август</b>								
100.	12 августа - День физкультурника		Тематические мероприятия в организациях отдыха детей и их оздоровления	август	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители		
101.	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации		Тематические мероприятия в организациях отдыха детей и их оздоровления	Церемонии проводятся в важные исторические даты	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители		

