



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Стемасская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.С.Гришина

Рассмотрено на ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2023г.
Руководитель ШМО нач. классов
 / Е.В.Макова /

Согласовано с зам. директора по
УВР  /О.В.Арефьева/
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждаю директор школы
 /А.И.Курицына/
Приказ № 129 от 01.09.2023г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Грамотный читатель»**

2,4 классы

2023 -2024 учебный год

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Закона от 26 мая 2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
6. План внеурочной деятельности на 2023-24 у.г. МОУ Стемасской СОШ им. А.С.Гришина.
7. Примерной программы по внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению». Автор: М.К. Антошин. М: Просвещение, 2020 г.
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа адресована обучающимся 1-4 классов, рассчитана на изучение материала в течение 34 учебных недель в объёме: 1 год - 20 ч. 2-4 - 34 ч.

Срок реализации – 4 года.

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» - создание условий для развития социально-значимых личностных качеств учащихся, приобщение к нравственным и культурным ценностям общества.

Задачи :

- овладение учащимися технологии продуктивного чтения
- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- развитие у детей способности самостоятельно мыслить и обсуждения прочитанного;
- обеспечение усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитание любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

У ученика будут сформированы

УУД Регулятивные

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

Познавательные

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное — и выбирать вид чтения в соответствии с поставленным заданием;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пользоваться справочником и энциклопедией.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотеки интернет-ресурсов;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные

- участвовать в коллективной работе; планировать работу группы в соответствии с поставленными задачами;
- готовить самостоятельно проекты;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; создавать письменное

высказывание с обоснованием своих действий.

Ученик получит возможность для формирования УУД

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *адекватно использовать все речевые средства для решения коммуникативных задач*

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»:

1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):

- ✓ получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- ✓ демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

- ✓ приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений, сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им

полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

Содержание курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»

Раздел 1. Настоящий читатель (3 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.

Раздел 2. Виды смыслового чтения. (4 часа)

Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение.

Изучающее чтение. Рефлексивное чтение.

Практическая работа с текстами.

Раздел 3. Технология продуктивного чтения (27 ч)

Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка, литературного чтения и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся
– испытываем эмоции.

Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Шаг первый.

Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации.

Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

Шаг второй.

Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстами. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору,

возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии.

Шаг третий.

Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, пометать, сделать выводы. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

Формы организации занятий: практика работы с текстами, чтение художественной литературы, работа с электронной аудиокнигой.

Виды деятельности:

- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение
- Игровая
- Проектная
- Художественное творчество
- Социальное творчество

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Второй год обучения (34ч). Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1	02.09	
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	1	09.09	
3–5	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	3	16.09 23.09 30.09	

6	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	1	07.10	
7–8	Китайская сказка «Жадный Ча»	2	21.10 28.10	
9	Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»	1	04.11	
10–11	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	2	11.11 18.11	
12	Экскурсия в библиотеку	1	02.112	
13	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1	09.12	
14	Занятие в компьютерном классе	1	16.12	
15	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	23.12	
16	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1	30.12	
17	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	13.01	
18–19	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	2	20.01 27.01	
20	Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»	1	03.02	
21	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1	10.02	
22	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	1	17.02	
23	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	1	03.03	
24	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	1	10.03	
25–26	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	2	17.03 24.03	
27	Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	1	31.03	
28	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	1	07.04	
29	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»	1	21.04	
30–32	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	3	28.04 05.05 12.05	
33	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	19.05	

34	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы»	1	26.05	
1	Четвёртый год обучения (34 часа). Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	1	02.09	
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	1	09.09	
3	Занятие в компьютерном классе	1	16.09	
4–5	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	2	23.09 30.09	
6	Экскурсия в библиотеку	1	07.10	
7	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1	21.10	
8–11	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	4	28.10 04.11 11.11 18.11	
12	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	1	02.1	
13	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка.	1	09.12	
14–15	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»	2	16.12 23.12	
16–17	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	2	30.12 13.01	
18	Готовимся к выразительному чтению Рассказа «Когда мы смеёмся»	1	20.01	
19	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1	27.01	
29–21	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	2	03.02 10.02	
22–24	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	3	17.02 03.03 10.03	
25–26	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	2	17.03 24.03	
27–28	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	2	31.03 07.04	

29–30	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	2	21.04 28.04	
31–32	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	2	05.05 12.05	
33–34	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето».	2	19.05 26.05	