

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ



Приказ № от 02 сентября 2024 г  
Директор А.И. Курицына

**План  
работы школы  
на 2024 - 2025 учебный год**

с.Стемасс

2024 г.

## 1. Информационно-аналитические данные о школе

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение Стемасская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза А. С. Гришина

1.2. Адрес юридический: 433122, Ульяновская область, Вешкаймский район, село Стемасс, улица Центральный массив, дом №4

Фактический адрес: 433122, Ульяновская область, Вешкаймский район, с.Стемасс, улица Центральный массив, дом 4

1.3. Телефон: 8(4243) 51132, e-mail: sstemass@yandex.ru

1.4. Устав утвержден Постановлением администрации муниципального образования «Вешкаймский район» Ульяновской области №229 от 27.03.2020 года.

1.5. Учредитель - Администрация муниципального образования «Вешкаймский район» Ульяновской области, учредительный договор — № 43-п о взаимоотношениях общеобразовательного Учреждения и Учредителя от 13 октября 2008 года.

1.6. Организационно-правовая форма — муниципальное учреждение.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия 73 № 001698091, дата 30 июля 2001 г.; ИНН – 7305002510).

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 73 № 001062090, дата 17 октября 2002 г; выдано Межрайонной инспекцией МНС России № 4 по Майнскому, Вешкаймскому районам Ульяновской области, ОГРН: 1027300766899

1.9. Свидетельство о праве на пользование имуществом: Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 18.08.2014г

1.10. Постановление №106 от 31.01.2020г МУ администрации МО «Вешкаймский район» Ульяновской области «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка;

- Постановление №107 от 31.01.2020г МУ администрации МО «Вешкаймский район» Ульяновской области «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка.

1.11. Выписка из реестра лицензий, на право осуществления образовательной регистрационный номер №3478, дата предоставления лицензии 04.06.2021, срок действия бессрочная,, выдана Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п/п	Общее образование
-------	-------------------

	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование

№ п/п	Дополнительное образование	
	Подвиды	
1	2	
2	Дополнительное образование детей и взрослых	

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации выдано № 3168 от 13.07.2021 года Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством:

№ п/п	Общее образование	
	Уровень образования	
1	Начальное общее образование	
2	Основное общее образование	
3	Среднее общее образование	

## 2. Организация образовательного процесса

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.08.2021

	Показатель	Количество	%
Всего классов		11	100%
Всего обучающихся		31	100%
в том числе:			
- начальное образование		9	29 %
- основное образования		18	58 %
- среднее образования		4	13 %
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы		11	100%
- адаптированные образовательные программ		-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	31	100%
	заочное	-	-
	индивидуальное на дому	-	-
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		1	3,0%

Национальный состав учащихся:		
• Русские	30	97 %
• татары	1	3 %
Характеристика социального статуса семей учащихся:	19	
Количество полных семей	11	58 %
Неполных семей	8	42 %
Из них: Многодетных семей	6	32 %
Семей имеющих статус опекуна	5	26 %
Количество семей находящихся в трудной жизненной ситуации	0	0 %
Всего:		
• Мальчиков	11	35 %
• девочек	20	65 %

## **2.2. Режим работы учреждения**

Школа работает в односменном режиме, пятидневная рабочая неделя. Первые классы – "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый; ученики 2-11 классов обучаются с продолжительностью урока 45 минут.

Продолжительность учебного года:

В соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами продолжительность учебного года во 2-8,10-х классах- 34 учебных недели, в 1, 9,11- 33 учебных недели.

Продолжительность уроков:

- начало занятий в 8 часов 30 минут,
- продолжительность уроков составляет для обучающихся 1 классов 35 минут, для обучающихся остальных классов – 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, продолжительность большой перемены после 4 урока - 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, 5-11 классов- не более 7 уроков

## **3. Условия организации образовательного процесса:**

3.1.Тип здания: типовое, год постройки – 1969.

3.2.Год создания учреждения:1863 год

### 3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

#### 3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалиф. категория
			общий	в данном ОУ	
Директор	Курицына Анна Ивановна	Образование: высшее Специальность: география	5 лет	5 лет	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Арефьева Ольга Владимиров на	Образование: высшее Специальность: педагогика и методика начального образования	4года	4 года	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по воспитательной работе	Никонова Елена Васильевна	Образование: высшее Специальность:	15 лет	5 лет	Соответствие занимаемой должности

#### 3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		11	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		2	17%
Наличие вакансий (указать должности)		-	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	10	90 %
	со средним профессиональным образованием	1	10%
	с общим средним образованием	0	0

Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		11	100 %
Имеют квалификационную категорию	Всего	11	100 %
	Высшую	4	36 %
	Первую	4	36%
	соответствие занимаемой должности	3	28 %
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	0	0
	от 30 до 45 лет	1	11 %
	от 45 до 60 лет	8	73%
	выше 60 лет	2	18 %
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	10	91 %
	Социальный педагог		
	Учитель-логопед		
	Педагог-психолог	1	9 %
	Педагог-организатор		
	Старший вожатый		
	Методист		
	Педагог дополнительного образования		
Другие должности (преподаватель-организатор ОБЖ)			
Текучесть педагогических кадров (за последние 3 года)		-	
Педагогический стаж	менее 5 лет	0	0
	от 5-10 лет	0	0
	от 10 лет и более	11	100 %
Имеют учёную степень		0	0
Имеют почётные звания		4	36%
Имеют государственные и ведомственные награды (Почётные грамоты РФ, Почётные грамоты Министерства Ульяновской области)		10	91 %

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикум;
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- обучение детей по программам специальных (коррекционных) школ в общеобразовательных классах;

- внеурочная деятельность;
- факультативы.
- дистанционное обучение

Название кружков

1. Робототехника	руководитель	Никонова Е.В.
2. Умелые руки	руководитель	Макова Е.В.
3. «3D проектирование»	руководитель	Макова Е.В.

**3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

**3.4.1 Материально-техническое оснащение учебного процесса**

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации собственника, арендодателя
1.			
	Всего площадь образовательного учреждения: 1200 кв. м.		
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников) 42,8 кв. м.		
	В том числе учебная (всего): 900 кв. м.		
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): 32 кв. м.		
	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м <sup>2</sup>	Оснащённость в %
1.	Кабинеты физики и лаборатория	30	100
2.	Кабинеты химии и лаборатория	30	100
3.	Кабинет биологии и лаборатория	45	100
4.	Кабинеты географии	45	90
5.	Мастерская	60	85
6.	Компьютерные классы:		
	- количество компьютерных классов:	0	
	- общее количество единиц вычислительной техники:	7	
	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	4	
7.	Спортивная площадка	120*60	60
8.	Спортивный зал	120 кв.м	80
9.	Актный зал	75	50
10.	Методический кабинет	30	50
11.	Библиотека	15	100

12.	Читальный зал:	15	90
	- число посадочных мест:	8	
13.	Столовая:	30	70
	- число посадочных мест:	40	
14.	Иные специализированные сооружения и помещения	-	-

### 3.4.2.. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Общее количество учебно-методической литературы: в том числе:	409
	- учебники с электронными приложениями	-
	- учебно-методическая литература	88
	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	-
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	1750
	- детская художественная	1000
	- научно-популярная	451
	- справочно-библиографическая	511
	- периодические издания	2 наименования
3.	Приобретено учебников	76967,00 руб

### 4.3.4.3.. Информационное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	выделенный
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	2
3.	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	-
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	sstemass@yandex.ru
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	<a href="http://shkolastemasskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru">shkolastemasskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru</a>
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	-
7.	Наличие интерактивных досок	2
8.	Наличие мультимедиа оборудования	5

Информационное пространство школы обеспечивается 5 компьютерами, 2 компьютера имеют выход в Интернет. 3 учебных кабинетов оснащены



компьютерной техникой, 5 кабинетов оснащены мультимедийными проекторами, 2 кабинета – интерактивными досками. Открыт центр естественно -научной и технологической направленностей «Точка Роста» В школе зале имеется музыкальный центр, телевизор. В кабинете ОБЖ имеются тренажер «Максим», разборные модели автомата, пневматические винтовки, сумка санинструктора, носилки, противогазы, приборы радиационной разведки, дозиметры радиации, таблицы по «Основам военной службы», «Первая помощь», респираторы, диски с правилами первой помощи.

## **2.1 Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год**

### **2.2 Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни**

На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, и хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности становится состояние здоровья школьника.

Из обучающихся в прошлом учебном году из 32 школьников только 4 человека абсолютно здоровы.

#### **Количество детей состоящих на диспансерном учете в ЦРБ**

Заболевание		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Вегетососудистая дистония	1	-	-
2.	Хронический гастрит		1	1
3.	Хронический доуденит			
4.	Нейроген мочевого пузыря	1	1	-
5.	Бронхиальная астма			
6.	Диффузное увеличение щитовидной железы	7	6	5
7.	Низкорослость	1	1	1

#### **Диагностика заболеваний учащихся школы**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ОРЗ	33	28	31
ОРВИ	9	7	5

#### **Диагностика по физкультурным группам**

#### **Результаты диагностики уровня физической подготовленности**

Уровень	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высокий	7%	8%	8%	8%
Средний	85,5%	85%	85%	85%
Низкий	7,5%	7%	7%	7%

### Диагностика по группам здоровья

Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2024-2025 31 чел	10	20			

Разработка эффективности мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению. Для формирования социальной сферы, гарантирующей охрану и укрепление здоровья учащихся, режима работы школы, расписание уроков, загруженности учащихся внеурочной деятельностью, нормированием домашних заданий, создания комфортной обстановки во взаимоотношениях с учителями и учениками в школе разработана и принята на педагогическом совете программа «Здоровье».

Основной целью, которой является: Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Воспитание у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. С этой целью была проведена ИКД «Школьное питание. Какое оно?», «Дозирование домашних заданий», «Здоровье учащегося в режиме дня школы», «Состояние учебных кабинетов». Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований. Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, школа уделяет внимание организации горячего питания. В школе питаются 100 % обучающихся. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню. Стоимость обедов составляет 100,25 рублей, завтраков 58,02 рублей. Обеспеченность технологическим оборудованием, посудой удовлетворительная. Витаминизация 3-го блюда проводится, готовятся салаты из овощей, собранных с пришкольного участка. Наблюдается тенденция снижения

количества детей с 3и 4 группой здоровья и детей, занимающихся в подготовительной группе.

Было установлено:

- занятия в школе проводятся в 9 учебных кабинетах, спортзале. Занятия с учащимися 1-11 классов организованы в режиме кабинетной системы
- учебная нагрузка соответствует реальному уровню развития личности;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов ;
- перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПин;
- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
- организация питания учащихся удовлетворительная.

В течение года для учащихся был организован цикл лекций и бесед:

Знание своего тела, режим дня, профилактика COVID - 19 и инфекционных заболеваний, гигиена питания, безопасное поведение на дорогах, о бытовом и уличном травматизме, поведение в экстремальных ситуациях, выбор медицинских услуг, обращение с лекарственными веществами, предупреждение употребления психактивных веществ.

Для родителей подготовлен материал по следующим вопросам:

- \*Как противостоять стрессу;
- \*профилактика наркомании и табакокурения;
- \*управление транспортом несовершеннолетними гражданами.

В рамках программы «Здоровье» были проведены месячник здоровья и неделя спорта, которые включали в себя следующие мероприятия:

- эстафета «Быстрее, выше, сильнее»;
- силовое многоборье;
- соревнования по футболу;
- турнир по пионерболу;
- спортивная эстафета;
- спортивный праздник для учащихся начальных классов;
- смотр агитбригад «За здоровый образ жизни»;
- безопасное колесо;
- зарница.

В рамках гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций в школе был проведен месячник ГО , месячник безопасности , которые включали в себя следующие мероприятия:

- встреча с представителями МЧС;

-беседы «Терроризм – угроза обществу», Правила и порядок поведения населения при угрозе и осуществлении теракта»

-конкурсы рисунков;

--викторины, кроссворды;

-тренинги по эвакуации;

-выставка учебно-методической литературы.

Ежегодно в школе проходит объектовая тренировка «День защиты детей». Цель которой- совершенствование теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения по предмету ОБЖ.

Основные учебные вопросы:

\*отработка вопросов эвакуации при пожаре в здании школы;

\*оказание первой медицинской помощи;

\*основы выживания и жизнедеятельности;

\*правила дорожного движения;

\*спортивные соревнования;

\*викторины по знаниям ОБЖ.

Ежемесячно в школе проходят Дни здоровья : походы, лыжные гонки, подвижные игры и др.

Рекомендации:

1.Продолжить диагностические исследования.

2.Продолжить работу по здоровьесбережению школьников, реализуя подпрограмму «Здоровье».

3.Провести педагогический совет «Пути совершенствования охраны и укрепления физического, психического, социального здоровья учащихся.»

4.Продолжить родительский всеобуч по вопросу «Человек и здоровье».

5.Изучать и шире внедрять структуры уроков с использованием здоровьесберегающих приемов и средств обучения.

6.Активнее внедрять комплекс упражнений по профилактике миопии, скалеоза и других заболеваний.

7.Активизировать физкультурно-спортивную работу с учащимися.

8. Заключить договора о поставке йодированных молочных продуктов.

9. Прийти к 100% охвату школьников питанием.

### **2.3 Анализ уровня базового и дополнительного образования**

Цель образования в школе выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно – богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями основ наук, способной адаптироваться к условиям современной жизни. Она реализуется на основе введения в учебно–воспитательный процесс современных технологий обучения, диагностики усвоения знаний и умений.

На территории населенного пункта отсутствует учреждение дошкольного образования, поэтому, частично, эту проблему приходится решать в течение всего учебного года и, конечно, в летний период, проводя подготовку детей к школе в оздоровительном лагере.

Обучение ведется по общеобразовательным программам базового уровня с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В основу построения учебных планов положены принципы базисного плана общеобразовательных учреждений и принципы базисного учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Мониторинг выполнения программного материала за 2023/2024 учебный год**

Все программы скорректированы. Выполнение программ по всем учебным предметам составляет 100 %.

Пройденный программный материал всеми обучающимися усвоен полностью. На конец 2023-2024 учебного года в школе обучались 31 человек. За год аттестованы 25 человек, кроме учащихся 1кл(3ч),2кл (3ч). Успеваемость по школе составляет 100%, качество знаний 56% , что выше на 6% ,чем в прошлом учебном году.

Весной 2024 года учащиеся 4,5,6,7,8,11 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах, с которыми успешно справились. Успеваемость составляет 100%.

## Анализ всероссийской проверочной работы (ВПР)

2023-2024 учебный год (весна)

4 класс

Дата проведения: русский 23.04.2024(24.04.2024), математика 04.04.2024, окруж. мир -22.03.2024

Всего в классе – 4человека

Код ученика	Русский язык				математика				Окруж. мир			
	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	по журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	по журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	по журналу
40001	38	25	4	4	20	11	4	4	32	30	5	5
40002	38	28	4	4	20	14	4	4	32	25	4	4
40003	38	21	3	3	20	9	3	3	32	23	4	4
40004	38	28	4	4	20	14	4	4	32	27	5	5
Успеваемость%	100				100				100			
Качество знаний %	75				75				100			
СОУ%	57				57				82			
Подтвердили оценки по журналу 100%												

## 5 класс

Дата проведения: русский 06.05.2024, математика 20.03.2024, история 18.04.2024, биология 26.03.2024. Всего в классе – 4 человека (1ч. ОВЗ-ТНР), выполняли 3 человека (по русскому языку), по остальным предметам – 4 человека

Код ученика	Русский язык				математика				история				Биология			
	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу
50001	45	37	4	4	15	10	4	4	15	12	5	5	29	20	4	4
50002	45	34	4	4	15	6	3	3	15	8	4	4	29	18	4	4
50003	45	21	3	3	15	9	4	4	15	12	5	5	29	19	4	4
50004	45	-	-	-	15	5	3	3	15	8	4	4	29	19	4	4
Успеваемость%	100				100				100				100			
Качество знаний %	66				50				100				100			
СОУ%	55				50				82				64			
	Подтвердили оценки по журналу 100% обучающихся по всем предметам															

**6 класс**

Дата проведения: русский 19.04.2024, математика 22.04.2024, география 16.04.2024, обществознание 03.04.2024.

Всего в классе – 1 человек.

Код ученика	Русский язык				математика				география				обществознание			
	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу
60001	51	35	4	4	16	10	4	4	33	23	4	4	21	18	5	5
Успеваемость%	100				100				100				100			
Качество знаний %	100				100				100				100			
СОУ%	64				64				64				100			
Подтвердили оценки по журналу 100%обучающихся																

**7 класс**

Дата проведения: русский 22.04.2024, математика 19.04.2024, физика 19.03.2024, география 23.04.2024

Всего в классе – 2 человека.

Код ученика	Русский язык				математика				физика				География			
	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу
70001	47	25	3	3	19	8	3	3	18	7	3	3	35	27	4	4
70002	47	38	4	4	19	8	3	3	18	7	3	3	35	24	4	4



Успеваемость%	100	100	100	100
Качество знаний %	50	0	0	100
СОУ%	50	36	36	64
	Подтвердили 100%			

### 8 класс

Дата проведения: русский 01.04.2024, математика 16.04.2024, физика-18.04.2024, история-27.03.2024. Всего в классе – 5 человек.

Код ученика	математика				русский язык				физика				история			
	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу
80001	25	8	3	3	51	28	3	3	18	7	3	3	17	10	4	4
80002	25	15	4	4	51	42	4	4	18	11	5	5	17	14	5	5
80003	25	21	5	5	51	48	5	5	18	15	5	5	17	15	5	5
80004	25	8	3	3	51	30	3	3	18	8	4	4	17	10	4	4
Успеваемость%	100				100				100				100			
Качество знаний %	50				50				75				100			

18

СОУ%	59	59	75	82
Подтвердили оценки по журналу 100% обучающихся				

**11 класс**

Дата проведения: география 15.03.2024. Всего в классе – 1 человек.

Код ученика	математика			
	Максимальный балл	Первичный балл	отметка	По журналу
2001	21	18	5	5
Успеваемость%	100			
Качество знаний %	100			
СОУ%	100			
Подтвердили оценки по журналу 100% обучающихся				

По всем предметам успеваемость составляет 100%. Все учащиеся подтвердили свои результаты, которые имели в течении учебного года.

Кроме того, учащиеся 9 и 11 классов приняли участие в тренировочно-диагностическом тестирован (ТДТ)

**Результаты тренировочно- диагностического тестирования (ТДТ) 2023-2024 учебный год**

**9 КЛАСС**

**Математика** : 11.01.2024

Всего учащихся – 6 человек

Выполнял – 4 человека

Получили: «5»-0, «4»-0 «3»-2, «2» -2

Успеваемость -50%

Качество знаний – 0%

Средний первичный балл –6

Минимальный балл, набранный учащимся-1

Макс. Балл- 12

Процент выполнения 20%

**Русский язык** дата проведения 23.01.2024

Всего учащихся – 6 человек

Выполнял – 4человека

Получили: «5»-0 «4»-3 «3»-1, «2» -0

Успеваемость -100%

Качество знаний – 75%

Средний первичный балл –23

Минимальный балл, набранный учащимся-17

Максимальный балл-25

Процент выполнения 69%

**География** дата проведения 26.01.2024

Всего учащихся – 6человек

Выполнял – 2человека

Получили: «5»-0 «4»-1 «3»-1, «2» -0

Успеваемость -100%

Качество знаний – 50%

Средний первичный балл –18

Минимальный балл, набранный учащимся-17

Максимальный балл-20

Процент выполнения 59%

**Обществознание** дата проведения 30.01.2024

Всего учащихся – 6 человек

Выполнял – 1человек

Получили: «5»-0 «4»-0 «3»-1, «2» -0

Успеваемость -100%

Качество знаний – 0%

Средний первичный балл –22  
 Минимальный балл, набранный учащимся-22  
 Максимальный балл-22  
 Процент выполнения 59%

**Информатика** дата проведения 18.01.2024

Всего учащихся – 6 человек  
 Выполнил – 1 человек  
 Получили: «5»-0 «4»-0 «3»-1, «2» -0  
 Успеваемость -100%  
 Качество знаний – 0%  
 Средний первичный балл –7  
 Минимальный балл, набранный учащимся-7  
 Максимальный балл-7  
 Процент выполнения 36%

По устному собеседованию (14.02.2024)по русскому языку получили зачет 6ч (100%)

## 11класс.

ФИО учащегося	Кошкина Наталья		
предметы	Мат(профиль)	Рус.яз	биология
Первичный балл	9	34	17
процент выполнения	28	68	30

Средний балл по математике (профиль)- 9 баллов

Средний процент выполнения по математике-28%

Средний балл по русскому языку-34 балла

Средний процент выполнения по русскому языку-68%

Средний балл по биологии-17 баллов

Средний процент выполнения по биологии-30%

По итоговому сочинению( 06.12.2023) получил зачёт 1ч (100%).

В 2023-2024 учебном году начальную школу закончили 4 человека успеваемость 100%, качество знаний составляет 75%, в 11 классе обучался 1 человек, в 9 классе 6 человек. В 11 классе успеваемость и качество знаний составляет 100%, СОУ-64%; в 9 классе - успеваемость 100%, качество знаний 33%,СОУ-45%. Для получения аттестата в 11 классе в этом году необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку математику (базовый уровень), в 9 классе для получения аттестата сдавали ОГЭ по русскому языку, математике, географии, обществознанию, информатике.

### Результаты ЕГЭ по основным предметам.

#### Мониторинг ЕГЭ по русскому языку и математике с 2017- 2024 г.

Русский язык	2017		2018		2019	2020		2021		2022		2023		2024	
	3ч	78	4ч	67		1ч	55	4ч	49	2ч	69	1ч	37	1ч	46
Кол-во/баллы		93		94				39							
		73		49				53							
				91				69							

Ср.балл	81	75,2		55	52,5	61,5	37	46
---------	----	------	--	----	------	------	----	----

Математика профиль	2017		2018		2019	2020		2021		2022 2023 2024
Кол-во/баллы	3ч	45	4/3	39	Нет 11кл	1ч	27	1ч	45	Не сдавали
		56		27						
				27						
		50								
Ср.балл	50,3		31		-	27		45		

Математика база	2017		2018		2019	2020	2021	2022		2023		2024	
Кол-во/баллы	3ч	17	4ч	12	Нет 11кл	Не сдавали	Не сдавали	2ч	17	1ч	9	1ч	4
		18		18					11				
		18		18									
		18											
Ср.балл		17,6		16,5				14		9		4	

Результаты ЕГЭ по выбору в 2022,2023,2024 учебном году предметы по выбору дети не сдавали

№	Предметы	Кол – во уч – ся всего					Кол-во уч-ся выбравших предмет				успеваемость				баллы				
		2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2020	2021	2017	2018	2020	2021	2017	2018	2020	2021	
1	биология	3	4	Нет 11кл	4	4	1	3	1	1	100	67	100		65	42	40	39	
																40			
																33			
																С.6 38,3			
2	литература	-	-	-	4	-	-	-	1	-	-	-	100	-	-	-	35	-	
3	обществоведение	3	4	-	-	4	3	3	-	1	100	66	-		78	57	-	52	
																63			32
																56			42
																С.6 65,6			С.6 43,6
4	Информатика	3	-	-	-	-	1	-	-	-	100	-	-	-	40	-	-	-	





Результаты ОГЭ по основным предметам: мониторинг ОГЭ по русскому языку и математике с 2017- 2024 г

Русский язык	2017		2018		2019		2020	2021		2022		2023		2024	
Кол-во/баллы	3ч	27(5)	5ч	29(4)	5ч	30(4)	Не сдавали	1ч	20(3)	1ч	31(5)	2ч	28(4)	6ч	31(5)
		23(3)		26(3)		32(4)							31(5)		28(4)
				31(4)		22(3)									31(5)
				19(3)		27(3)									26(3)
				15(3)		30(30)									28(4)
															28(4)
				Зпр оценка5											
Ср.балл			24(3)		28(3)			20(3)		31(5)		30(4)		29(4)	

Математика	2017		2018		2019		2020	2021		2022		2023		2024	
Кол- во/баллы/оценка	3ч	16(4)	5	21(4)		13(3)	Не	1ч	10(3)	1ч	14(3)	2	17(4)	6ч	9(3)
						17(40)									

		12(3)		8(3)		16(4)	сдавали											18(4)	
				18(4)		15(4)													10(3)
		15(4)		12(3)		14(3)													12(3)
																			Зпр Оценка 4
Ср.балл		15(4)		14(3)		15(4)					10(3)			14(3)				16(4)	13(3)

### Результаты ОГЭ по выбору

№	Предметы	Кол – во уч – ся всего					Кол-во уч-ся выбравших предмет					успеваемость					баллы						
		2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020-3ч в классе			
1	биология	3	5	5	4	4	2	5	3	1	1	100	100	66	100		13	31(4)	31(4)	-	-	-	-
																	31	26(4)	21(3)				
																	С.б 22	25(3)	7(2)				
																		30(4)	С.б 20(3)				
																		16(3)					
																		С.б 26(4)					

2	обществоведение	3	5	-	-	4	2	5		-	1	100	100		-		21(3)	25(4)	24(3)	-	-	24(4)	28(4)	22(3)	
																							15(3)		
																		23(3)	28(4)		23(3)		17(3)		
																		16(3)	21(3)						
																	21(3)	28(4)	25(4)				20(3)		
																		19(3)	18(3)						
	С.6 21(3)	С.6 22(3)	С.6 23(3)				Ср. 26(4)	Сдав ало 4ч из 6ч Ср 18(3)																	
3	Химия	3	-	-	-	-	1	-	-	-	-	100	-	-	-	-	27(5)	-	-	-	-	-	-		
4	География	-	-	5	-	-	-	-	2	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-	20(4)	24(4)	21(4)		
																							17(3)		
																							22(4)		
																							13(3)	26(5)	17(3)
																								23(4)	
	16(3)	Ср 25	Сдав ало 5ч																						

																																									(4)	избч 20(4)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	---------------

		2024	
5	Информатика	1ч	9(3)
		Сдавал 1ч из 6ч	
		Ср 9(3)	

Итоги ОГЭ по русскому языку 2023 - 2024 уч год

**ГИА**

<b>ОУ</b>	<b>сдавало</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>к.з.</b>	<b>успеваемость</b>	<b>средняя оценка</b>	<b>пересдавали</b>
Вешкаймский лицей	58	20	23	15		74,1	100,0	4	3
Чуфаровская СШ	31	10	10	11		64,5	100,0	4	2
Каргинская СОШ	11	4	4	3		72,7	100,0	4	
Вешкаймская № 1 СОШ	10	1	4	5		50,0	100,0	4	

Бекетовская СШ	15	8	2	5		66,7	100,0	4	1
Ермоловская СШ	10	2	3	5		50,0	100,0	4	
Шарловская СШ	12	5	4	3		75,0	100,0	4	3
Стемасская СОШ	5	2	2	1		80,0	100,0	4	
Мордово-Белоключёвская	6	3	2	1		83,3	100,0	4	
Ховринская ООШ	2		1	1		50,0	100,0	4	
<b>ИТОГО</b>	<b>160</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>68,8</b>	<b>100,0</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>область</b>									
<i>2022-2023</i>						<i>62,7</i>	<i>100</i>	4	

## Итоги ОГЭ по математике 2023 - 2024 уч год

ОУ	ГИА								
	сдавало	5	4	3	2	к.з.	успеваемость	средняя оценка	пересдавали
Вешкаймский лицей	58	6	24	28		51,7	100,0	4	0
Чуфаровская СШ	31	2	11	18		41,9	100,0	3	0
Каргинская СОШ	11		4	7		36,4	100,0	3	0

Вешкаймская № 1 СОШ	10		4	6		40,0	100,0	3	0
Бекетовская СШ	15	1	6	8		46,7	100,0	4	0
Ермоловская СШ	10		2	8		20,0	100,0	3	0
Шарловская СШ	12		7	5		58,3	100,0	4	0
Стемасская СОШ	5		1	4		20,0	100,0	3	0
Мордово-Белоключёвская СОШ	6		3	3		50,0	100,0	4	0
Ховринская ООШ	2		1	1		50,0	100,0	4	0
<b>ИТОГО</b>	<b>160</b>	<b>9</b>	<b>63</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>45,0</b>	<b>100,0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>область</b>									
<i>2022-2023</i>						<i>54,5</i>	<i>100</i>	<i>4</i>	

Итоги ОГЭ 9 класса по обществознанию 2023 - 2024 уч год

ОУ	учащихся	ОГЭ								
		сдавало	5	4	3	2	к.з.	успеваемость	средняя оценка	пересдавали
Вешкаймский лицей	58	44	1	17	26		40,9	100,0	3	2
Чуфаровская СШ	31	23		5	18		21,7	100,0	3	1

Каргинская СОШ	11	2	1		1		50,0	100,0	4	0
Вешкаймская № 1 СОШ	10	5		1	4		20,0	100,0	3	0
Бекетовская СШ	15						#DIV/0!	#DIV/0!		
Ермоловская СШ	10	8			8		0,0	100,0	3	1
Шарловская СШ	12	4			4		0,0	100,0	3	1
Стемасская СОШ	5	4			4		0,0	100,0	3	0
Мордово-Белоключёвская	6	1			1		0,0	100,0	3	0
Ховринская ООШ	2	2			2		0,0	100,0	3	0
<b>ИТОГО</b>	<b>160</b>	<b>93</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>26,9</b>	<b>100,0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>область</b>										
<i>2022-2023</i>							<i>36,1</i>	<i>100</i>	<i>3</i>	

Итоги ОГЭ 9 класса по географии 2023 - 2024 уч год

ОУ	учащихся	ОГЭ								средняя оценка	пересдавали
		сдавало	5	4	3	2	к.з.	успеваемость			
Вешкаймский лицей	58	20		11	9		55,0	100,0	4	1	





Вешкаймский лицей	58	23	2	12	9		60,9	100,0	4	0
Чуфаровская СШ	31	25		9	16		36,0	100,0	3	2
Каргинская СОШ	11	7		2	5		28,6	100,0	3	0
Вешкаймская № 1 СОШ	10	2			2		0,0	100,0	3	0
Бекетовская СШ	15	15		7	8		46,7	100,0	4	0
Ермоловская СШ	10	8		2	6		25,0	100,0	3	0
Шарловская СШ	12	8		6	2		75,0	100,0	4	0
Стемасская СОШ	5	1			1		0,0	100,0	3	0
Мордово-Белоключёвская	6	3			3		0,0	100,0	3	0
Ховринская ООШ	2	2			2		0,0	100,0	3	0
<b>ИТОГО</b>	<b>160</b>	<b>94</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>42,6</b>	<b>100,0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>область</b>										
<i>2022-2023</i>							<i>33,8</i>	<i>100</i>	<i>3</i>	

Анализ показывает, что показатели ГИА по информатике, математике, обществознанию ниже и районных показателей и областных. Администрации нужно обратить на это особое внимание, разработать план по повышению качества знаний, по подготовке учащихся к ГИА.

Успеваемость и качество знаний по школе по триместрам и за год следующие:

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Годовая
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	52%	48%	56%	56%

Качество знаний менялось за счёт прибывших и выбывших учеников.

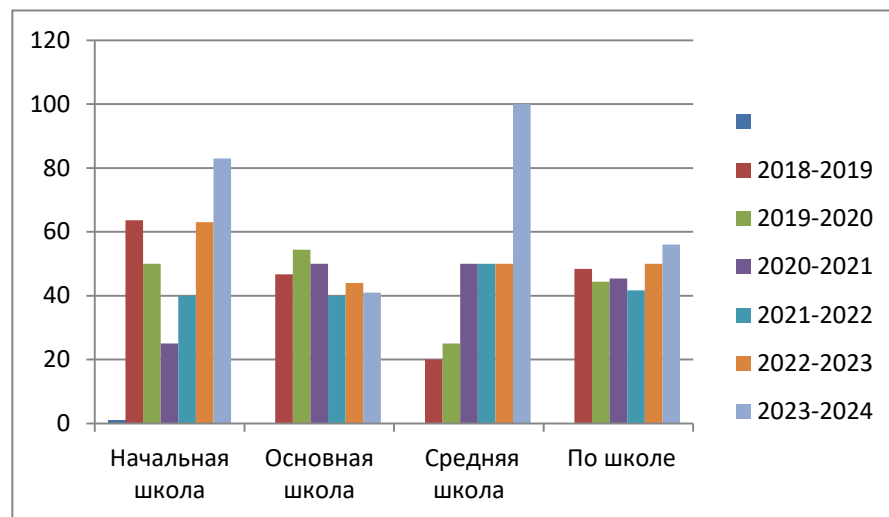
Мониторинг качества знаний за пять лет по классам, по уровням и по школе представлены в следующих таблицах в процентах

Класс	% кач. знаний	% кач. знаний	% кач. знаний	% кач. знаний	% кач. знаний	% кач. знаний
	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
2	50	50				
3	80	0%	50%	33%	75%	100%
4	50	75%	0%	50%	50%	75%
5	100	50%	50%	0%	50%	50%
6	100	100%	40%	40%	50%	100%
7	0%	100 %	100%	20%	40%	0%
8	50	0%	100%	100%	20%	50%

9	14,6	66,6%	0%	100%	100%	33%
10	20	25%	100%	0%	100%	100%
11	-	25%	25%	100%	0%	100%

Есть классы со стабильно низким качеством знаний. Низкое качество обучающихся этих классов было на всех уровнях обучения. В этих классах дети, у которых в основном удовлетворительные оценки. При планировании внутришкольного контроля, учесть низкие результаты обучения в этих классах и спланировать классно-обобщающий контроль.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальная школа	63,6	50	25	40	63	83
Основная школа	46,7	54,4	50	40	44	41
Средняя школа	20	25	50	50	50	100
По школе	48,4	44,4	45,4	41,7	50	56



Из таблицы и по диаграммам видно, что качество знаний повысилось на 6% по сравнению с предыдущим годом. Преемственность между начальной и основной школой, основной и средней недостаточная.

Педагогическому коллективу обратить серьёзное внимание на качество знаний вести работу с учащимися по повышению качества знаний на всех уровнях обучения, внедряя новые технологии, проводя дополнительную работу с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Администрации школы при планировании внутришкольного контроля обратить особое внимание на контроль за качеством знаний.

В практике школы установлено - за летний период техника чтения резко падает, что не может не сказаться на качестве знаний по другим предметам. Причину снижения техники чтения видим в отсутствии работы с детьми со стороны родителей и учителей в летний период. Дети практически не читают. Это видно из бесед с родителями и сельским библиотекарем, что ребята очень мало посещают библиотеку, а в учебное время учителя организуют посещение библиотек. Основное внимание учителей начальных классов и словесности должно быть обращено на повышение техники чтения, а вместе с тем и качества знаний по основным предметам будет улучшаться.

В результате проверки техники чтения в начальном звене в конце учебного года установлено, что обучающиеся 2-4 классов(9ч) имеют навыки осознанного, выразительного чтения-100%. Ни один учащийся начальной школы не читает без ошибок, 100% детей при чтении допускают 1-2 ошибки. Дети допускают ошибки на пропуск, замену, искажение букв и слогов и в окончании - 44%, на постановку ударения -33%, .Уменьшилось количество ошибок на постановку ударения на 23%, увеличилось количество ошибок на пропуск, замену, искажение на 12%. У многих детей, чтение нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам. Дети читают мало.

Во 2 классе 3 человека. Для проверки техники чтения был предложен рассказ К.Д. Ушинского «Черный дятел». В классе 1ч(33,3%) читает целым словом, 2ч (66,7%) читают по слогам + целым словом. При чтении допускают 1-2 ошибки 3ч)- 100%. Типичные ошибки при чтении: пропуск, замена, искажение букв и слогов-1ч(33,3%), постановка ударения-1ч(33,3%), в постановке ударения 1ч(33,3%). Чтение осознанное-3ч(100%), выразительное-3ч(100%). С нормой чтения справились 3ч-(100%).

***Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2 класса по чтению***

Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
2	100 %	100%	76%

В 3 классе 2 человека. Контрольный текст – рассказ «Трусиха» Н.Артюхова. В классе 2ч(100%) читают по слогам и целыми словами. Допускают при чтении 1-2 ошибки 2 учащихся(100%). Типичные ошибки при чтении: пропуск, замена, искажение букв и слогов-2ч(100%), постановка ударения -1ч-(50%). Чтение осознанное-2ч(100%), выразительное-2ч(100%). Справились с нормой -2ч(100%).

***Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 3 класса по чтению***

Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
3	100%	100%	64%

В 4 классе 4 человека. Обучающиеся 4 класса читали русскую народную сказку «Кривая уточка». Ребята читают осознанно, выразительно 4ч-100%. В классе читают целыми словами 4ч(100%). При чтении допускают 1-2 ошибки 4ч(100%). Типичные ошибки при чтении: пропуск, замена, искажение букв и слогов-1ч(25%), постановка ударения-2ч(50%), в окончании-2ч(50%). Выше нормы 3(ч)-75%, темп чтения в норме 1ч(25%).

***Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 4 класса по чтению***

Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
4	100 %	100%	82%

***Сводная таблица результатов успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 классов по чтению***

Класс	% успеваемости			% качества			СОУ		
	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май
2	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100%	64%	64%	76%
3	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%	64%	64%	64%
4	100 %	75%	100 %	100%	100%	100%	82%	82%	82%

	Без ошибок			1-2ошибки			3 и более Ошибок			Осознанно			выразительно		
	сентябрь	февраль	Май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май
2класс 3ч	0	0	0	3	2	3	0	1	0	3	3	3	3	3	3
3класс 2ч	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2
4класс 4ч	0	0	0	3	3	4	1	1	0	4	4	4	4	4	4
Итого 9	0%	0%	0%	89%	78%	100%	11%	22%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

класс	Справились с нормой			Выше нормы			Ниже нормы		
	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май
2класс(3)	3	3	0	3	3	3	0	0	0
3класс(2)	2	2	2	2	2	0	0	0	0
4класс(4)	2	1	1	2	1	3	0	0	0
Итого(9)	78%	67%	33%	78%	67%	67%	0%	0%	0%

Ошибки класс	Пропуск, замена, искажение			В окончании			Постановка ударения		
	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май
2класс(3)	1	1	1	1	1	1	3	1	1
3класс (2)	2	1	2	1	0	0	1	1	1
4класс(4)	2	1	1	1	2	2	2	2	2
Итого9ч	56%	33%	44%	33%	33%	33%	67%	44%	44%

Обучающихся 5-9 классов имеют навыки беглого, осознанного чтения-88%, выразительного чтения-71%. 3 учащихся(29%) читает без ошибок, 53%(9ч) детей при чтении допускают 1-2 ошибки, 18% (3ч)-3и более ошибок. Чаще дети допускают ошибки на замену, искажение и пропуск букв 41%(7ч), на постановку ударения - 41%(7ч), в окончании – 18%(3ч), . С нормой чтения справились -5ч (29%), выше нормы читает 59%(10ч), ниже нормы читают -2ч(12%).

Обучающимся 5 класса, в составе 4 человек был предложен для чтения рассказ С.А.Баруздина «Пчелиная напасть». В 5 классе один обучающийся занимается по адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети этого класса читают целыми словами - 3ч(75%),по слогам 1ч (25%) (адап. пр.) Без ошибок читает 1ч (25%), при чтении допускают 1-2 ошибки-1ч(25%), 3 и боле ошибок 1ч(25%). Типичные ошибки при чтении: пропуск, замена, искажение букв и слогов-3ч(100%), в постановке ударения 2ч(50%). Чтение осознанное - 3(75%%), выразительное-3ч(75%%). С нормой чтения не справились 3ч (75%), выше нормы – 1ч(25%).

*Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 5 класса по чтению*

Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
5	100 %	25%	43%

В 6 классе 1 человек. Контрольный текст – рассказ Э. Кирпиченко «Цапля весну принесла». Дети этого класса читают целым словом 1ч-100%, допускают при чтении 1-2 ошибки 1ч(100%). Типичные ошибки при чтении: постановка ударения-1ч(100%). Чтение осознанное, выразительное. С нормой справились 1 учащийся(100%).

***Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 6 класса по чтению***

Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
6	100 %	100%	64%

В 7 классе 2 человека. Учащиеся 7 класса читали рассказ «Загадочный певец» К. Любичкая. Читают целыми словами 2ч(100%). Читает выразительно 1ч (50%), осознанно 2ч (100%). При чтении допускают 1-2 ошибки 2ч(100%). Типичные ошибки при чтении: постановка ударения-1ч(50%), пропуск, замена, искажение букв и слогов-2ч(100%). Справились с нормой - 1ч(50%). Не справилась с нормой 1ч(50%).

***Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 7 класса по чтению***

Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
7	100 %	50%	50%

В 8 классе 4 учащихся. Читали рассказ К.Г.Паустовского (отрывок). Читают целыми словами 4ч (100%), выразительно 4ч(100%), осознанно 3ч(25%). Без ошибок читает 1ч –(25%). При чтении допускают 1-2 ошибки-2 (50%), 3-4 ошибки 1ч(25%). Типичные ошибки при чтении: пропуск, замена, искажение букв и слогов-2ч(50%), ошибки в окончании-1ч(25%), в постановке ударения 2ч (50%). Прочитала выше нормы 3ч(75%), справились с нормой 1ч(25%).

***Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 8 класса по чтению***

Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
8	100 %	75%	66%

В 9 классе 6 человек. Читали текст об Николае Константиновиче Рерихе. Читают целым словом 6ч(100%), без ошибок читает 3ч(50%), допускают при чтении 1-2 ошибки 3ч(50%). Типичные ошибки при чтении: при постановке ударения - 1ч(16,6%) , в окончании-2ч(34%). Чтение осознанное, выразительное. Прочитали выше нормы-4ч(67%), темп чтения в норме-2ч



(33%).

**Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 9 класса по чтению**

Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
9	100 %	100%	88%

**Сводная таблица результатов успеваемости и качества знаний учащихся 5-9 классов по чтению**

Класс	% успеваемости			% качества			СОУ		
	сентябрь	февраль	Май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май
5	100 %	100 %	100 %	25%	0%	25%	39%	36%	43%
6	100 %	100 %	100 %	0%	100%	100%	36%	64%	100%
7	100 %	100 %	100 %	50%	50%	50%	50%	50%	50%
8	100 %	100 %	100 %	40%	75%	75%	54%	75%	66%
9	100 %	100 %	100 %	80%	100%	100%	87%	100%	88%

	Кол-во детей	Без ошибок			1-2ошибки			3 и более ошибок			Осознанно			выразительно		
		сентябрь	февраль	Май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май
5кл-4/4	4	0	0	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3
6кл-1/1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
7кл-2	2	1	0	0	1	2	2	0	0	0	2	2	2	1	1	1
8кл-5/4	5/4	0	1	1	2	2	2	3	1	1	4	4	3	2	4	1

9кл-5/6	5/6	1	2	3	2	4	3	2	0	0	5	6	6	5	6	6
Итого 17	17	12%	19%	29%	47%	63%	53%	41%	19%	18%	88%	100%	88%	71%	82%	71%

Ошибки класс	Пропуск, замена, искажение			В окончании			Постановка ударения		
	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май
5класс(4)	3	3	3	0	0	0	1	2	2
6класс(1)	1	0	0	0	0	0	0	1	1
7класс(2)	0	2	2	0	0	0	1	1	1
8класс(5/4)	2	2	2	1	1	1	4	2	2
9класс(5/6)	4	2	0	3	2	2	3	5	1
Итого(17)	59%	56%	41%	24%	19%	18%	53%	69%	41%

класс	Справились с нормой			Выше нормы			Ниже нормы		
	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май	сентябрь	февраль	май
5класс(4)	1	0	0	0	0	3	3	3	1
6класс(1)	0	0	1	0	1	0	1	0	0

7класс(2)	1	0	1	0	0	0	1	2	1
8класс(/4)	1	0	1	2	3	3	2	1	0
9класс(5/6)	3	2	2	1	4	4	1	0	0
Итого(17ч)	35%	13%	29%	18%	50%	59%	47%	37%	12%

Работа по повышению техники чтения ведётся ежегодно, но значительных улучшений нет. В этом учебном году продолжить работу по этому вопросу совместно со всеми учителями предметниками, родителями.

Анализ результатов деятельности по предметам, а именно СОУ по классам даёт возможность делать выводы и прогнозировать дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Ср СОУ 2022 - 2023	Ср СОУ 2023-2024	Динамика
1.Русский язык		64	57	50	64	50	59	55	64	64	54	59	+5
2.Литература		64	82	57	64	64	59	59	64	64	60	64	+4
3.Математика		64	57	50	64	36	59	44	64	64	52	58	+6
4.История		-	-	82	64	64	82	65	64	64	77	70	-7
5.Иностранный язык		64	57	50	64	50	59	59	64	64	50	59	+9
6.Обществознан ие					100	64	82	100	100	100	73	91	+18
7.Биология				73	64	64	68	65	100	100	64	76	+12

8.Окружающий мир		64	82							62	73	+11	
9.Физика						50	66	45	64	64	57	58	+1
10.География				64	64	50	68	53	100	-	68	67	-1
11.Химия							59	59	64	64	62	62	Стаб.
12.Информатика						64	59	56	100	100	62	76	+14
13.Музыка		100	91	91	100	64	91				79	90	+11
14.ИЗО		100	73	64	64	100	75				76	79	+3
15.Физическая культура		100	91	10	100	82	91	88	100	100	95	95	стаб
16.Технология		100	64	82	100	100	91	-	-	100	91	91	стаб
17.ОБЖ				91	100	100	84	82	100	100	78	94	+16
18.Лит. на род яз			73					59			75	66	-9
19.Род. рус яз			73					59		64	58	65	+7

Анализируя степень обученности учащихся по каждому предмету, получены следующие результаты: положительная динамика СОУ по 13предметам-68%: музыка,литература, обществознание,изо, информатика, ОБЖ, биология, математика, родной язык, окружающий мир, русский язык, иностранный язык, физика; отрицательная динамика по3предметам-16%:литература на родном языке, история, география. Стабильная степень обученности по 3предметам-16%- физкультура, технология,химия. Самая низкая степень обученности по русскому языку, иностранному языку, физика, математике.Эти данные показывают, что необходимо больше учитывать индивидуальные особенности детей, проводить индивидуальную работу, обратить особое внимание на низкую технику чтения ребят, ведь объём изучаемого материала значительно увеличивается и детям просто не интересно становится учиться.

Поэтому в этом учебном году учителям следует обратить особенное внимание, как на одарённых детей, так и на слабоуспевающих и вести с ними систематическую индивидуальную работу с учётом их интересов.

А в целях повышения контроля со стороны администрации уже на протяжении ряда лет на итоговый контроль выносятся:

1. Предметы, по которым учащиеся испытывают затруднение.

2. Предметы, которые начинаются в данном классе и объём знаний, навыков являются базовыми для последующего изучения.

3. Предметы, которые являются обязательными на ЕГЭ.

4. Предметы по выбору, которые учащиеся чаще выбирают.

### **В 2023-2024 учебном году количество участников Всероссийских олимпиад школьников**

На школьном этапе. Фактически: участников-18, победитель - 5, призёров- 4. На муниципальный этап заявлено было фактически 4 человека: Кошкина Наталья, Кошкина Жанна, Захарова Надежда, Масюк Альбина на 7 общеобразовательных предметов: обществознание, биология, литература, география, математика, ОБЖ, английский язык. Фактически участие приняли только по 3 предметам: география, литература, математика. Захарова Надежда - география, литература, Кошкина Жанна - математика, литература; Кошкина Наталья - литература. Захарова Надежда заняла 2 место по географии, 2 место по литературе. По остальным предметам принять участие не удалось по разного рода техническим причинам. В 2022-2023 не было ни победителей ни призёров, в 2021-2022 году было 2 призёра (Масюк Альбина 3 место по математике, Исайчева Анастасия 3 место по истории, победителей не было).

Конечно, это слабые результаты и за последние годы мы наблюдаем это стабильно. Такая ситуация складывается из-за многих факторов: уменьшение общего числа обучающихся, снижение доли отличников, снижение качества знаний по школе, увеличение количества учащихся с потенциально низким уровнем развития, проведение олимпиад на образовательных платформах. Педагогическому коллективу необходимо усилить работу в этом направлении, наметить пути решения данной проблемы. Руководителю ШМО спланировать работу с одарёнными детьми по подготовке их к олимпиадам.

Учащиеся школы принимают участие в Международных конкурсах:

«КИТ» - 6ч (19%) (в прошлом году 6ч-18%)

9кл-Кошкина Жанна 27б

10кл- Масюк Альбина 24б

11кл Кошкина Наталья 28б

8кл Захарова Надежда 27б

3кл-Курицын Иван 55б

4кл- Изосимов Артём 24б

Курицын Иван награждён дипломом III степени за высокие результаты среди участников Ульяновской области конкурса Кит2023

«Русский медвежонок»- 11ч (35%), в 2022-2023-7ч (25%)

1кл Озеркин Артём-10б (русский медвежонок для первоклассников-2022)

2кл Головцинов Роман-91б

3кл-1ч- Курицын Иван-95б

4кл-Изосимов Артём- 99б

5кл-Исайчева Анна-64б  
 6кл Елисеев Дмитрий 52б  
 8кл-Захарова Надежда-64 б  
 8кл-Власова Юлия-61б  
 9кл-Кошкина Жанна-66б  
 10кл Масюк Альбина-44б  
 11кл Кошкина Наталья- 36б

**(грамотой победителя игры – конкурса «Русский медвежонок» среди учащихся 8классов образовательной организации награждена Захарова Надежда)**

Кенгуру-7ч-23%  
 1кл-Озёркин Артём -88б  
 3кл-Курицын Иван-68б  
 4кл-Озеркина Анастасия-31б  
 7клКамаев Руслан-36б  
 8кл-Захарова Надежда-65б  
 9кл-Кошкина Жанна-41б  
 10кл Масюк Альбина-35б

Развитие образовательного уровня продолжается через систему дополнительного образования.

100%учащихся охвачено дополнительным образованием. Все кружки от ЦДО(Робототехника, 3D-моделирование), спортивная секция на базе школы от ДЮСШ в 2023-2024 учебном году не велась. Для проведения кружков созданы все условия.С каждым годом интерес к у детей к кружкам всё меньше и меньше, педагогам необходимо проработать подходы к организации занятий. И в 2024-2024 учебном году планируем продолжить работу различных кружков и охватить дополнительным образование 100% учащихся.

В школе параллельно с общеобразовательным обучением велось обучение детей по адаптированным образовательным программа для детей с ЗПР (9 кл), по программе для детей с тяжелыми нарушениями речи(5 кл). Таких детей в школе - 2человека:5кл-1ч, 9 класс-1 чел.

В 2024-2025 учебном году школа продолжит работу по реализации ФГОС на всех уровнях обучения.

В связи с выше перечисленным выше перед школой ставятся такие задачи:

1. Обновить содержание основного общего образования на основе ФГОС ООО;
2. Использовать современные технологии личностно – ориентированного обучения и воспитания. Обеспечить овладение 80% педагогов технологиями обучения на системно - деятельностной основе.

Создать внутришкольную систему управления качеством образования.

3. Обеспечить 100% успеваемость, и качества обучения не ниже 50%
4. Охватить дополнительным образованием 100 % обучающихся.

## 2.4 Анализ уровня социализации выпускников школы

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 6 человек, благополучно получивший аттестат об основном общем образовании, после успешной сдачи ОГЭ. Трое обучающихся продолжают обучение в 10 классе (Ерусова, Изосимов, Кошкина), Резников Владимир - поступил в Воронежский государственный лесотехнический университет Г.Ф.Морозова, автомобильный факультет, мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, Терентьева Светлана - поступила в Ульяновский социально-педагогический колледж №1, учитель начальных классов. Выпускников 11 класса в 2023-2024 году 1 человек, учащаяся получила аттестат о среднем общем образовании, по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике (базур).

Для успешной социализации выпускников в школе проводится профориентационная работа, разработана программа «Мой выбор», т.е. работа носит не эпизодический характер, а выбору профессии предшествует планомерная работа по профориентации, позволяющая выявить склонности, возможности, интересы учащихся.

Потенциал для этой работы огромен, и к данному направлению работы привлекается не только педагогический коллектив, но и родители, общественность, социум. Регулярно проводятся с учащимися беседы, классные часы, выпускаются газеты, организуются экскурсии на производство, проводятся «Уроки успеха».

Анализируя трудоустройство выпускников, уже несколько лет никто из выпускников не выбирает профессию учителя. До этого наши выпускники из года в год поступали в педагогические заведения, и это говорило о целенаправленной работе всего педагогического коллектива на эту профессию. По-видимому работу в этом направлении немного ослабили. Задача педагогического коллектива: продолжить профориентационную работу с учащимися на педагогическую профессию.

## 2.5 Осуществление обязательного общего образования.

Работа школы в 2023/2024 учебном году была направлена на реализацию цели: Обеспечение права каждого на получение образования в соответствии с потребностями и возможностями.

Сохранность контингента в учащихся представлена в цифрах.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2019-2020	31	30	96,8%
2020-2021	29	29	100%
2021-2022	30	30	100%
2022-2023	30	31	100%

2023-2024	32	31	96,8%
-----------	----	----	-------

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о правилах приёма обучающихся МОУ Стемасская СОШ им.А.С.Гришина, Положением о правилах отчисления обучающихся МОУ Стемасская СОШ им.А.С.Гришина и Уставом МОУ Стемасская СОШ им.А.С.Гришина. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Из-за сложной социально – экономической ситуации в селе, а именно недостаток рабочих мест, в последние годы наблюдается тенденция постоянного снижения численности проживающих, что в свою очередь, ведет к уменьшению количества учащихся в школе. В течение всего учебного года ведется строгий контроль и учет посещаемости учащихся. Классными руководителями проводятся собеседования с учащимися и родителями, родительские собрания, рейды посещения на дому. В школе созданы условия для охвата всех детей обучением и сохранения контингента. Уменьшение учащихся в течение года происходит по причине переезда родителей. Постоянно ведется учет детей по микрорайонам. Приказом директора школы за каждым микрорайоном закреплен ответственный учитель. Все учащиеся в возрасте с 6,5 лет охвачены обучением. Нет учащихся в возрасте до 18 лет уклоняющихся от учебы. Отсева учащихся нет. Из 31 учащихся 1 ребенок инвалид, 1ребенок с ОВЗ.

Организован подвоз к месту обучения школьным микроавтобусом ГАЗЕЛЬ Next- 259 АХ: для 8 учащихся села Беклемишево 3-х с. Канаабеевка, 4-х с.Араповка, 1 ученик – Красная Эстония.

В школе созданы все условия для обучения всех учащихся. Детям из малообеспеченных семей через комитет социальной защиты оказывается помощь в подготовке к школе. В рамках акции «Помоги собраться в школу» была оказана помощь всем детям из многодетных семей. Бесплатным горячим питанием обеспечивались учащиеся начальной школы (1-4 класс) 12 человек, дети с ОВЗ 2 человека.

В 2023-2024 учебном году обучающихся поставленных на внутришкольный учет нет. Детей, стоящих на учете в комнате по делам несовершеннолетних - нет. Семей, находящихся в социально-опасном положении - нет

Данной работой занимается школа совместно с главой администрации села, родительским комитетом. Неоднократно были организованы рейды в эти семьи. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в прошедшем учебном году возглавляла Никонова Е.В.

Работа велась с семьями с целью совместного решения семьи и школой воспитательных задач, оказания помощи родителям в вопросах воспитания. На основе изучения семей были выявлены и уточнены по категориям дети:



Многодетных семей – 4, в них детей -13, из которых 12- обучалось в школе. Неполных семей - 4. Под опекой – 4 семьи, в них 8 детей школьного возраста. На особом контроле стоят семьи, где проживают учащиеся, находящиеся под опекой. Два раза в год проводится контрольное обследование жилищных условий жизни этих детей. Опекуны в постоянном контакте с классными руководителями и общественным инспектором. Все возникающие проблемы старались решить. Работа с ними находится на контроле общественного инспектора – Тягиной Е.В. В школе спланирована работа по изучению права, а в целях защиты прав детей и оказания помощи в организации образовательного процесса действует родительский комитет, Управляющий совет, совет по профилактике и безнадзорности правонарушений.

Выводы и предложения: Работа в школе по вопросу осуществления обязательного образования ведется постоянно. Ребят, которые не обучаются - нет.

Перед школой стоит задача в 2023/2024 учебном году продолжить совместную работу школы с муниципальными органами власти и управления по осуществлению всеобщего образования детей. Вести строгий контроль за посещаемостью обучающимися образовательного процесса.

## **2.6 Анализ работы с педагогическими кадрами.**

Цель работы с педагогическими кадрами: Повышение роли учителя в обновлении содержания образования, освоении современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий и эффективном использовании их в обучении и воспитании.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на:

- создание условий для развития педагогического мастерства;
- повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;
- непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя;
- формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования;
- обновление содержания методической службы в условиях реализации ФГОС;

-методическую поддержку образовательного учреждения в подготовке к проведению ОГЭ и ЕГЭ.

Согласно годовому плану коллектив школы продолжил работу над методической темой «Индивидуализация образовательного процесса в условиях сельской малокомплектной школы». В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт личностно-ориентированного обучения;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, проведение педагогических советов, заседания методического совета, ШМО, самообразование, курсовую подготовку, конкурсы, представления опыта работы, индивидуальные беседы с учителями, методические рекомендации и др.

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства.

В школе работало 11 педагогов. Из них 10 с высшим педагогическим образованием, 1 - со средне-специальным педагогическим. В 2023-2024 учебном году курсовую подготовку прошли 7 учителей (70%). Всего 384ч.

Курсовую переподготовку работники школы проходят своевременно.

<b>Повышение квалификации педагогических работников за 2023-2024 г</b>					
	ФИО	Кол-во часов	Предмет	Место прохождения	Общее кол-во часов

1	Кочурова Антонина Ивановна	36ч	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань	60ч
		24	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений ФООП ООО и ФООП СОО»	Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	
2	Малеева Ираида Викторовна	36ч	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС 36ч ООО	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань	36ч
3	Никонова Елена Васильевна	72ч	«Обновление содержания и технологий дополнительного образования на базе центров «Точка роста»	ОГБН ОО «ДТДМ» областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	72ч
4	Курицына Анна Ивановна	36	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань	36ч
5	Канабеева Наталья Александровна	36ч	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань	36ч

6	Макова Елена Валентиновна	36	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань	108ч
		72	Обучение учебному предмету «Труд(технология) в условиях внедрения изменений в ФОП ООО	Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	
7	Тягина Елена Викторовна	36	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань	36
<b>ИТОГО</b>					<b>384ч</b>

В 2024 -2025 уч. году запланировано пройти курсы 4 педагогам (40%):  
Курицына А.И.- как директор; Никонова Е.В –зам. директора по ВР; Тягина Е.В.-  
ОРКСЭ;Жидяева Р.З- второй иностранный язык(немецкий).  
Был проведен мониторинг повышения квалификации педагогов школы –  
подсчитаны суммарное количество часов курсовой подготовки каждого педагога  
за последние 4года.

**Повышение квалификации педагогов школы за четыре учебных года  
( 2020-2021, 2021-2022,2022-2023уч.г,2023-2024)**

№	Ф.И.О. учителя		Кол-во часов
1	Тягина Е.В.-учитель начальных классов,музыки, ОПК, ОДНКР	<b>Направление курсов( очное- на базе + дистанционное)</b>	2020—ОВЗ-36ч 2020-ОРКСЭ-36ч 2021-22- 108ч(н.кл)+36ч(ФГОС) Кл.рук-250ч 2022-23 у.г пед наст-36ч 2023-24у.г ОВЗ-36 <b>Итого 538ч</b>
2	Кочурова А.И (география, история, биология, ОБЖ)		и. 2020-144ч б-2020-72ч овз-2020-36ч 2021-22- 36ч(ФГОС 5кл) ТР2022-36ч 2022-23 ФГОС 10кл-36ч ШСУ-56 ч 2023-24у.г. –ОВЗ-36ч; ОБЗР-24ч <b>Итого476ч</b>
3	Арефьева О.В. (уч. начальных классов, замдиректора по УВР)		2021-22-36ч(ОВЗ),72ч(н.кл), 18ч(ф.г) Кл.рук-250ч 2023-24у.г-упрв.аспект-36ч; н.кл-36ч <b>Итого 448ч</b>
4	Малеева И.В. (русский язык, литература, английский язык)		овз2020-36ч 2021-22- 36ч(ФГОС5кл) Кл.рук-250ч 2022-23 ФГОС 10кл-36ч 2023-24 у.г-ОВЗ- 36ч. <b>Итого394ч</b>
5	Никонова Е.В.. замдиректора,		инф2020-36ч мат2020-108ч

	учитель математики и информатики		2021-22-36ч(ФГОС 5кл), 56ч -шк .сов.уч. 2022-23-ФГОС 10кл-36ч 2023-24 у.г.-кружок -72ч <b>Итого 344ч</b>
6	Жидяева Р.З(учитель иностранного языка, химии)		и.я 2019-108ч овз2020-36ч хим2020-72ч Т.Р 2021-22-36 Кл.рук-250ч 2022-23-ФГОС 10кл-36 Итого 530ч
7	Канабеева Н.А. (учитель русского языка, литературы, физкультуры)		Рус2020-36ч Икт2021-36 Рус2021-72ч 2021-22- 36ч (ФГОС5кл) Кл.рук-250ч 2022-23- ФГОС10кл-36ч) 2023-24 у.г.- ОВЗ- 36ч. <b>Итого 502ч</b>
8	Курицына А.И.-директор, учитель истории и обществознания)		и2020-72ч 2021-22-36ч(ФГОС5кл),72ч(эко.б),36ч - уч.года,24ч волгаград 2022-23- ФГОС 10кл-36ч 2023-24 у.г.- ОВЗ- 36ч.- 276ч

9	Макова Елена Валентиновна Учитель математики, технологии, ОБЖ		2022-23-тех-36ч, ОБЖ-36ч, матем-36ч, ФГОС 10кл-36ч 2023-24- ОБЗ-36ч; Труд(техгология) -72ч Итого-252ч
10	Гордеева Н.Ю Учитель физики		Физ2020-72ч ТР2022-36ч 2022-23 ФГОС10кл-36 ч Итого144

Из таблицы видно, что у 2 педагогов(20%) более 500часов, у 3ч(30%) более 400часов, у 2ч(20%) более 300часов, у 2ч(20%) более 200часов; у 2ч(20%) более 100часов курсовой переподготовки за три года.

Средний возраст педагогических работников составляет 52года. Это говорит о том, что коллектив не очень молодой: до 30 лет-нет., 30-40 лет -нет, 40-50 лет -3чел., более 50 – 7 чел.(1по совместительству)

Из 10 учителей 5 учителей (50%) имеют высшую категорию(включительно с учителем совместителем), 4 учителей (40 %) - первую квалификационную категорию, 1человек ( 10%) – соответствие занимаемой должности. Нет ни одного педагога, который был бы не аттестован.

В 2023-2024 году прошли аттестацию 2 педагога(20%): Курицына А.И., Малеева И.В подтвердили высшую квалификационную категорию, получив категорию -бессрочно.Процедуру аттестации проходили в упрощённой форме(без предоставления пакета документов), имея звание «Почётный работник». В 2024-2025 учебном году будет проходить аттестацию 1 педагог: Арефьева О.В как учитель( в упрощённой форме) и как замдиректора по УВР

№п/п	ФИО	Должность, преподаваемый предмет	Категория, дата присвоения	Срок подачи заявления	Срок аттестации
------	-----	--	-------------------------------	--------------------------	-----------------

1	Арефьева Ольга Владимировна	учитель начальных классов	высшая 31.01.2020	ноябрь 2024	январь 2025
2	Арефьева Ольга Владимировна	Замдиректора поУВР	соответствие 02.09.2019	август 2024	сентябрь2024
3	Гордеева Наталья Юрьевна	учитель физики	Соответствие	август 2024	сентябрь2024

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу: до 5 лет- нет, от 5- 15 лет -нет., 15-20 лет- нет, свыше 20 лет- 10 чел. (включительно 1 педагог по совместительству)



## **Работа методического совета школы**

**Цель анализа:** выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него

вошли : заместитель директора по УВР,

руководители школьных методических объединений, учителя высшей квалификационной категории.

**Приоритетные направления** в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного

процесса;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с

целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного

интереса;

- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации

учебно- воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы.

План на 2023-2024уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено пять заседаний. Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой рабочих кадров в условиях инклюзивного образования по адаптированным программам, с технологией дистанционного обучения.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке.

В школе работают: методическое объединение учителей-предметников и межпредметное объединение классных руководителей – 6 чел., из них учителей - 6.

Работа школьного методического объединения учителей велась по теме: «Повышение эффективности образовательного процесса и обеспечение качества образования, путем применения современных подходов к организации образовательной деятельности в преподавании предметов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель которого: создать условия для повышения эффективности образовательного процесса, через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в целях улучшения качества образования детей с различными образовательными потребностями. Проведено 5 заседаний объединения, на которых обсуждались следующие вопросы: заседание № 1: Тема: Планирование и организация методической работы учителей на 2023-2024 учебный год. Заседание № 2: Новые образовательные стандарты в преподавании предметов; заседание №3:

Тема: «Формирование учебной мотивации как одно из важнейших направлений повышения качества образования по предметам»;

заседание №4: Доклад и открытый урок по теме: «Методика школьного анализа текста, как средства подготовки к ЕГЭ» русский язык 11 класс;

Доклад и открытый урок по теме: «Анализ текста, как средства развития речи учащихся среднего звена на уроках русского языка» русский язык 7 класс;

Доклад и открытый урок по теме: «Исследовательская деятельность на уроках физики» физика 9 класс; Доклад и открытый урок по теме: «Активизация познавательной деятельности на уроках химии» химия 8класс;

заседание № 5: Тема: Подведение итогов работы МО учителей в 2023-2024 учебном году.

Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год.

Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, тестовых, информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных).

Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: урок-семинар, урок-презентация, урок-практикум, урок-дискуссия с применением новых технологий.

В течение 2023-2024 учебного года были проведены следующие открытые уроки.

#### Темы открытых уроков в 2023-24 учебном году

ПРЕДМЕТ	ТЕМА	Учитель
История 11 класс	Первая мировая война. События на фронтах 1914-1918 годов	Кочурова А.И.
Математика 3кл	Решение задач разных видов	Арефьева О.В.
7класс английский язык	Что особенного на твоей улице, где ты живешь?	Малеева И.В.
Литературное чтение 4класс	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	Тягина Е.В.
Химия 8 класс	Азот и его свойства	Жидяева Р.З
Физика 9 класс	Свойства электромагнитных волн.	Гордеева Н.Ю.
Обществознание 7 класс	Экономика и её основные участники.	Курицына А.И.
Математика 7 класс	Формулы сокращенного умножения	Никонова Е.В.
Математика 5 класс	Умножение десятичных дробей	Макова Е.В.
Русский язык 7класс	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Канабеева Н.А.

Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках; активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование ИКТ, наглядности. В течение учебного года учителями проводились открытые уроки на школьном уровне.

Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, тестовых, информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных)

Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: урок-семинар, урок-презентация, урок-практикум, урок-дискуссия, уроки с применением информационных технологий: работа на электронных площадках «Российская электронная школа», «Учи ру», «Яндекс учебник», «Сферум»

Директор школы Курицына А.И. стала призером третьей степени регионального конкурса «Директор года – 2024»

## **Цели и задачи методической работы на 2024-2025 учебный год**

### Цель:

- создание условий для развития педагогического мастерства, повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;
- непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

### Задачи:

- создать условия для развития педагогического мастерства;
- повышать качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности;
- непрерывно совершенствовать профессиональный уровень и педагогическое мастерство учителя;
- формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования;
- обновить содержание методической службы;
- формировать методическую культуру педагогов как средство повышения качества образования;
- создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий и активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;
- обеспечить благоприятный морально-психологический климат в коллективе;

## **2.7 Анализ работы школы с родителями, общественностью трудовыми коллективами предприятий.**

В прошедшем учебном году в школе обучалось 32 учащихся из 18 семей, из которых 4 – неполных, 4- многодетных. Двое детей обучаются по адаптированным образовательным программам. 8 обучающихся воспитываются в семьях опекунов. Таких семей- 4.

Учитывая выше сказанное, вся деятельность педагогического коллектива, родительского комитета, общественности была направлена на оказание моральной, а по возможности и материальной помощи этим семьям. В течение учебного года неоднократно проводились совместные рейды с целью изучения условий и быта этих семей.

Дети начальных классов были обеспечены горячим питанием на 100 %, дети с ОВЗ -100 %. Все обучающихся обеспечены учебниками из школьной библиотеки. В рамках акции «Помоги собраться в школу» была оказана помощь 4 -ем малообеспеченным семьям. Им были выданы канцтовары и письменные принадлежности. Горячим питанием было обеспечено 87% обучающихся. Ребятам обеды нравятся и кушают с большим удовольствием.

В 2023-2024 году по понедельникам проходили линейки с выносами знамен: Российской и федерации, флага Ульяновской области и флага Вешкаймского района, также исполнялся гимн РФ, в рамках внеурочной деятельности проводятся еженедельные информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «разговоры о важном».

В течение учебного года были проведены 4 общешкольных родительских собрания. Был организован родительский всеобуч, регулярно проводились заседания родительского комитета школы. Родительский комитет оказывает посильную помощь школе при проведении новогодних и других праздников, при участии в различных конкурсах, в работе с семьями, при подготовке школы к новому учебному году. Одним словом родительский комитет рабочий.

В целях приобщения родителей к школьной жизни, кроме родительских собраний и заседаний родительского комитета были организованы и проведены совместные мероприятия, викторины, конкурсы: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Самая читающая семья», День семейного общения, конкурсная программа «Дочки - матери», День матери, соревнования по волейболу, в которых принимали участие родители, принимали участие в районном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку и заняли призовые места. Замещающая семья Елисеевых принимали участие в различных районных и областных конкурсах, посвященных Году Семьи. В муниципальном этапе Регионального кейс-фестиваля в рамках Всероссийского проекта «Всей семьей», в номинации «Семейные традиции» семья Елисеевых приняла участие и посетила «Хоббит парк». Семья Изосимовых стала участником конкурса «Семья года – 2024». Семья Озеркиных записала и разместила видеопоздравление с днем рождения Ульяновской области. Хорошие результаты показали наши дети в конкурсах посвященных праздникам Рождество и Пасха. Большую помощь оказывали при участии в этих конкурсах семьи Елисеевых, Изосимовых, Курицыных, Озеркиных.

Родители оказывали посильную помощь при оформлении летнего школьного двора. Благодаря совместной работе учащихся, учителей и родителей мы создали обстановку, где дети могут хорошо отдохнуть, поиграть на детской и спортивной площадке.

Огромную помощь в этом году оказали родители при подготовке школы к новому учебному году. Все классы были подготовлены с непосредственным участием родителей. Проведен косметический ремонт в коридоре и столовой. Почти никто не остался в стороне

Совместно, сделанные с детьми поделки, рисунки, фотографии занимали призовые места на районных и областных конкурсах.

Школа - это культурный центр села. Тесное сотрудничество с ЦСДК, сельской библиотекой прослеживается в совместном проведении ряда мероприятий, таких как День пожилого человека, День матери, Рождественские посиделки, Масленица, концерт посвященный Дню победы, и другие. В течение года проводились встречи с участковым уполномоченным инспектором, фельдшером местного ФАП, отцом Сергием, работниками соцзащиты и детской комнаты милиции, интересную беседу провели с учащимися работники ГИБДД, работники электросетей. Не один раз ребята встречались с работниками МЧС. На территории села Беклемишево действует СХПК «Первомайский», с которым также поддерживается тесная связь. С ребятами организуется экскурсии на производство, работники сельского хозяйства принимают участие в «Уроках успеха», т. е. ведется целенаправленная профориентационная работа.

В апреле месяце ежегодно проходит в школе День открытых дверей, на котором проводятся открытые уроки, творческие концерты, организуется выставка детских творческих работ, приглашаются родители, общественность.

В следующем учебном году продолжить тесную связь со всеми общественными организациями, больше вовлекать родителей в сотрудничество со школой. Хотелось, чтобы все родители чаще посещали школу, ходили на уроки.

## **2.8 Анализ материально- технического и финансового обеспечения деятельности школы.**

Материально-технические условия функционирования школы обеспечивают осуществление учебно-воспитательного процесса на высоком уровне. Формируются они за счет финансирования из федерального, регионального и муниципального бюджетов, а также благотворительных пожертвований граждан. Всего в школе 11 учебных кабинетов, комбинированная мастерская, спортивный зал, компьютерный класс с Интернет связью. Для образовательного процесса в школе имеются компьютеры, интерактивная доска, полностью оборудованные кабинеты биологии, химии, физики, русского языка и литературы. Кабинеты оснащены интерактивными комплексами (персональный компьютер + мультимедийный проектор), комплектами таблиц, учебной, справочной, художественной литературы, электронных учебных и методических пособий, лабораторным и демонстрационным оборудованием. Лаборатории физики, химии и биологии полностью обеспечивают выполнение учебных программ и исследовательской деятельности. В кабинете географии имеется комплекс электронных учебных пособий и карт. Комбинированная мастерская оснащена столярным, слесарным оборудованием. К началу учебного года отремонтирована мебель в учебных кабинетах. В школе создан межпредметный

мультимедийный кабинет, оснащенный необходимой техникой и оборудованием. Имеющаяся в школе множительная, фото и видеотехника вдохновляет и мотивирует различного рода творческую деятельность учащихся.

Работа в 2023/24уч. году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями.

В рамках подготовки школы к новому учебному году были выполнены следующие работы:

- косметический ремонт учебных кабинетов и обеденного зала.

В котельной по подготовке к отопительному сезону выполнены следующие работы:

1. Промывка и опрессовка отопительной системы
2. Заготовлено топливо 100%
3. Проведена обмуровка котла.
4. Произведен косметический ремонт.

Пополнился фонд школьной библиотеки на сумму 76 949 рублей

В летний период учащиеся школы совместно с педагогическими и техническими работниками трудились на пришкольном участке(август) , где в этом году вырастили 100 кг свеклы , 50 кг лука , 200 кг моркови, 500 кг картофеля, 100 кг капусты, которые пойдут в школьную столовую. Овощи, выращенные на участке в стоимость обеда входить не будут, и обеды будут дешевле, в пределах 150-00 рублей в неделю.

В школе, каждые полгода педагогами ведется подписка на периодические издания:

- Вешкаймские вести
- Российская газета
- Православный Симбирск

Проводились проверки состояния мебели в кабинетах, ТСО и оборудования, проверки состояния санитарно-гигиенического режима, пожаробезопасности, электробезопасности, соблюдение норм охраны труда.

Финансирование производилось из районного бюджета и спонсорской помощи.

В новом учебном году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы школы , обратить серьезное внимание на учет и сохранность школьного оборудования , хозяйственного инвентаря.

## **2.9 Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы**

Для достижения цели школы, поставленной коллективом: «Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями в условиях модернизации » главным

направлением работы стал личностно – ориентированный подход к обучению и переходу ученика из объекта обучения в субъект обучения .

В процессе деятельности решались следующие задачи : развитие познавательной активности учащихся, использование индивидуального подхода в обучении , формирование навыков самообразования у школьников , формирование гражданской позиции , сохранение и укрепление здоровья школьников . В прошедшем учебном году проводилась работа по совершенствованию всех функций управления школой. Результативность управления школой мы видим в формировании базы данных о деятельности педагогической системы. Вся информация обобщается и формируется в виде таблиц графиков. Анализ системы внутри школьного контроля позволяет выявить фактическое состояние учебно – воспитательного процесса, факторы , позитивно и негативно влияющие на этот процесс . Выше сказанное помогает определить цели и основные задачи на новый учебный год .

Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляется через текущее планирование : ежегодные планы, ежемесячные планы , недельные планы , план работы на каждый день .

Опора на основные нормативные предписания обеспечивает создание организационных отношений, которые ориентированы на успешную деятельность всей школы и каждого члена коллектива, на развитие сотрудничества .

В течение 2023/2024 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг. Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023- 2024 учебном году являлись:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

\*предметно - обобщающий контроль с целью определения состояния преподавания русского языка, математики,

\*классно-обобщающий контроль в 1, 5, 10 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;

Классно-обобщающий контроль в 9,11 классах с целью подготовки к ГИА;

\*тематический контроль:

- организация работы в школе с детьми «Группы риска»;
- состояние техники безопасности и охраны труда;
- работа школьной библиотеки;
- контроль за работой МО;
- работа классных руководителей.
- подготовка учителя к аттестации;
- реализация учителями тем по самообразованию;



\*административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;

В процессе жизнедеятельности школы администрацией контролировались: соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории, посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций, факультативов; расписание учебных занятий; готовность к новому учебному году; соблюдение индивидуального подхода к учащимся, с ограниченными возможностями здоровья, учащимся имеющим повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности, система учета и контроля знаний учащихся, работа с отстающими учащимися, санитарно-гигиенический режим и соблюдение т/б, пожаробезопасность, спортивно-массовая работа , работа школьной библиотеки, работа кружков и секций, выполнение программ и их практической части, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, работа с больными детьми, выполнение курсовой подготовки, соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем; работа классных руководителей, обеспечение учащихся питанием; организация дежурства в школе.

#### Методы контроля:

- наблюдения;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- тестирование;
- беседа;
- анализ.

Посещенные уроки показали, что:

\*меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности(мыслительных, эмоционально- чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих).Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

\*учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.)и реализуют их средством учебного предмета;

\*учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

\*учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания ,развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре, заседаниях МО.

В течение года регулярно проверялись электронные журналы. Проверка показала, что правильно и своевременно оформляют журналы 90% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не своевременно, нарушают инструкцию по заполнению журналов.

Выявлены факторы негативно влияющие на учебно – воспитательный процесс. Объем информации о состоянии и изменениях педагогического процесса и структурных элементов школы постоянно возрастает.

Получению стабильного результата способствовали следующие факторы :

проведение индивидуальных занятий с учащимися ; применение методов обучения , которые формируют навыки самообучения ; повышение роли самостоятельной работы учащихся ; развитие системы контроля за результатами обучения и развитием учащихся (метод тестирования) .

Причинами, затрудняющими достижение запланированных результатов являются : слабое здоровье части учащихся ; несформированность навыков учебной деятельности ; отсутствие помощи со стороны родителей .

Административный контроль рабочих программ по предметам показал, что все учителя следуют современным требованиям их составления. Контроль качества знаний дал возможность отследить тенденцию низкого качества знаний на второй ступени обучения .

Для решения поставленной проблемы необходимо работать совместно учителям – предметникам, выявляя причины не успешности каждого ребенка , намечая пути их совместного решения для каждого ученика индивидуально. Исходя из результатов контроля по этому направлению , были сформированы основные направления работы : направления образовательного процесса как на усвоение знаний , так и на развития мышления , выработку практических навыков ; применение методов обучения , которые формируют навыки анализа информации , самообразования .

В ходе контроля качества преподавания в конце учебного года была диагностирована степень обученности учащихся по учителям.

Система контроля, проводимой в школе в большей степени способствовала достижению запланированных результатов. Однако при проведении контроля наблюдается увеличение количества информации при недостатке ее анализа . Поэтому в новом учебном году целесообразно объединить усилия всего пед. коллектива для своевременного и качественного анализа получаемой информации , что должно привести к выявлению имеющихся проблем и эффективному их решению .

В целом управленческую деятельность администрации можно признать оптимальной . Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены.

Выводы:

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

### **3. Цели и задачи работы школы на 2024– 2025 учебный год**

Исходя из перспективных задач работы, определённых в Уставе школы, анализа учебно-воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год, требований социального заказа, цель работы в следующем году формируется следующим образом:

**обеспечить современный уровень качества образования и реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.**

Основные задачи:

- 1.Использовать современные, в том числе дистанционные технологии обучения и воспитания . Технологии личностно-ориентированного обучения, ИКТ, проектная деятельность и другие. Обеспечить овладение 100% педагогов технологиями обучения на системно-деятельностной основе.
- 2.Создать внутришкольную систему управления качеством образования. Обеспечить 100% успеваемости, 50 % качества обучения.
- 3.Развивать систему воспитания и социализации учащихся.
- 4.Формировать экологическую культуру, здоровый и безопасный образ жизни у учащихся.
- 5.формировать педагогический коллектив единомышленников; обеспечить постоянное повышение квалификации кадров.
- 6.Продолжить работу по созданию школьной системы по выявлению и развитию одарённых детей.

#### **4.Основные направления деятельности педагогического коллектива по достижению оптимальных конечных результатов**

##### **4.1. Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности**

**Цель:** обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, способствующей познавательному и

эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы

**Задачи:**

- 1) создать в школе инфраструктуру, обеспечивающую формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 2) обеспечить рациональную организацию образовательного процесса;
- 3) не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе;
- 4) достичь допустимого уровня здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<b>Создание инфраструктуры, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>		администрация
1.1	Плановые работы по ремонту: школьное здание, спортивный зал, спортивная площадка, школьная столовая и т.д.	Июнь-август	
2.	<b>Приведение школьной территории в соответствие с требованиями СанПиНа</b>	В течении года	администрация
2.1.	Оснащение зон для занятий физической культурой	В течении года	администрация
2.2.	Оснащение зон для отдыха в школе и на территории школы	В течении года	администрация
3.	<b>Мероприятия по приведению зданий и помещений в соответствие с:</b>		
3.1.	санитарно-гигиеническими нормами;	В течении года	директор
3.2.	требованиями пожарной безопасности;	В течении года	директор
3.3.	требованиями охраны труда и техники безопасности.	В течении года	директор
3.4.	«Стандарта внутреннего оформления и благоустройства территории»	В течении года	директор
4.	<b>Организация питания:</b>		

4.1.	оснащение столовой в соответствии с требованиями СанПиНа;	В течении года	директор
4.2.	организация горячего питания в столовой, в том числе бесплатного питания для учащихся 1-4 классов, детей с ОВЗ, детей, участников СВО ;	В течении года	директор
4.3.	контроль качества приготовленной пищи;	В течении года	Комиссия по питанию
4.4.	витаминация блюд.	В течении года	Комиссия по питанию
5.	<b>Организация здоровьесберегающего образовательного процесса</b>		
5.1.	Обеспечение гигиенических условий учебного процесса  (мебель, освещенность, нормальный воздушно-тепловой режим, отсутствие шума);	В течении года	директор
5.2.	Рациональное использование видеозканных средств обучения;	В течении года	Учителя-предметники
5.3.	Создание благоприятной психологической среды;	В течении года	Учителя-предметники
5.4.	Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;	В течении года	Учителя-предметники
5.5.	Создание интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.	В течении года	Учителя-предметники
6.	Рациональная организация урока	В течении года	Учителя-предметники
7.	Создание системы мониторинга здоровья и успешности обучения учащихся:  - сбор объективной информации о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма учащихся, состояния окружающей их среды;	В течении года	Кл. рук.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга здоровья и успешности обучения учащихся;</li> <li>- разработка и реализация программ оздоровления учащихся в образовательном учреждении, исходя из особенностей их индивидуального психофизиологического развития, отклонений в состоянии здоровья и условий учреждения;</li> <li>- выявление потребностей учащихся, педагогов и родителей в получении знаний о здоровье и здоровом образе жизни, а также в профилактической и коррекционной помощи;</li> <li>- консультирование всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- интеграция усилий в деятельности педагогических ОУ и медицинских работников сельского ФАП для обеспечения сохранения, укрепления и коррекции здоровья учащихся.</li> </ul>		
8.	<b>Медицинское обслуживание детей :</b>		
8.1.	ежегодный медицинский осмотр учащихся;	Февраль	Зам директора по ВР
8.2.	диспансеризация учащихся.		
8.3.	Санитарно-профилактическая работа среди несовершеннолетних	В течении года	Зам. директора по ВР
9.	<b>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:</b>		
9.1.	<p>физическое воспитание учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кружки.</li> <li>- Участие в спортивных районных соревнованиях</li> <li>- Участие в районных военно-полевых сборах (юноши 10 кл.)</li> <li>- Летние оздоровительные лагеря (1-10 кл.)</li> <li>- Работа спортивной площадки в</li> </ul>	<p>В течении года</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь-</p>	<p>Зам по ВР</p> <p>Рук. Кружков</p> <p>Зам директора по ВР</p> <p>Зам директора по ВР</p>

	летней период , спортивного зала в осенние , зимние , весенние каникулы .	август	
9.2.	медицинское сопровождение (проведение работ по диагностике состояния их здоровья (показатели физического развития учащихся, соматического статуса)	В течении года	Кл. рук.
9.4.	Информационное сопровождение здоровьесберегающей деятельности (сбор, оперативная обработка, систематизация, хранение и предоставление сотрудникам информации о состоянии здоровья учащихся .	В течении года	Кл. рук.
10.	<b>Освоение и использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий:</b>		
10.1.	общепедагогические со здоровьесберегающей направленностью	В течении года	Учителя-предметники
11.	Проведение диагностических исследований :		
11.1.	дозировка домашнего задания;	В течении года	Зам по УВР
11.2.	здоровье учеников в режиме дня школы;	В течении года	Кл. рук.
12.	<b>Обеспечение санитарно-гигиенического режима в школе:</b>		
12.1	Санитарно-гигиеническое просвещение учащихся:	В течении года	Кл. рук.
12.2.	Санитарно-гигиеническое просвещение родителей	В течении года	Кл. рук
13.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, корректирующая гимнастика, туризм, физкультминутки и др.;  проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;	В течении года	Учитель физкультуры, учителя-предметники,  Кл. рук.

	<p>организацию динамических перемен;</p> <p>организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>организацию работы спортивных секций ( волейбол, бадминтон)</p> <p>регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:</p> <p>Спортивная суббота</p> <p>«Дни здоровья» – (еженедельно);</p> <p>«Весёлые старты» – (октябрь, май, июнь);</p> <p>соревнования по футболу (сентябрь);</p> <p>праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» (апрель)</p> <p>соревнования по баскетболу (ноябрь)</p> <p>Соревнования по лыжам (февраль)</p>		
	организация работы спортивных секций	В течении года	Зам по ВР, рук. секций
14.	Система профилактической работы с учащимися : беседы, классные часы, консультации, анкетирование, викторины, конкурсы рисунков , плакатов, стихов.	В течении года	Зам по ВР Кл. рук.
15.	Система профилактической работы с родителями:  - Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;  - Родительские собрания	В течении года	Зам по ВР Кл. руководители
16.	Социальная защита участников образовательного процесса:	В течении года	администрация
17.	Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и	Август-сентябрь	учитель



	здорового образа жизни		
--	------------------------	--	--

## **4.2 Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся**

### **Воспитание - средство подготовки лучшего будущего**

Формирующийся в настоящее время социальный заказ на человека будущего, истинного лидера нового века ставит перед нами, причастными к воспитанию, две ключевые проблемы:

1. Включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей, обладающих качествами лидера. Компетентность и творческая самоотдача, ответственность и самостоятельность, прогрессивное мышление и социальная инициатива, готовность к сотрудничеству и способность вести за собой, базирующаяся на гуманистических ценностных ориентациях, - эти лидерские качества представляются для нас на сегодня наиболее актуальными.

2. Воспитание у детей общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, ответственности за свою жизнь и жизнь других, достоинства и доброты, правосознания, уважения к ценностям демократического общества. Формирование у растущего человека целостного восприятия окружающего мира, чувства сопричастности к его судьбам и определяет для школы содержание воспитания, обращенного в будущее.

Отличительными чертами воспитательного процесса сегодня для нас являются:

- А) поворот к личностно-ориентированному воспитанию уже не тенденция, а реальность современной школы;
- Б) сотворчество детей и взрослых и связанное с ним общение являются главными механизмами становления ребенка в процессе социализации и воспитания;
- В) предоставление ребенку возможности пробовать учиться на собственных ошибках, выбирать, предвидя последствия своего выбора, созидать на пользу себе и обществу.

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив школы выдвигает следующие цели и задачи воспитания.

Программа воспитания составлена с учетом новых требований ФООП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам

поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ Стемасской СОШ А.С. Гришина и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **Рабочая программа воспитания начального общего образования** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809),
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

В программе воспитания при ее составлении используются региональные документы, с учетом федеральных документов Минпросвещения РФ и региональных особенностей, на основе которых построен план школы:

- распоряжение Министерства от 26.07.2024г №1653-р «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно - спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024/25 учебном году»;
- План (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждён Министром просвещения и воспитания Ульяновской области от 05.07.2024г. №73-ИГОВ-01.01/4694).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина, в том числе Ученическим Советом с участием обучающихся, родителей (законных представителей); реализуется в единстве

урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — анализ воспитательного процесса за 2023-2024 учебный год; примерный календарный план воспитательной работы; перечень олимпиад и конкурсов на 2024-2025 учебный год.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

**Целевые ориентиры** определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;



имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

## **Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

## **Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## **Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад школьной жизни нашей школы организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

В школе существуют замечательные традиции:

-День знаний.

-День самоуправления ко Дню школьника.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Дни здоровья (один раз в триместр).

- Праздник ко Дню мамы.

- Проведение фестиваля-конкурса патриотической и инсценированной песни «О героях былых времен».

- Встреча выпускников.

- Мероприятия «А ну-ка, парни!» совместно с папами, «А ну-ка, девочки!» совместно с мамами.

- Смотр строя и песни «Марш Победы».

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Посвящение в первоклассники.

- Посвящение в Первые.

Мы храним и приумножаем эти традиции, но новое время диктует новые правила. На базе школы организованы центр «Точка роста». Новое спортивное оборудование в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка». Обучающимся, посещающих творческие объединения технологической и естественнонаучной направленностей, дает широкие возможности для творческого развития и самовыражения, увеличивается возможность поступления в высшие учебные заведения.

Важная роль в формировании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в школе, в соответствии с их потребностями и возможностями. Родителей привлекаем к проведению различных классных и внеклассных мероприятий. Родительская общественность принимает активное участие в жизни школы.

Специфика расположения школы. Здание МОУ Стемасская СОШ им. А.С. Гришина (далее школа) расположено по адресу Ульяновская область, Вешкаймский район, с. Стемасс, ул. Центральный массив, д. 4

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в с. Стемасс, в 25 км от районного центра. Школа находится в центре села. В

районе школы находятся дом культуры, администрация, магазины, пожарная часть ПЧ-114.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей,

профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в с.. Беклемишево, с. Араповка, д. Красная Эстония, с. Канабеевка за которыми школа закреплена Учредителем.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, актовый зал, спортивная площадка.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности контингента учащихся.* В 1 - 11 классах школы обучается до 31 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных особенностей. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных

родителей, дети из семей в социально- опасном положении, дети из опекаемых (приемных ) семей.

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом, все педагогические работники школы являются воспитателями.

Однако в большей степени роль воспитателя в школе отводится заместителю директора по воспитательной работе, педагогу-психологу, школьному библиотекарю, классным руководителям, руководителям детских внеурочных творческих и спортивных объединений, педагогам дополнительного образования.

В целях повышения качества воспитательной работы во взаимодействии с организациями – партнёрами (областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова» (далее – ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»), ФГБОУ ВО УлГТУ) организуются обучающие мероприятия с педагогическими работниками школы на постоянной основе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями

друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
4. Федеральный проект «Орлята России».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1 Модуль « Основные школьные дела»**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День школьника», «День учителя», «День матери», «День Победы», «День защитника Отечества», праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым



событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Посылка, письмо солдату», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в юнармейцев» и др.

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований, «Президентские состязания» и др.);

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (патриотическая акция «Сохраним имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Сообща, где торгуют смертью» и др.);

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ, является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников;

- участие в различных сборах, акциях районного масштаба, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и другой направленности: 5-дневные

военные сборы юношей старшеклассников;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### 2.2.2 Модуль «Классное

**руководство»** Осуществляя работу с классом,

педагог организует:

- работу с классным коллективом;
  - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
  - работу с учителями, преподающими в данном классе;
  - работу с родителями учащихся или их законными представителями
- Работа с классным коллективом:*

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

- поддержка детских инициатив, педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей;

- интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико- патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности) позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение , развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни

класса;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни. Индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-

предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в той или иной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 2.2.3. Модуль. «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- «Орлята России»- программа развития социальной активности обучающихся начальных классов;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «В мире профессий», «Раскрываем секреты текста»
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

«Культура здоровья», «Спортивные игры».

#### 2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат

школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.



Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, рабочего поселка, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **2.2.7. Модуль «Организация предметно - пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МОУ Стемасской СОШ А.С. Гришина, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, тематических вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ Стемасской СОШ А.С. Гришина осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На школьном уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,
- работники социальных центров и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

- диагностические исследования,
- анкетирование,
- мониторинг.

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением

сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- групповые и индивидуальные тренинговые занятия.

4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися, так и с их окружением:

- План по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних «Дороги, которые мы выбираем...»

- План по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

- Организацию межведомственного взаимодействия:

- ОУУП и ПДН МО МВД России «Майнский»

- КДНи ЗП при администрации МО «Вешкаймский район»,

- ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям», отдел реализации социальных гарантий Департамента Министерства

семейной и демографической политики и социального благополучия

Ульяновской области в городе Ульяновске, органы опеки и попечительства, управление образования,

- СРЦН «Планета детства» (Служба сопровождения семей с детьми),

- учреждения дополнительного образования,
  - учреждения культуры,
  - отдел по делам молодёжи, физической культуры и спорта,
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде):
- акции Всероссийского, регионального и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.
  - проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячника профилактики:
    - Месячник по обучению в области защиты от ЧС (сентябрь);
    - Всероссийский урок «Имею право знать» (октябрь);
    - Месячник профилактики вредных привычек (ноябрь);
    - Месячник профилактики употребления алкогольных напитков (март);
    - Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
    - Декада профилактики правонарушений;
    - Декада правовых знаний и др.

Профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти экстремистская безопасность и т. д.);

7. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию



навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

8. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению— познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
9. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- 10.Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.):
  - педагогическое консультирование,
  - законодательное и правовое просвещение родителей,
  - организационно-практическое содействие
 родителям в выполнении их воспитательных функций,
  - рекомендации по организации семейного досуга и отдыха,
  - разносторонняя помощь, поддержка детей в случае обострения проблемы.

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- Участие представителей организаций - партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.):

- УлГТУ
- ФГБОУВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова",
- МБУ ДО ДЮСШ р.п. Вешкайма.
- МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма.

- Участие представителей организаций - партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

Проведение на базе организаций - партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций - партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями - партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и

педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;

- школьный медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группув социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями моглибы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы

### **2.2.12. Модуль «Школьный лагерь»**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её

саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением в нашем государстве.

Именно, в условиях лагеря дневного пребывания в летний период отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно здесь ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. В лагере дневного пребывания в летний период учащиеся могут получить и дополнительные знания, и поправить свое здоровье. И просто отдохнуть. Кроме того, родители спокойны за своих детей. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности, укрепление и сохранение здоровья школьников. В деятельности и общении детей, педагогов доминирует сотрудничество, сотворчество, самоуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса в лагере.

**Цель модуля:** Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

**Задачи модуля:**

- Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей; пропаганда здорового образа жизни.
- Формировать интерес к различным видам деятельности.
- Формировать гражданственность, трудолюбие, нравственность, любовь к Родине, семье, окружающей природе.
- Воспитать патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского

общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

- Развить познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка.

- Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому развитию.

- Приобщать ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

- Формировать качества, составляющих культуру поведения, санитарно- гигиеническую культуру.

- Развивать и укреплять связи школы, взаимодействие всех институтов воспитания: педагоги, вожатые, родители, социальные партнеры, ученическое самоуправление и детские общественные объединения, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

- Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослыми.

***От реализации модуля ожидаются следующие результаты:***

-Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.

- Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.

- Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.

- Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни;  
- Профилактика асоциального поведения детей и подростков.

Также произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения

количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

- Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятиях.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты, обеспечивающие планирование, организацию, реализацию воспитательной деятельности: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя предметники, классные руководители, школьный библиотекарь.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляется педагогом психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

В основном, все педагоги прошли обучение по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

Также привлекаются специалисты и других организаций (по соглашению): «Центр социально-психологической помощи семье и детям», учреждения культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительных органов и др.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав воспитательной службы представлен:

- заместителем директора по ВР;
- вожатой;
- педагогами дополнительного образования;
- библиотекарем;
- классными руководителями.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Основная образовательная программа начального общего образования.

Рабочая программа воспитания МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина.

Календарный план воспитательной работы МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина.

Положение методического объединения классных руководителей ОО.

Положение об организации внеурочной деятельности ОО.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о центре детских инициатив.

Приказ о создании Центра детских инициатив.

Положение о школьной форме.

Положение о родительском патруле.

Положение и Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально- опасном положении.

Должностные инструкции педагогов, обеспечивающих воспитательную деятельность.

Совместные планы взаимодействия с социальными партнерами.

Этический кодекс.

Все локальные акты размещены на сайте образовательной организации в разделе [«Документы»](#) и [«Образование»](#).

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации созданы условия для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные (коррекционные) адаптированные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- вопросы деятельности, касающиеся организации обучения и



воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательной организации;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог - психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед;

- классными руководителями с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивается возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с

использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, портфолио, экран успешности, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает личностные достижения, достижения в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо на доске почёта школы на торжественной линейке.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Основные принципы воспитательной работы в МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина в 2023-2024 уч. году были выстроены на взаимном уважении участников образовательного процесса, в проводимых мероприятиях классные руководители 1-4 классов и ответственные за них, стремились к качественному показателю на выходе. Для этого использовались различные формы совместной деятельности с обучающимися: словесно – логические, образно-художественные, трудовые, игровые и психологические. К работе с детьми привлекались социальные партнёры школы, совместные мероприятия с сотрудниками правоохранительных органов и непосредственно работники школы заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, старшая вожатая, классные руководители 1-4 классов.

Анализируя воспитательную работу по классам, обращая внимание на уклад, традиции и ресурсы школы. Особое внимание уделяется обучающимся, которые старались проявить себя в конкурсах, активистам класса. Таких ребят классные руководители поддерживали в начинаниях. Не оставляли без внимания и тех, у кого встречались замечания, тесно велась работа с родителями, привлекался педагог-психолог.

В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время. Дети привлекались к творческой, познавательной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Созданы необходимые условия для личностного развития Ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Положительные моменты воспитательной работы – все обучающиеся вовлечены в общешкольные мероприятия: интеллектуальные игры, спортивные и творческие конкурсы.

Главная воспитательная задача по формированию детского коллектива выполнена.

Анализ педагогического взаимодействия с семьями обучающихся класса. С учётом требований в учебно-воспитательном процессе, целесообразно запланировать следующие воспитательные задачи:

- формировать потребности к самоопределению своих интересов, способностей, возможностей;
- продолжать развивать способность самопознания и саморазвития;
- формировать знания о здоровом образе жизни;
- развивать эмоционально-волевую сферу у детей и классного коллектива в целом;

- умение сопереживать за других людей, радоваться своим и чужим успехам;
- способствовать развитию детского коллектива по принципу: каждый ученик, умеющий проявить себя, делает жизнь классного коллектива разнообразней и интересней;
- формировать потребность к созидательному труду в содружестве и в сотворчестве с другими членами классного коллектива.

В целом, воспитательная работа в 1- 4 классах была многоплановой и разносторонней. Анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы показал, что в течение учебного года накоплен положительный опыт в организации мероприятий с обучающимися, в работе с родителями. Педагогическими удачами и находками можно считать воспитание толерантности, интереса к учебе и любознательности. Участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало сплочению и формированию классного коллектива.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога и другая документация, которая должна содержанию соответствовать плана.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;



19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино. 2024 год – Год Семьи в Российской Федерации

2024 - год 300-летия российской науки

2025 год – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг., 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945), Год мира и единства в борьбе с нацизмом

### Юбилейные даты

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964) 160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829)

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
СЕНТЯБРЬ								
1.	1 сентября – День знаний		Торжественная линейка, учебного года «День знаний»	2 сентября	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское	Основные школьные дела
2.			ВД «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1-4	Кл. руководители	Гражданское	Внеурочная деятельность
3.			Поднятие флага РФ и	Каждый	1-4	Кл. руководители	Гражданское,	Внеурочная

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			исполнение гимна РФ	понедельник			патриотическое	деятельность
4.			Месячник безопасности детей	19.08.-16.09	1-4	Администрация школы, зам. директора по ВР,  кл. руководители, учитель ОБЗР	Физическое воспитание	Профилактика и безопасность
5.			«Будь ярким, будь заметным!»	2 сентября	1-4	Зам. директора по ВР,  кл. руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность
6.	3 сентября –  День солидарности в борьбе с терроризмом  День окончания Второй мировой войны		Уроки памяти и Минута молчания, акция «Капля жизни»	3 сентября	1-4	Зам. директора по ВР,  кл. руководители	Гражданское Патриотическое	Профилактика и безопасность, Основные школьные дела
7.			Единый день безопасности детей	10 числа каждого месяца	1-4	Зам. директора по ВР,  кл. руководители		Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
8.			Цикл мероприятий: беседы-презентации, обзоры, патриотические часы «Терроризм – угроза обществу. Терроризму и экстремизму – НЕТ!"	сентябрь	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители, вожатая	Патриотическое воспитание	Профилактика и безопасность
9.			Проведение инструктажей и учебно-тренировочные мероприятия с обучающимися по темам: «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство» и другие	4 сентября	1-4	классные руководители	Гражданское	Профилактика и безопасность
10.	8 сентября – Международный день распространения грамотности		День грамотности	9 сентября	7-11	Уч. русского языка и литературы, библиотекарь	Ценности научного познания	Урочная деятельность
11.		12 сентября – День	Областное родительское собрание «Экспертное	13 сентября		Зам. директора по ВР,	Духовно-	Работа с

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		семейного общения	мнение» Квест-игра «Семейные узы»		1-4, родители	кл. руководители	нравственное	родителями
12.		15 сентября – День родного края Ульяновской области	Декада посвященная, Международному Дню коренных народов мира	с 5 по 15 сентября	1-4	Вожатая, кл. руководители	Духовно-нравственное	Классное руководство
13.			Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	21 сентября 2024	1-4	Учитель физкультуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Классное руководство
14.			Цикл мероприятий: беседы-презентации, экскурсии, квесты «Ульяновская область: живу тобой, горжусь тобой»	Сентябрь	1-4	Кл. руководители	Приобщение детей к культурному наследию	Классное руководство
15.	27 сентября - Всемирный день туризма		Цикл бесед, посвященных Дню туризма, экскурсия в лес	Сентябрь	1-4	Кл. руководители, вожатая	Приобщение детей к культурному наследию	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
16.		27 сентября День казачества (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	Цикл бесед, посвященных Дню казачества	23-29 сентября	1-4	Кл. руководители	патриотическое  духовно-нравственное	
<b>Октябрь</b>								
17.	<b>1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки</b>		Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей	1 октября	1-4	Вожатая, волонтерский отряд «Добродетель»	Эстетическое	Классное руководство
18.	<b>4 октября – День защиты животных</b>		Экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке!»	Октябрь 2024 – март 2025	1-4	Кл. руководители	Экологическое  Духовно-нравственное	естественнонаучная
19.			Всероссийский единый	Октябрь	1-4	Зам. директора по ВР,	гражданское	Профилактика

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			урок по безопасности в сети «Интернет»			кл. руководители		и безопасность
20.	<b>5 октября – День учителя</b>		Праздничный концерт  Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню учителя	5 октября	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Духовно-нравственное	Основные школьные дела  Классное руководство
21.		8 октября - День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	«Декада школьника», приуроченная Дню школьника»  Единый день выборов в органы ученического самоуправления	1 -8 октября  8 октября	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
22.			Слет детских общественных объединений	Октябрь	1-4	вожатая	Гражданское	
23.	15 октября - День отца		Классные встречи «Профессия моего папы»	15 октября	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Духовно-нравственное	
24.		Всероссийская эстафета «Мои финансы»	Участие образовательных организаций Ульяновской области в проекте «Финансовая культура – стратегия роста. Формирование финансовой культуры населения Ульяновской области в 2024 году	21- 25 октября 2024 года	1-4	Руководитель курса внеурочной деятельности	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Внеурочная деятельность
25.			Всероссийская неделя сбережений Уроки энергосбережения в школах. Уроки финансовой грамотности	23.10-8.11	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	гражданское	социальная
26.			Участие учащихся в Областном конкурсе проектных и исследовательских работ «Эко – 2023»	Октябрь - ноябрь	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское	Соц.



№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
27.			Конкурс рисунков, фотографий «Осень рыжая подружка»	Октябрь	1-4	Кл. руководители	Художественно-эстетическое	
<b>Ноябрь</b>								
28.	4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)		Декада посвященная, Дню народного единства	с 1 по 10 ноября	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное	
29.			Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-8 ноября	1-4	Администрация школы	Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное	туристско-краеведческая
30.	8 ноября – День памяти погибших		Уроки мужества в образовательных	8 ноября		Зам. директора по ВР,	Гражданское	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел		организациях Встреча обучающихся, участников военно-патриотических клубов с ветеранами УМВД России по Ульяновской области	6-7 ноября		кл. руководители	Патриотическое Духовно-нравственное	
31.		20 ноября – Всемирный день ребенка	Кл. часы с психологом День правовой помощи детям в образовательных организациях Ульяновской области	Ноябрь	1-4	Администрация школы, психолог школы, кл. руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
32.			Организация и проведение на территории Ульяновской области Всероссийского экологического диктанта	Ноябрь	1-4	Кл. руководители	Экологическое	естественнонаучная
33.			Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	21 ноября 2024	родители обучающихся	Администрация, педагог – психолог, кл. руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
34.	26 ноября – День матери		Неделя материнской славы  Областной конкурс детского рисунка «Мама - это нежность»	20-26 ноября	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое	художественное
35.			Цикл мероприятий: интерактивные занятия, беседы, мастер-классы, викторины «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	ноябрь	6+	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Духовно-нравственное воспитание	
36.			Профориентационный форум «Жить, учиться и работать в Ульяновской области»	Ноябрь	15+	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Духовно-нравственное воспитание	
<b>Декабрь</b>								
37.	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом		Урок здоровья «Спид: знать, чтобы жить!»	Декабрь	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Ориентация на здоровьесбережение	
38.	3 декабря – День неизвестного солдата.  Международный		Уроки Мужества  Работа  Поста № 1 в	1 декабря	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Патриотическое воспитание	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	день инвалидов		образовательных организациях					
39.	5 декабря Международный день добровольца (волонтера) в России		Областной слёт волонтеров образовательных организаций Ульяновской области «Волонтёр-это звучит гордо!»	декабрь	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское воспитание	
40.	9 декабря – День Героев Отечества		Уроки мужества «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО  Работа Поста № 1 в образовательных организациях	8-9 декабря	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданско-патриотическое	
41.		9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией	Неделя антикоррупционных инициатив  в Ульяновской области	Декабрь	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское	
42.		10 декабря – День прав человека	Кл. часы	ноябрь-декабрь	1-4	кл. руководители	Гражданское воспитание	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
43.			Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности	1-2 декада декабря (точные даты устанавливаются Банком России)  2024 года	1-4	Кл. руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
44.	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	12 декабря - День отечественной истории (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»	Уроки права с участием депутатов  Участие во всероссийском правовом диктанте	12 декабря  2024 года	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское воспитание	
45.			Торжественная церемония вручения паспорта. Акция	Церемонии проводятся в	1-4	Вожатая		

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			«Мы – граждане России!»	важные исторические даты				
46.		22 декабря День герба и флага Ульяновской области  (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	Тематические мероприятия	29 ноября -12 декабря	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданско-патриотическое воспитание	
47.			Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	23 декабря - 10 января	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
<b>Январь</b>								
48.		8 января – Рождество Христово	Семейные классные встречи, посвященные празднику Рождество Христово	8 января	от 3 до 17 лет/очно	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Духовно-нравственное воспитание	
49.		19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области	15-20 января	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое	
50.			Региональный день единых действий «День рождения Ульяновской области»	19.01.	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители		
51.	27 января - 80 лет со времени полного освобождения		Старт Месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы,	27 января – 23 февраля	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданско - патриотическое воспитание	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Бирекнау (Освенцим)-День памяти жертв Холокоста		посвященного Дню защитника Отечества					
<b>Февраль</b>								
52.	2 февраля –День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве		Уроки мужества в образовательных организациях, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве	2 февраля	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское Патриотическое воспитание	
53.	8 февраля – День Российской науки, день памяти юного героя антифашиста		Уроки Мужества, посвященные Дню памяти юного героя антифашиста	февраль	1-4	вожатая	Ценность научного познания	



№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
54.		11 февраля Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп.Прав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)	Веб-квест по информационной безопасности	11-16 февраля	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
55.			«Безопасный Интернет – хороший Интернет» Комплекс мероприятий, проводимых в рамках Всероссийской Недели	06.02.25	1-4	Уч. информатики, кл. руководители	Информационная безопасность	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			безопасного Рунета (второй вторник февраля)					
56.	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979)  35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)		Уроки мужества	15 февраля	1-4	Кл. руководители	Гражданско-патриотическое	
57.	21 февраля – Международный день родного языка		Декада посвященная, Дню родного языка	с 14 по 22 февраля	1-4	Уч. русского языка и литературы	Патриотическое воспитание	
58.	23 февраля – День защитника Отечества  90 лет со времени учреждения звания Героя Советского		Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	Февраль	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	патриотическое	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	Союза (1934)							
59.			Всероссийская военно-патриотической игра «Зарница 2.0»	Март-июль	1-4	Вожатая, уч. ОБЗР		
<b>Март</b>								
60.	8 марта – Международный женский день		Концерт «8 марта»  Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	6 -7 марта  14 марта	1-4  Родители	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Духовно-нравственное	
61.	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией		Тематические мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	11 марта	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание	
62.		15 марта – День защиты прав потребителей	Урок защиты прав потребителей, «Урок качества»	15 марта	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское/физическое (безопасность)	
63.	27 марта – Международный день театра		День театра	март	6-17	Вожатая, кл. руководители	Эстетическое	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
64.			Региональный Слёт юных инспекторов дорожного движения Ульяновской области	Март (6/7)	1-4	Учитель ОБЗР	гражданское	социальное
<b>Апрель</b>								
65.		1 апреля – Международный день птиц	Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель-май	1-4	Администрация школы, кл. руководители	экологическое	
66.			Областной экологический праздник «День птиц»	1 апреля	1-4	вожатая, кл. руководители	Экологическое Трудовое	естественнонаучная
67.		7 апреля – Всемирный день здоровья	Участие образовательной организаций во всероссийской весенней Неделе психологии «Азбука психологического здоровья»	апрель	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог- психолог	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
68.			Просмотр мультфильма «Киберквиз. Рунет»	7.04-12.04	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							благополучия	
69.			Областные соревнования по спортивному туризму	Апрель	1-4	Ч. физкультуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
70.			Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи	25 марта -6 апреля (ориентировочные даты)	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское Физическое	
71.	12 апреля – День космонавтики  60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)		«Гагаринский урок» в общеобразовательных организациях	12 апреля	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское  Ценность научного познания	
72.	19 апреля- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы		День единых действий Всероссийского проекта «Без срока давности»  Работа Поста № 1 в	19 апреля	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Патриотическое воспитание	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	Великой Отечественной войны		образовательных организациях					
73.			Урок патриотизма Всероссийского проекта «Без срока давности»	15.04-18.04	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Патриотическое воспитание	
74.		21 апреля – День местного самоуправления	День школьного самоуправления в	20-21 апреля	1-4	Администрация школы, вожатая	Гражданское	Социальное
75.		26 апреля – День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	Уроки мужества	Апрель	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Экологическое	
76.		30 апреля – День пожарной охраны	Уроки пожарной безопасности в образовательных организациях	30 апреля	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Трудовое Физическое	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
<b>Май</b>								
77.	1 мая – Праздник весны и труда		Субботник, акция «Забота»	30 апреля	1-4	кл. руководители	трудовое	
78.	7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов		Тематические мероприятия Областной Смотр -конкурс строя и песни «Марш Победы»	1-10 мая	1-4	Учитель ОБЗР	Патриотическое	
79.			Акция «Георгиевская лента», «Помощь ветерану», «Окна Победы», «Зажги свечу»	1-10 мая	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители, волонтерский отряд «Добродетель»	Патриотическое	
80.		15 мая – Международный день семьи	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	16 мая	родители	Администрация школы		
81.			Фестиваль семейных клубов	май	родители воспитанники	Зам. директора по ВР, кл. руководители		
82.		17 мая – Единый	Информационно-	17 мая	1-4	Зам. директора по ВР,	Физическое	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		информационный день Детского телефона доверия	просветительские мероприятия в образовательных организациях			кл. руководители	Гражданское	
83.		27 мая - Всемирный день ориентирования	Фестиваль ориентирования в рамках Всероссийского дня ориентирования	Май	1-4	Уч. физкультуры	Физическое воспитание	
84.	19 мая День детских общественных организаций России		День единых действий в школе  Региональный фестиваль для обучающихся начальной школы "На крыльях Орленка"  Слет детских общественных объединений	19 мая	1-4	Вожата, кл. руководители,	социально-педагогическая	
85.	24 мая – День славянской письменности и культуры  450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана	День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая;  (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 №	Декада посвященная, Дню славянской письменности и культуры	с 17 по 26 мая	1*4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	духовно-нравственное развитие и воспитание	



№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	Фёдорова –печатной книги для обучения письму и чтению	65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)						
<b>Июнь</b>								
86.	1 июня –день защиты детей  (международный день родителей)		Областной фестиваль семейного творчества «Хобби парк»	31 мая	7-18	Администрация школы, кл. руководители	духовно-нравственной	художественное
87.			Тематические мероприятия, посвященные Дню защиты детей	1 июня	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	духовно-нравственной	
88.			Акция «Мое безопасное лето»	1 июня	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	духовно-нравственной	
89.	6 июня –День русского языка		Декада посвященная, Дню русского языка	с 26 мая по 6 июня	1-4	Уч. русского языка и литературы	Патриотическое воспитание	
90.			Региональный этап Международной просветительской акции «Пушкинский диктант	6 июня	1-4	Вожатые, нач. лагеря	Патриотическое воспитание	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			Декада посвященная, Дню русского языка					
91.			Циклы мероприятий: выставки, квизы, беседы-презентации, лекции, интеллектуальные игры, мастер-классы	июнь	1-4	Вожатые, нач. лагеря	Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	
92.	12 июня – День России		Торжественная церемония вручения паспорта. Акция «Мы-граждане России»	Церемонии проводятся в важные исторические даты	1-4	Вожатые, нач. лагеря		
93.			Тематические мероприятия, посвященные Дню России	12 июня	1-4	Вожатые, нач. лагеря	Патриотическое воспитание	
94.		15 июня- День юннатского движения	Квест-игра «Экологическая тропа»	14 июня	1-4	Вожатые, нач. лагеря	Экологическое	
95.	22 июня – День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год)		Участие во всероссийской Акции «Свеча памяти»	22 июня	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Гражданское Патриотическое	

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
96.			Тематические мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	12 июня	1-4	Вожатые, нач. лагеря	Патриотическое воспитание	
97.	27 июня - День молодежи		Тематические мероприятия, посвященные Дню молодежи	27 июня	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
98.		26 июня Международный день борьбы с наркоманией	Региональная акция «Я выбираю жизнь»	май-июнь	1-4	Нач. лагеря, вожатые	Физическое Гражданское	
<b>Июль</b>								
99.	8 июля - День семьи, любви и верности		Праздничные программы в организациях отдыха и оздоровления детей	8 июля	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Духовно-нравственное	
<b>Август</b>								
100.	12 августа - День физкультурника		Тематические мероприятия в организациях отдыха детей и их оздоровления	август	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители		

№ п/п	Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы	Региональный компонент календарного плана воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
101.	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации		Тематические мероприятия в организациях отдыха детей и их оздоровления	Церемонии проводятся в важные исторические даты	1-4	Зам. директора по ВР, кл. руководители		

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

В программе воспитания при ее составлении используются региональные документы, с учетом федеральных документов Минпросвещения РФ и региональных особенностей, на основе которых построен план школы:

- распоряжение Министерства от 26.07.2024г №1653-р «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно - спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024/25 учебном году»;

- План (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждён Министром просвещения и воспитания Ульяновской области от 05.07.2024г. №73-ИГОВ-01.01/4694).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина, в том числе Ученическим Советом с участием обучающихся, родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — анализ воспитательного процесса за 2023-

2024 учебный год; примерный календарный план воспитательной работы; перечень олимпиад и конкурсов на 2024-2025 учебный год.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.4. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных



программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.5. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

***гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

***патриотическое воспитание*** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

***духовно-нравственное воспитание*** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

***эстетическое воспитание*** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

***трудовое воспитание*** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

***экологическое воспитание*** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

***ценности научного познания*** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.***

**Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.3. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад школьной жизни нашей школы организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

В школе существуют замечательные традиции:

-День знаний.

-День самоуправления ко Дню школьника.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Дни здоровья (один раз в триместр).
- Праздник ко Дню мамы.
- Проведение фестиваля-конкурса патриотической и инсценированной песни «О героях былых времен».
- Встреча выпускников.
- Мероприятия «А ну-ка, парни!» совместно с папами, «А ну-ка, девочки!» совместно с мамами.
- Смотр строя и песни «Марш Победы» Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- Посвящение в Первые.
- КВН - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Мы храним и приумножаем эти традиции, но новое время диктует новые правила. На базе школы организованы центр «Точка роста». Новое спортивное оборудование в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка». Обучающимся, посещающих творческие объединения технологической и естественнонаучной направленностей, дает широкие



возможности для творческого развития и самовыражения, увеличивается возможность поступления в высшие учебные заведения.

Важная роль в формировании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в школе, в соответствии с их потребностями и возможностями. Родителей привлекаем к проведению различных классных и внеклассных мероприятий. Родительская общественность принимает активное участие в жизни школы.

Специфика расположения школы. Здание МОУ Стемасская СОШ им. А.С. Гришина (далее школа) расположено по адресу Ульяновская область, Вешкаймский район, с. Стемасс, ул. Центральный массив, д. 4

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в с. Стемасс, в 25 км от районного центра. Школа находится в центре села. В районе школы находятся дом культуры, администрация, магазины, пожарная часть ПЧ-114.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в с.. Беклемишево, с. Араповка, д. Красная Эстония, с. Канабеевка за которыми школа закреплена Учредителем.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты,

обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, актовый зал, спортивная площадка.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности контингента учащихся.* В 1 - 11 классах школы обучается до 31 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных особенностей. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, дети из семей в социально- опасном положении, дети из опекаемых (приемных ) семей.

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом, все педагогические работники школы являются воспитателями.

Однако в большей степени роль воспитателя в школе отводится заместителю директора по воспитательной работе, педагогу-психологу, школьному библиотекарю, классным руководителям, руководителям детских внеурочных творческих и спортивных объединений, педагогам дополнительного образования.

В целях повышения качества воспитательной работы во взаимодействии с организациями – партнёрами (областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова» (далее – ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»), ФГБОУ ВО УлГТУ) организуются обучающие мероприятия с педагогическими работниками школы на постоянной основе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».

2. Школьный театр.

3. Федеральный профориентационный проект «Билет в

- будущее». 4.Федеральный проект «Россия – мои горизонты».
- 5.Федеральный проект «Я,ты, он, она- вместе целая страна»
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

## **2.4. Виды, формы и содержание воспитательной**

**деятельности** Практическая реализация цели и задач воспитания

осуществляется в

рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.4.1 Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные основные школьные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День школьника», «День учителя», «День матери», «День Победы», «День защитника Отечества», праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Посылка, письмо солдату», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в юнармейцев» и др.

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований, «Президентские состязания» и др);

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (патриотическая акция «Сохраним имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Сообща, где торгуют смертью» и др.);

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ, является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников;

- участие в различных сборах, акциях районного масштаба, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и другой направленности: 5-дневные военные сборы юношей старшеклассников;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу окружающих.

#### **2.4.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

- поддержка детских инициатив, педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей;

- интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико- патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности) позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через:



- игры и тренинги на сплочение, развитие самоуправленческих начал организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися

класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в той или иной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 2.2.13. Модуль. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Ты-я-он-она-вместе целая страна», «Начальная военная подготовка», «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными».

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Занимательная физика», «Юный исследователь», «Россия - мои горизонты», «Основы финансовой грамотности», «Подготовка к ОГЭ по обществознанию».

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театр».

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Здоровье в третьем тысячелетии».

#### 2.2.14. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих

познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,

дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.15. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем Совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.
- Реализацию (развитие) деятельности РДДМ.

### **2.2.16. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, рабочего поселка, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных



проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- оформление тематических стендов профориентационной направленности;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **2.2.17. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ Стемасской СОШ А.С. Гришина, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием

эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им

проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, тематических вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в

повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов

предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **2.2.18. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ Стемасской СОШ А.С. Гришина осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На школьном уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

- социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### 2.2.19. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

6. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
7. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).
  - диагностические исследования,
  - анкетирование,
  - мониторинг.
8. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
  - групповые и индивидуальные тренинговые занятия.

9. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися, так и с их окружением:

- План по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних «Дороги, которые мы выбираем...»

- План по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.
- Организацию межведомственного взаимодействия:
  - ОУУП и ПДН МО МВД России «Майнский»
  - КДНи ЗП при администрации МО «Вешкаймский район»,
  - ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям», отдел реализации социальных гарантий Департамента Министерства семейной и демографической политики и социального благополучия Ульяновской области в городе Ульяновске, органы опеки и попечительства, управление образования,

- СРЦН «Планета детства» (Служба сопровождения семей с детьми),
- учреждения дополнительного образования,
- учреждения культуры,
- отдел по делам молодёжи, физической культуры и спорта,

10. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде):

- акции Всероссийского, регионального и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.
- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячника профилактики:

- Месячник по обучению в области защиты от ЧС (сентябрь);
- Всероссийский урок «Имею право знать» (октябрь);
- Месячник профилактики вредных привычек (ноябрь);
- Месячник профилактики употребления алкогольных напитков (март);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

11. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков

саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

12. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организационной деятельности, альтернативной девиантному поведению

— познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

13. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

14. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки

и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.):

- педагогическое консультирование,
- законодательное и правовое просвещение родителей,
- организационно-практическое содействие

родителям в выполнении их воспитательных функций,

- рекомендации по организации семейного досуга и отдыха,
- разносторонняя помощь, поддержка детей в случае обострения проблемы.

### 2.2.20. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального

партнёрства предусматривает:

- Участие представителей организаций - партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.):

- УЛГТУ
- ФГБОУВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова",
- МБУ ДО ДЮСШ р.п. Вешкайма.
- МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма.
- Участие представителей организаций - партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Проведение на базе организаций - партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций - партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны. Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями - партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



### **2.2.21. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы

### **2.2.22. Модуль «Школьный лагерь»**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её

саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением в нашем государстве.

Именно, в условиях лагеря дневного пребывания в летний период отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно здесь ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. В лагере дневного пребывания в летний период учащиеся могут получить и дополнительные знания, и поправить свое здоровье. И просто отдохнуть. Кроме того, родители спокойны за своих детей. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности, укрепление и сохранение здоровья школьников. В деятельности и общении детей, педагогов доминирует сотрудничество, сотворчество, самоуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса в лагере.

**Цель модуля:** Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

**Задачи модуля:**

- Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей; пропаганда здорового образа жизни.
- Формировать интерес к различным видам деятельности. Формировать гражданственность, трудолюбие, нравственность, любовь к Родине, семье, окружающей природе.
- Воспитать патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

- Развить познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка.
- Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому развитию.
- Приобщать ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.
- Формировать качества, составляющих культуру поведения, санитарно- гигиеническую культуру.
- Развивать и укреплять связи школы, взаимодействие всех институтов воспитания: педагоги, вожатые, родители, социальные партнеры, ученическое самоуправление и детские общественные объединения, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения.
- Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослыми.

***От реализации модуля ожидаются следующие результаты:***

- Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
  - Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
  - Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.
  - Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
  - Профилактика асоциального поведения детей и подростков.
- Также произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих

конкурсах;

- Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятиях.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.6. Кадровое обеспечение**

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты, обеспечивающие планирование, организацию, реализацию воспитательной деятельности: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя предметники, классные руководители, школьный библиотекарь.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляется педагогом психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

В основном, все педагоги прошли обучение по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

Также привлекаются специалисты и других организаций (по соглашению): «Центр социально-психологической помощи семье и детям», учреждения культуры, спорта, здравоохранения, правоохранных органов и др.

#### **3.7. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Основная образовательная программа основного общего образования.

Рабочая программа воспитания МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина.

Календарный план воспитательной работы МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина.

Положение методического объединения классных руководителей ОО.

Положение об организации внеурочной деятельности ОО.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о центре детских инициатив.

Приказ о создании Центра детских инициатив.

Положение о школьной форме.

Положение о родительском патруле.

Положение и Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально- опасном положении.

Должностные инструкции педагогов, обеспечивающих воспитательную деятельность.

Совместные планы взаимодействия с социальными партнерами.

Этический кодекс.

Все локальные акты размещены на сайте образовательной организации в разделе [«Документы»](#) и [«Образование»](#).

### **3.8. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия

обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации созданы условия для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные (коррекционные) адаптированные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- вопросы деятельности, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательной организации;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог - психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед;

- классными руководителями с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивается возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и



групповые, портфолио, экран успешности, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает личные достижения, достижения в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо на доске почёта школы на торжественной линейке.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.10. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является

ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом - психологом, с

последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или Педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом - психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством, которые помогут проанализировать проделанную работу:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План разрабатывается для всех уровней образования.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

## Главные события 2024/2025 учебного года

2024 год – Год Семьи в Российской Федерации

2025 год – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг, 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)

### Юбилейные даты

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)

160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829)

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	1 сентября – День знаний		Торжественная линейка, учебного года «День знаний»	2 сентября	5-9	ЗД ВР, классные руководители	Гражданское	Основные школьные дела
			ВД «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	5-9	Кл. руководители	Гражданское	Внеурочная деятельность
			Поднятие флага РФ и исполнение	Каждый	5-9	Кл. руководители	Гражданское,	Внеурочная



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональн ый компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии  с  ФООП	Модуль программы воспитания
			гимна РФ	понедельник			патриотическо е	деятельность
			«День безопасности»	3 сентября	5-9	ЗД ВР, классные руководители	Гражданское Патриотическое	Профилактика и безопасность
			Просмотр фильма «Герои Ульяновска»	3 сентября	5-7	классные руководители	Гражданское Патриотическо е	Профилактика и безопасность
			Урок мужества о Герое России Дмитрии Александровиче Разумовском «Беслан»	3 сентября	8-9	классные руководители	Гражданское Патриотическо е	Профилактика и безопасность
			Проведение инструктажей и учебно-тренировочные мероприятия с обучающимися по темам: «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»	4 сентября	5-9	классные руководители	Гражданское	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональн ый компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии  с  ФООП	Модуль программы воспитания
			и другие					
102.			Размещение в электронном дневнике и на сайте школы Памятки об ответственности за заведомо ложные сообщения об угрозе совершения террористических актов	2-3 сентября	5-9	ЗД ВР,  Ответственный за школьный сайт	Гражданское	Профилактика и безопасность
103.	3 сентября –  День солидарности в борьбе с терроризмом  День окончания Второй мировой войны		Уроки памяти и Минута молчания в общеобразовательных организаций.  Единый урок безопасности  (10 числа каждого месяца)	4 сентября	5-9	ЗД ВР, классные руководители	Гражданское  Патриотическо е	Классное руководство  Профилактика и безопасность
104.			Информационно- просветительское мероприятие, просмотр видеороликов с последующим обсуждением с сайта «Национальный	6 сентября	5-9	классные руководители	Гражданское  Патриотическо е	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональн ый компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии  с  ФООП	Модуль программы воспитания
			антитеррористический комитет»					
105.	8 сентября – Международ ный день распростра нения грамотности		День грамотности в образовательных организациях Ульяновской области	9 сентября	5-9	ЗД УВР, классные руководители	Ценности научного познания	Урочная деятельность
106.		12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновско й области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновско й области)	Участие в Областном родительском собрание «Экспертное мнение»  Квест- игра «Семейные узы»  Классные часы:  - «Национальные традиции моей семьи»,  - «Здесь живут мои родственники»  «Незнакомцы»	13 сентября	Родите ли    5-9	ЗД ВР,  классные руководители	Духовно- нравствен-  ное	Взаимодействие с родителями   Классное руководство
107.		15 сентября – День родного	Декада посвященная, Международному Дню коренных	с 5 по 15 сентября	5-9	классные руководители,	Духовно- нравственное	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональн ый компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии  с  ФООП	Модуль программы воспитания
		края (Закон Ульяновско й области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновско й области)	народов мира			учителя-предметники		
108.			Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	21 сентября	5-9	ЗД ВР,  учитель физической культуры,  классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о  благополучия	Классное руководство
109.	27 сентября - Всемирный день туризма		Тематические мероприятия, экскурсия в лес	27 сентября	6-9,	ЗД ВР,  учитель физической культуры	Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоциональног	Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							о благополучия	
110.		27 сентября День казачества (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)		27 сентября	5-9	Заместитель директора по ВР	Патриотическое	Основные школьные дела
111.			Организация и проведение анкетирования по выявлению:  -групп несовершеннолетних экстремистской направленности.	30 сентября	5-9	Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог	Патриотическое	Профилактика и безопасность
112.			Общешкольные и классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры	12-26	5-9	Классные руководители	Патриотическое	Взаимодействие с родителями

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональн ый компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии  с ФООП	Модуль программы воспитания
			<p>толерантности:</p> <p>«Формирование толерантного поведения в семье»,</p> <p>-по обеспечению безопасности вне учебно-воспитательного процесса</p>					
113.	1 октября - Международ ный день пожилых людей; Международ ный день музыки		<p>Поздравления ветеранов педагогического труда</p> <p>Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей</p>	4 октября	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	эстетическое	Классное руководство
114.	4 октября – День защиты животных		<p>Участие в Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»</p> <p>в образовательных организациях Ульяновской области</p>	Октябрь 2024 – март 2025	5-9	ЗД по воспитательной работе,  классные руководители	Экологическое  Духовно- нравственное	Внешкольные мероприятия
115.			Всероссийский единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Октябрь	5-9	ЗД по воспитательной работе,	гражданское	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
						классные руководители		
116.	5 октября – День учителя		Праздничный концерт  Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню учителя	5 октября 2024	5-9	ЗД по воспитательной работе,  классные руководители	Духовно-нравственное	Основные школьные дела  Классное руководство
117.		8 октября - День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	«Декада школьника», приуроченная Дню школьника  Единый день выборов в органы ученического самоуправления	1 -8 октября  8 октября	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское	Основные школьные дела
118.			Региональный конкурс по	Октябрь-	Очно	Учитель	Физическое	Профилактика

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональн ый компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии  с  ФООП	Модуль программы воспитания
			решению кейсов «Безопасность в сети Интернет»	декабрь	- заочн ое	информатики	воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	и безопасность
119.	15 октября - День отца		Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	15 октября 2024	5-9	ЗД по воспитательной работе,  классные руководители	Духовно- нравственное	Классное руководство
120.		Всероссийская эстафета «Мои финансы»	Участие образовательных организаций Ульяновской области в проекте «Финансовая культура – стратегия роста. Формирование финансовой культуры населения Ульяновской области в 2024 году	21- 25 октября	5-9	Руководитель курса внеурочной деятельности	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о  благополучия	Внеурочная деятельность
121.			Участие в региональном конкурсе  на определение самых  активных школ по финансовой	Октябрь	8-9	Руководитель курса внеурочной деятельности	Гражданское	Внеурочная деятельность



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональн ый компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии  с  ФООП	Модуль программы воспитания
			грамотности					
122.			Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма	октябрь	5-9	Классные руководители	Гражданское	Профилактика и безопасность
123.			<i>Акция:</i> - «Здоровое поколение выбирает!»	октябрь	5-9	вожатая	Гражданское	Профилактика и безопасность
124.			<i>Классные часы, пятиминутки на темы:</i>  «Давайте дружить народами»,  «Возьмемся за руки, друзья»,  «Нам надо лучше знать друг друга»,  «Приемы эффективного общения»,  «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	октябрь	5-9	Классные руководители	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность
125.	4 ноября – День		Декада посвященная, Дню	с 1 по 10	5-9	ЗД по воспитательной	Гражданско-патриотическ	Классное

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональн ый компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии  с  ФООП	Модуль программы воспитания
	народного единства. День освобождени я Москвы силами народного ополчения под руководство м Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)		народного единства	ноября		работе,  классные руководители	ое  Духовно- нравственное	руководство
126.			Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-8 ноября 2024	5-9	Зд по воспитательной работе, учителя-предметники	Гражданско- патриотическ ое  Духовно- нравственное	Урочная деятельность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
127.			Участие в областной краеведческой конференции «Ульяновская область - край родной»	каникулы	7-9	ЗД по воспитательной работе, рук. курса внеурочной деятельности	Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное	Внеурочная деятельность
128.			Классный час «Мировое сообщество и терроризм»	каникулы	5-9	Классные руководители	Гражданско-патриотическое	Классное руководство
129.	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел		Уроки мужества в образовательных организациях  Встреча обучающихся, участников военно-патриотических клубов с ветеранами УМВД России по Ульяновской области	8 ноября  6-7 ноября	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское Патриотическое  Духовно-нравственное	Основные школьные дела  Классное руководство
130.			Организация и проведение Недели толерантности (в рамках проведения Дня Толерантности 16 ноября)	16 ноября	5-9	ЗД по воспитательной работе,  классные	Патриотическое	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
						руководители		
131.			Проведение единого урока Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	ноябрь	5-9	Библиотекарь, представители правоохранительных органов (по согласованию).  Классные руководители	Патриотическое	Модуль. Профилактика и безопасность
132.	Всероссийская неделя «Театр и дети» Учреждена Министерством культуры РСФСР и Министерством просвещения РСФСР в 1974 году		Театральный марафон в образовательных организациях, с размещением видео в социальных сетях образовательных организаций	25-30 ноября  (проводится в последнюю неделю ноября)	7-9	Кл. руков.	Духовно-нравственное, эстетическое	Внеурочная деятельность
133.		20 ноября – Всемирный день ребенка	Осенняя Неделя психологии в школе  День правовой помощи детям в образовательных организациях	20 ноября	5-9	ЗД по воспитательной работе,  психолог	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии  с  ФООП	Модуль программы воспитания
			Ульяновской области					
			Большая интеллектуальная игра "ПРОзнание. ПРИзнание" - отборочный тур - заочный этап, финальная игра - очный этап	22 ноября	5-9	учителя предметники		Профориентация
134.			Участие Родительском собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	21 ноября	роди тели обуч ающ ихся	ЗД по воспитательной работе,  классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Взаимодействие с родителями
135.	26 ноября – День матери		Неделя материнской славы в образовательных  организациях  Областной конкурс детского рисунка «Мама - это нежность»	20-26 ноября	5-9	Учитель ИЗО, классные руководители	Духовно- нравственное воспитание   Эстетическое	Основные школьные дела  Классное руководство
136.			Организация и проведение анкетирования	ноябрь	5-9	Зам.  директора по ВР	гражданское	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			по выявлению: -групп несовершеннолетних экстремистской направленности			Педагог-психолог		
137.			<b>Классные часы, пятиминутки на темы:</b>  «Профилактика и разрешение конфликтов»,  «Богатое многообразие мировых культур»,  «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»,  «Мы жители многонационального края!»,  «Что значит жить в мире с собой и другими?»		5-9	Педагог-психолог  Классные руководители	Патриотическое	Профилактика и безопасность
138.	1 декабря – Всемирный день борьбы со		Урок здоровья «Спид: знать, чтобы жить!»	1	6-9	ЗД по воспитательной работе,	Ориентация на здоровьесбереж	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	СПИДом			декабря		классные руководители	ение	
139.	3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов		Работа Поста № 1	1 декабря октября 2024	7-9	ЗД по воспитательной работе, Кл. руководители	Патриотическое воспитание	Внеурочная деятельность
140.	5 декабря Международный день добровольца (волонтера) в России		Тематические мероприятия	5 декабря 2024	6-9	вожатая, кл. руководители	Гражданское воспитание	Классное руководство
141.			Акция милосердия в рамках Дня инвалидов	3 декабря	5-9	Зам. директора по ВР кл. руководители	Гражданское воспитание	Основные школьные дела
142.	9 декабря – День Героев Отечества		Уроки мужества «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников боевых	8-9 декабря	5-9	вожатая, кл. руководители	Гражданско-патриотическое	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			действий, в том числе СВО  Работа Поста № 1 в образовательных организациях					Внеурочная деятельность
143.		9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией	Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	9 декабря	5-9	ЗД по воспитательной работе,  Кл. руководители	Гражданское	Внеурочная деятельность
144.		10 декабря – День прав человека	Участие во Всероссийском онлайн- зачете по финансовой грамотности	1-2 декада декабря (точные даты устанавливаются Банком России)  2024 года	6-9	Руководитель курса внеурочной деятельности.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Внеурочная деятельность
145.	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	12 декабря - День отечественной истории (установлен Законом	Уроки права с участием депутатов  Участие во всероссийском правовом	12 декабря	7-9	ЗД по воспитательной работе,  Кл. руководители	Гражданское воспитание	Классное руководство



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональн й компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии  с  ФООП	Модуль программы воспитания
		Ульяновской области от  03.06 2009  № 65-30  «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»	диктанте					
146.		22 декабря  День герба и флага Ульяновской области  (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах	Участие в конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб»	29 ноября -12 декабря	5-9	ЗД по воспитательной работе,  Кл. руководители	Гражданско- патриотическое воспитание	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональн ый компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии  с  ФООП	Модуль программы воспитания
		Ульяновской области)						
147.			Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы»	23 декабря – 10 января	5-9	ЗД по воспитательной работе,  Кл. руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	Профилактика и безопасность
148.			<b>Конкурс плакатов:</b>  «Террору – НЕТ!»	декабрь	5-7	Учитель ИЗО	Патриотическое	Профилактика и безопасность
149.			<b>Классные часы, пятиминутки на темы:</b>  «Чувствовать, думать, любить, как другие...»  «Мы против насилия и экстремизма»  «Наша истинная национальность – человек»	декабрь	5-9	Педагог-психолог   Классные руководители	Патриотическое	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии  с  ФООП	Модуль программы воспитания
150.			<p>Общешкольные и классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о необходимости контент-фильтрации интернета, используемого в домашних условиях,</li> <li>- о пресечении распространения общения в кругу подростков с сомнительными последователями запретных групп</li> </ul>	декабрь	5-9	<p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p>	Гражданско-патриотическое воспитание	Взаимодействие с родителями
151.		8 января – Рождество Христово	Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	8 января	5-9	ЗД по воспитательной работе,  классные руководители	Духовно- нравственное воспитание	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
152.		19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях	15-20 января	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Гражданско-патриотическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание  Трудовое воспитание  Экологическое	Классное руководство
153.			Региональный день единых действий «День рождения Ульяновской области»	19 января	5-9	вожатая, классные руководители	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
154.	27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от		Старт Месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	27 января – 23 февраля	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Гражданско - патриотическое воспитание	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии  с  ФООП	Модуль программы воспитания
	фашистской блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Бирекнау (Освенцим)-День памяти жертв Холокоста							
155.			Организация и проведение мероприятий с обучающимися, направленных на укрепление положительных представлений о многонациональности и многоконфессиональности и предотвращение проникновения в подростковую среду экстремизма и ксенофобии на уроках ОРКСЭ,  ОБЗР		5-9	Учителя  предметники	Патриотическое	Профилактика и безопасность
156.	2 февраля –День разгрома		Уроки мужества в образовательных организациях, посвященные в том	2 февраля	6-9	ЗД по воспитательной	Гражданское	Классное

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве		числе памяти дважды Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Майнского района Ульяновской области			работе, классные руководители	Патриотическое воспитание	руководство
157.	7 февраля – День зимних видов спорта в России		Участие во Всероссийских массовых соревнованиях по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей»	01.02.2025	5-9	ЗД по воспитательной работе, учителя физической культуры, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Внеурочная деятельность
158.	8 февраля – День Российской науки, день памяти юного героя антифашиста		Тематические мероприятия	февраль	7-9	Уч. предметники, вожатая	Ценность научного познания	Урочная деятельность
159.		11 февраля Всемирный	Веб-квест по информационной безопасности	11-16 февраля	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные	Физическое воспитание, формирование	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональн ый компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии  с  ФООП	Модуль программы воспитания
		день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп.Прав- ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)	Классный час «Законодательство Российской Федерации в сфере Противодействия терроризму			руководители	культуры здоровья и эмоционального  благополучия	
160.	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг		Уроки мужества в образовательных организациях	15 февраля	7-9	Общеобразовательные организации	Гражданско- патриотическое	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии  с  ФООП	Модуль программы воспитания
	за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979)  35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)							
161.			Межмуниципальные соревнования среди юнармейских отрядов «Юнамейцы, вперёд!»	14 февраля 2024 года	6-7/	ЗД по воспитательной работе,  учитель ОБЗР	патриотическо е	Внешкольные мероприятия
162.	21 февраля – Международный день родного языка		Декада посвященная, Дню родного языка в образовательных организациях	с 14 по 22 февраля	5-9	ЗД по воспитательной работе,  учителя предметники	Патриотическое воспитание	Урочная деятельность
163.			муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся	декабрь	8-9	ЗД по воспитательной работе	Эстетическое, духовно- нравственное,	Внешкольные мероприятия



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			общеобразовательных организаций «Ученик года – 2025»					
164.			Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса обучающихся  общеобразовательных организаций «Ученик года – 2025»	26 февраля – 1 марта	5-9	ЗД по воспитательной работе,	Эстетическое, духовно- нравственное,	Классное руководство
165.	23 февраля – День защитника Отечества  90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)		Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	Февраль	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Патриотическое	Классное руководство
166.			Кинолекторий для старшеклассников «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им»	28 февраля	9	Зам. директора по ВР	Патриотическое	Профилактика и безопасность
167.			Всероссийская военно- патриотическая игра «Зарница 2.0»	Март-июль	5-9	ЗД по воспитательной работе,		Профориентация

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
						учитель ОБЗР		
168.			Акция: «Копилка добрых дел»	февраль		вожатая		Профилактика и безопасность
169.		1 марта – День памяти воинов- десантников 6- ой парашютно- десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года (Указ Президента РФ от 21.07.2000№ 1334 «Об увековечивани и памяти	Урок мужества «6 рота –ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска)	1 марта	8-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Патриотическое Гражданское	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		воинов десантников						
170.	8 марта – Международный женский день		Праздничные мероприятия  Участие в областном родительском собрании «Экспертное мнение»	6 -7 марта  14 марта	5-9  Родители	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Духовно-нравственное	Классное руководство  Взаимодействие с родителями
171.	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией		Презентация социальных проектов участников Всероссийской акции «Я-гражданин России»	ноябрь-март	5-9	ЗД по воспитательной работе,	Гражданское воспитание	Классное руководство
172.		15 марта – День защиты прав потребителей	Урок защиты прав потребителей	15 марта	6-9	классные руководители	Гражданское/физическое (безопасность)	Урочная деятельность
173.	27 марта – Международный день театра		Творческая мастерская	27 марта	5 кл	Вожатая, кл. руководители		Внеурочная деятельность
174.			Общешкольные и классные родительские собрания по вопросам		5-9	Педагог-психолог	Гражданское	Взаимодействие с

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональн ый компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии  с  ФООП	Модуль программы воспитания
			воспитания культуры толерантности:  -об усилении контроля в системе текстовых сообщений  -об уголовной, административной ответственности за предоставление ложной информации и организации иных мероприятий экстремистского характера			Классные руководители		родителями
175.		1 апреля – Международны й день птиц	Участие в областном экологическом празднике «День птиц»	1 апреля	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Экологическое  Трудовое	Классное руководство
176.		7 апреля – Всемирный день здоровья	Спортивные мероприятия	апрель	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Классное руководство
177.		8 апреля – День российской	Классные часы	апрель	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные	Эстетическое	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		анимации, установлен Указом Президента РФ № 543 от 12 августа 2022 года				руководители		
178.			Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи	25 марта -6 апреля (ориентировочные даты)	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское Физическое	Внеурочная деятельность
179.	12 апреля –День космонавтики  60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)		«Гагаринский урок» в общеобразовательных организациях	12 апреля	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское  Ценность научного познания	Урочная деятельность  Классное руководство
180.	19 апреля- День памяти о		День единых действий Всероссийского	19 апреля	6-9	ЗД по воспитательной	Патриотическое	Классное

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональн ый компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии  с  ФООП	Модуль программы воспитания
	геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		проекта «Без срока давности»  Работа Поста № 1			работе, учитель ОБЗР	воспитание	руководство
181.			Урок патриотизма Всероссийского проекта  «Без срока давности»	15.04-18.04	6-9  очно	ЗД по воспитательной работе, классный руководители	Патриотическое воспитание	Классное руководство
182.		21 апреля – День местного самоуправлени я	День школьного самоуправления в образовательных организациях	20-21 апреля	7-9	ЗД по воспитательной работе, вожатая	Гражданское	Самоуправление
183.		26 апреля – День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и	Уроки мужества	Апрель	7-9	ЗД по воспитательной работе, учитель ОБЗР	Экологическое	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональн ый компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии  с  ФООП	Модуль программы воспитания
		катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф						
184.		30 апреля – День пожарной охраны	Уроки пожарной безопасности в образовательных организациях	30 апреля	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Трудовое  Физическое	Профилактика и безопасность
185.			Организация и проведение анкетирования по выявлению:  - анкетирование среди обучающихся с целью выявления психологического климата в классе.	Апрель	5-9	Заместитель  директора по ВР  Педагог-психолог		Профилактика и безопасность
186.			<b>Акция:</b>  - «Рука помощи»	Апрель	5-9	Вожатая	Патриотическое	Профилактика и безопасность
187.	1 мая – Праздник весны и труда		Тематические мероприятия	30  апреля  2025	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Трудовое	Классное  руководство
188.	7- 9 мая – День Победы		Тематические мероприятия	1-10 мая	5-9	ЗД по воспитательной работе, учитель ОБЗР,	Патриотическое	Основные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональн ый компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии  с  ФООП	Модуль программы воспитания
	советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов					классные руководители		школьные дела
189.			Участие в V Открытом региональном конкурсе творческих работ и фотографий «НАША ПОБЕДА», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	8 мая 2025г.	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Патриотическое воспитание	Внешкольные мероприятия
190.		15 мая – Международны й день семьи	Участие в Областном родительском собрании «Экспертное мнение»	16 мая 2025	родители	ЗД по воспитательной работе, классные руководители		Взаимодействие с родителями
191.		17 мая – Единый информационн ый день Детского телефона доверия	Информационно-просветительские мероприятия в образовательных организациях	17 мая	Обучающ иеся и родители	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Физическое  Гражданское	Взаимодействие с родителями



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
192.		27 мая - Всемирный день ориентирования	Фестиваль ориентирования в рамках Всероссийского дня ориентирования	Май	5-9	ЗД по воспитательной работе, учителя физической культуры.	Физическое воспитание	Внешкольные мероприятия
193.	19 мая День детских общественных организаций России		День единых действий  Региональный фестиваль для обучающихся начальной школы "На крыльях Орленка"  Слет детских общественных объединений	19 мая	делегации муниципальных образований Ульяновской области	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Социально-педагогическая	Классное руководство  Внешкольные мероприятия
194.		20 мая- День Волги	Тематические мероприятия	20 мая	5-9	Учителя предметники	Патриотическое	Урочная деятельность
195.	24 мая –День славянской письменности и культуры  450 лет со	День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая;  (установлен	Декада посвященная, Дню славянской письменности и культуры	с 17 по 26 мая	5-9	ЗД по воспитательной работе, учителя предметники	духовно-нравственное развитие и воспитание	Классное руководство  Урочная деятельность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональн ый компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии  с  ФООП	Модуль программы воспитания
	дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению	Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)						
196.			Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра»	17 мая	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	Внешкольные мероприятия
197.			Всемирный день велосипедиста	01.06.2025	участники и летней оздоровительной кампании	Начальник школьного лагеря	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный лагерь
198.	6 июня – День русского языка		Декада посвященная, Дню русского языка	с 26 мая по 6 июня	участники летней	Начальник школьного	Патриотическое воспитание	Урочная деятельность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональн ый компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
					оздо ритель ной кампа нии	лагеря		Школьный лагерь
199.			Региональный этап Международной просветительской акции «Пушкинский диктант Декада посвященная, Дню русского языка	6 июня	участник и летней оздорови тельной кампании	Начальник школьного лагеря, вожатые	Патриотическое воспитание	Школьный лагерь
200.	12 июня – День России		Тематические мероприятия	11 июня	участн ики летней оздо ритель ной кампа нии	Начальник школьного лагеря, вожатые	Гражданское Патриотическо е	Школьный лагерь
201.	22 июня – День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной		Участие во всероссийской Акции «Свеча памяти»	22 июня	участн ики летней оздо ритель ной	Начальник школьного лагеря	Гражданское Патриотическое	Школьный лагерь

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	войны (1941 год)				кампании			
202.		26 июня Международный день борьбы с наркоманией	Региональная акция «Я выбираю жизнь»	май-июнь	участники летней оздоровительной кампании,	Начальник школьного лагеря, вожатые	Физическое Гражданское	Школьный лагерь
203.	8 июля - День семьи, любви и верности		Тематические мероприятия	8 июля	участники летней оздоровительной кампании	ЗД по воспитательной работе	Духовно-нравственное	Взаимодействие с родителями
204.	12 августа - День физкультурника		Тематические мероприятия	Август	5-9	ЗД по воспитательной работе, учителя физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональн ый компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии  с  ФООП	Модуль программы воспитания
							благополучия	
205.	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации		Тематические мероприятия	Церемонии проводятся в важные исторические даты	7-8 /торжест венная церемон ия	ЗД по воспитательной работе	Гражданское Патриотическое	Основные школьные дела

## Рабочая программа воспитания среднего общего образования

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ Стемаской СОШ им. А.С. Гришина разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

В программе воспитания при ее составлении используются региональные документы, с учетом федеральных документов Минпросвещения РФ и региональных особенностей, на основе которых построен план школы:

- распоряжение Министерства от 26.07.2024г №1653-р «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно - спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024/25 учебном году»;

- План (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждён Министром просвещения и воспитания Ульяновской области от 05.07.2024г. №73-ИГОВ-01.01/4694).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина, в том числе Ученическим Советом с участием обучающихся, родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — анализ воспитательного процесса за 2023-

2024 учебный год; примерный календарный план воспитательной работы; перечень олимпиад и конкурсов на 2024-2025 учебный год.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.6. Цель и задачи воспитания обучающихся**



Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.7. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

***гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

***патриотическое воспитание*** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

***духовно-нравственное воспитание*** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

***эстетическое воспитание*** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

***трудовое воспитание*** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

***экологическое воспитание*** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

***ценности научного познания*** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

## **1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.***

**Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

## .РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### **2.5. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад школьной жизни нашей школы организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

В школе существуют замечательные традиции:

-День знаний.

-День самоуправления ко Дню школьника.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Дни здоровья (один раз в триместр).

- Праздник ко Дню мамы.



- Проведение фестиваля-конкурса патриотической и инсценированной песни «О героях былых времен».

- Встреча выпускников.

- Мероприятия «А ну-ка, парни!» совместно с папами, «А ну-ка, девочки!» совместно с мамами.

- Смотр строя и песни «Марш Победы» Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Посвящение в Первые.

- КВН - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского,

педагогического и родительского сообществ школы.

Мы храним и приумножаем эти традиции, но новое время диктует новые правила. На базе школы организованы центр «Точка роста». Новое спортивное оборудование в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка». Обучающимся, посещающих творческие объединения технологической и естественнонаучной направленностей, дает широкие возможности для творческого развития и самовыражения, увеличивается возможность поступления в высшие учебные заведения.

Важная роль в формировании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в школе, в соответствии с их потребностями

и возможностями. Родителей привлекаем к проведению различных классных и внеклассных мероприятий. Родительская общественность принимает активное участие в жизни школы.

Специфика расположения школы. Здание МОУ Стемасская СОШ им. А.С. Гришина (далее школа) расположено по адресу Ульяновская область, Вешкаймский район, с. Стемасс, ул. Центральный массив, д. 4

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в с. Стемасс, в 25 км от районного центра. Школа находится в центре села. В районе школы находятся дом культуры, администрация, магазины, пожарная часть ПЧ-114.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в с.. Беклемишево, с. Араповка, д. Красная Эстония, с. Канабеевка за которыми школа закреплена Учредителем.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты,

обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, спортзал, актовый зал, спортивная площадка.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности контингента учащихся.* В 1 - 11 классах школы обучается до 31 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных особенностей. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, дети из семей в социально- опасном положении, дети из опекаемых (приемных ) семей.

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом, все педагогические работники школы являются воспитателями.

Однако в большей степени роль воспитателя в школе отводится заместителю директора по воспитательной работе, педагогу-психологу, школьному библиотекарю, классным руководителям, руководителям детских внеурочных творческих и спортивных объединений, педагогам дополнительного образования.

В целях повышения качества воспитательной работы во взаимодействии с организациями – партнёрами (областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова» (далее – ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»), ФГБОУ ВО УлГТУ) организуются обучающие мероприятия с педагогическими работниками школы на постоянной основе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное

взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

4. РДДМ «Движение первых».

5. Школьный театр.

6. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее». 4. Федеральный проект «Россия – мои горизонты».

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

## **2.6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.6.1 Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие

большая часть школьников. Совместные дела способствуют интенсификации общения детей и

взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День школьника», «День учителя», «День матери», «День Победы», «День защитника Отечества», праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Посылка, письмо солдату», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в юнармейцев» и др.
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований, «Президентские состязания» и др);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и

реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (патриотическая акция «Сохраним имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Сообща, где торгуют смертью» и др.);

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ, является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников;

- участие в различных сборах, акциях районного масштаба, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: 5-дневные военные сборы юношей старшеклассников;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу окружающих.



## 2.6.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

поддержка детских инициатив, педагогическое сопровождение;

организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей;

интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности) позволяющие:

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само-реализоваться в них,

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого

ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение, развитие самоуправленческих начал организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому

школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также(при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-

предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в той или иной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.23. Модуль. «Внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Начальная военная подготовка», «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными».

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения: «Семьеведение»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **2.2.24. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их

внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый

опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 2.2.25. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем Совете школы);

- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;

- участие представителей Совета обучающихся в разработке,

обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

- Реализацию (развитие) деятельности РДДМ.

### 2.2.26. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, рабочего поселка, города, дающие школьникам начальные представления о существующих

профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- оформление тематических стендов профориентационной направленности;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **2.2.27. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ Стемасской СОШ А.С. Гришина, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному



восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, тематических вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,

логотип и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, так в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **2.2.28. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ Стемасской СОШ А.С. Гришина осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На школьном уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать

школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

- социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### 2.2.29. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

11. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
12. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).
  - диагностические исследования,
  - анкетирование,
  - мониторинг.
13. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
  - групповые и индивидуальные тренинговые занятия.
  - Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися, так и с их окружением:

- План по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних «Дороги, которые мы выбираем...»

- План по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.  
 - Организацию межведомственного взаимодействия:  
 - ОУУП и ПДН МО МВД России «Майнский»  
 - КДНи ЗП при администрации МО «Вешкаймский район»,  
 - ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям», отдел реализации социальных гарантий Департамента Министерства семейной и демографической политики и социального благополучия Ульяновской области в городе Ульяновске, органы опеки и попечительства, управление образования,

- СРЦН «Планета детства» (Служба сопровождения семей с детьми),

- учреждения дополнительного образования,

- учреждения культуры,

- отдел по делам молодёжи, физической культуры и спорта,

14. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде):

- акции Всероссийского, регионального и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства»,

«Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

· проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячника профилактики:

- Месячник по обучению в области защиты от ЧС (сентябрь);
- Всероссийский урок «Имею право знать» (октябрь);
- Месячник профилактики вредных привычек (ноябрь);
- Месячник профилактики употребления алкогольных напитков (март);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти экстремистская безопасность и т. д.);

15. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков само-рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

16. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

17. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

18. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с

ОВЗ и т. д.):

- педагогическое консультирование,
- законодательное и правовое просвещение родителей,
- организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций,
- рекомендации по организации семейного досуга и отдыха,
- разносторонняя помощь, поддержка детей в случае обострения проблемы.

### 2.2.30. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального

партнёрства предусматривает:

- Участие представителей организаций - партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.):

- УЛГТУ
- ФГБОУВО "Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова",
- МБУ ДО ДЮСШ р.п. Вешкайма.
- МБУ ДО ЦДО р.п. Вешкайма.
- Участие представителей организаций - партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. Проведение на базе организаций - партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций - партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями -партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.31. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном



пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы

### 2.2.32. Модуль «Школьный лагерь»

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением в нашем государстве.

Именно, в условиях лагеря дневного пребывания в летний период отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно здесь ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. В лагере дневного пребывания в летний период учащиеся могут получить и дополнительные знания, и поправить свое здоровье. И просто отдохнуть. Кроме того, родители спокойны за своих детей. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности, укрепление и сохранение здоровья школьников. В деятельности и общении детей, педагогов доминирует сотрудничество, сотворчество, самоуправление, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса в лагере.

**Цель модуля:** Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

#### **Задачи модуля:**

- Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей; пропаганда здорового образа жизни.

- Формировать интерес к различным видам деятельности.
- Формировать гражданственность, трудолюбие, нравственность, любовь к Родине, семье, окружающей природе.

- Воспитать патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

- Развить познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка.

- Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому развитию.

- Приобщать ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

- Формировать качества, составляющих культуру поведения, санитарно- гигиеническую культуру.

- Развивать и укреплять связи школы, взаимодействие всех институтов воспитания: педагоги, вожатые, родители, социальные партнеры, ученическое самоуправление и детские общественные объединения, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

- Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослыми.

***От реализации модуля ожидаются следующие результаты:***

- Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.

- Возможность реализации механизмов мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.

- Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение работать в коллективе.

- Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- Профилактика асоциального поведения детей и подростков.

Также произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

- Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.11. Кадровое обеспечение**

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты, обеспечивающие планирование, организацию, реализацию воспитательной деятельности: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя предметники, классные руководители, школьный библиотекарь.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляется педагогом психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

В основном, все педагоги прошли обучение по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

Также привлекаются специалисты и других организаций (по соглашению): «Центр социально-психологической помощи семье и детям», учреждения культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительных органов и др.

#### **3.12. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина.

Календарный план воспитательной работы МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина.

Положение методического объединения классных руководителей ОО.

Положение об организации внеурочной деятельности ОО.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о центре детских инициатив.

Приказ о создании Центра детских инициатив.

Положение о школьной форме.

Положение о родительском патруле.

Положение и Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально- опасном положении.

Должностные инструкции педагогов, обеспечивающих воспитательную деятельность.

Совместные планы взаимодействия с социальными партнерами.

Этический кодекс.

Все локальные акты размещены на сайте образовательной организации в разделе [«Документы»](#) и [«Образование»](#).

### **3.13. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих ~~особые образовательные потребности: с инвалидностью, с ОВЗ, из~~

социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации созданы условия для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует специальные (коррекционные) адаптированные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- вопросы деятельности, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательной организации;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог - психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед;

- классными руководителями с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивается

возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.14. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, портфолио, экран успешности, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает личные достижения, достижения в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо на доске почёта школы на торжественной линейке.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.15. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.



Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом - психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или Педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое

наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом - психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством, которые помогут проанализировать проделанную работу:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План разрабатывается для всех уровней образования.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Главные события 2024/2025 учебного года

2024 год – Год Семьи в Российской Федерации

2025 год – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг, 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)

Юбилейные даты

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)

160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829)

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	1 сентября – День знаний		Торжественная линейка, учебного года «День знаний»	2 сентября	10-11	ЗД ВР, классные руководители	Гражданское	Основные школьные дела
			ВД «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	10-11	Кл. руководители	Гражданское	Внеурочная деятельность
			Поднятие флага РФ и исполнение гимна РФ	Каждый понедельник	10-11	Кл. руководители	Гражданское, патриотическое	Внеурочная деятельность
			«День безопасности»	3 сентября	10-11	ЗД ВР, классные	Гражданское	Профилактика и

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
						руководители	Патриотическое	безопасность
			Просмотр фильма «Герои Ульяновска»	3 сентября	10-11	классные руководители	Гражданское Патриотическое	Профилактика и безопасность
			Урок мужества о Герое России Дмитрие Александровиче Разумовском «Беслан»	3 сентября	10-11	классные руководители	Гражданское Патриотическое	Профилактика и безопасность
			Проведение инструктажей и учебно-тренировочные мероприятия с обучающимися по темам: «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство» и другие	4 сентября	10-11	классные руководители	Гражданское	Профилактика и безопасность
206.			Размещение в электронном дневнике и на сайте школы Памятки об ответственности за заведомо ложные	2-3 сентября	10-11	ЗД ВР,  Ответственный за школьный сайт	Гражданское	Профилактика и безопасность



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			сообщения об угрозе совершения террористических актов					
207.	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом  День окончания Второй мировой войны		Уроки памяти и Минута молчания в общеобразовательных организациях.  Единый урок безопасности (10 числа каждого месяца)	4 сентября	10-11	ЗД ВР, классные руководители	Гражданское Патриотическое	Классное руководство  Профилактика и безопасность
208.			Информационно-просветительское мероприятие, просмотр видеороликов с последующим обсуждением с сайта «Национальный антитеррористический комитет»	6 сентября	10-11	классные руководители	Гражданское Патриотическое	Профилактика и безопасность
209.	8 сентября – Международный день		День грамотности в образовательных организациях Ульяновской	9 сентября	10-11	ЗД УВР, классные руководители	Ценности научного	Урочная деятельность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	распространения грамотности		области				познания	
210.		12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	Участие в Областном родительском собрании «Экспертное мнение» Квест- игра «Семейные узы» Классные часы: - «Национальные традиции моей семьи», - «Здесь живут мои родственники» «Незнакомцы»	13 сентября	Родители  10-11	ЗД ВР,  классные руководители	Духовно-нравственное	Взаимодействие с родителями  Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
211.		15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	Декада посвященная, Международному Дню коренных народов мира	с 5 по 15 сентября	10-11	классные руководители, учителя-предметники	Духовно-нравственное	Классное руководство
212.			Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	21 сентября	10-11	ЗД ВР, учитель физической культуры, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Классное руководство
213.	27 сентября - Всемирный день туризма		Тематические мероприятия, экскурсия в лес	27 сентября	10-11	ЗД ВР, учитель физической культуры	Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
214.		27 сентября День казачества (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)		27 сентября	10-11	Заместитель директора по ВР	Патриотическое	Основные школьные дела
215.			Организация и проведение анкетирования по выявлению:  -групп несовершеннолетних экстремистской направленности.	30 сентября	10-11	Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог	Патриотическое	Профилактика и безопасность
216.			Общешкольные и классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности:  «Формирование толерантного поведения в семье»,  -по обеспечению	12-26	10-11	Классные руководители	Патриотическое	Взаимодействие с родителями

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			безопасности вне учебно-воспитательного процесса					
217.	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки		Поздравления ветеранов педагогического труда  Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей	4 октября	10-11	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	эстетическое	Классное руководство
218.	4 октября - День защиты животных		Участие в Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»  в образовательных организациях Ульяновской области	Октябрь 2024 - март 2025	10-11	ЗД по воспитательной работе,  классные руководители	Экологическое  Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия
219.			Всероссийский единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Октябрь	10-11	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	гражданское	Профилактика и безопасность
220.	5 октября - День учителя		Праздничный концерт  Всероссийская акция «Благодарю», посвященная	5 октября 2024	10-11	ЗД по воспитательной работе,  классные руководители	Духовно-нравственное	Основные школьные дела  Классное

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			Дню учителя					руководство
221.		8 октября - День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	«Декада школьника», приуроченная Дню школьника  Единый день выборов в органы ученического самоуправления	1 -8 октября  8 октября	10-11	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское	Основные школьные дела
222.			Региональный конкурс по решению кейсов «Безопасность в сети Интернет»	Октябрь-декабрь	10-11	Учитель информатики	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность
223.	15 октября - День отца		Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	15 октября 2024	10-11	ЗД по воспитательной работе,  классные руководители	Духовно-нравственное	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
224.		Всероссийская эстафета «Мои финансы»	Участие образовательных организаций Ульяновской области в проекте «Финансовая культура – стратегия роста. Формирование финансовой культуры населения Ульяновской области в 2024 году	21- 25 октября	10-11	Руководитель курса внеурочной деятельности	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Внеурочная деятельность
225.			Участие в региональном конкурсе на определение самых активных школ по финансовой грамотности	Октябрь	10-11	Руководитель курса внеурочной деятельности	Гражданское	Внеурочная деятельность
226.			Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма	октябрь	10-11	Классные руководители	Гражданское	Профилактика и безопасность
227.			<i>Акция:</i> - «Здоровое поколение выбирает!»	октябрь	10-11	вожатая	Гражданское	Профилактика и безопасность
228.			<i>Классные часы, пятиминутки на темг.</i> «Возьмемся за руки, друзья»,	октябрь	10-11	Классные руководители	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии  С ФООП	Модуль программы воспитания
			<p>«Нам надо лучше знать друг друга»,</p> <p>«Приемы эффективного общения»,</p> <p>«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»</p>					
229.	<p>4 ноября – День народного единства.</p> <p>День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)</p>		Декада посвященная, Дню народного единства	с 1 по 10 ноября	10-11	<p>ЗД по воспитательной работе,</p> <p>классные руководители</p>	<p>Гражданско-патриотическое</p> <p>Духовно-нравственное</p>	Классное руководство



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
230.			Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-8 ноября 2024	10-11	ЗД по воспитательной работе, учителя-предметники	Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное	Урочная деятельность
231.			Участие в областной краеведческой конференции «Ульяновская область - край родной»	каникулы	10-11	ЗД по воспитательной работе, рук. курса внеурочной деятельности	Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное	Внеурочная деятельность
232.			Классный час «Мировое сообщество и терроризм»	каникулы	10-11	Классные руководители	Гражданско-патриотическое	Классное руководство
233.	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел		Уроки мужества в образовательных организациях  Встреча обучающихся, участников военно-патриотических клубов с ветеранами УМВД России по Ульяновской области	8 ноября  6-7 ноября	10-11	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское Патриотическое  Духовно-нравственное	Основные школьные дела  Классное руководство
234.			Организация и проведение Недели толерантности (в рамках проведения Дня	16 ноября	10-11	ЗД по воспитательной работе, классные	Патриотическое	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			Толерантности 16 ноября)			руководители		
235.			Проведение единого урока Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	ноябрь	10-11	Библиотекарь, представители правоохранительных органов (по согласованию).Кл. руководители	Патриотическое	Модуль. Профилактика и безопасность
236.	Всероссийская неделя «Театр и дети» Учреждена Министерством культуры РФ и Министерством просвещения РФ в 1974 году		Театральный марафон в образовательных организациях, с размещением видео в социальных сетях образовательных организаций	25-30 ноября (проводится в последнюю неделю ноября)	10-11	Кл. руков.	Духовно-нравственное, эстетическое	Внеурочная деятельность
237.		20 ноября – Всемирный день ребенка	Осенняя Неделя психологии в школе  День правовой помощи детям в образовательных организациях Ульяновской области	20 ноября	10-11	ЗД по воспитательной работе,  психолог	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность
			Большая интеллектуальная игра «ПРОзнание. ПРИзнание» - отборочный тур - заочный этап,	22 ноября	10-11	учителя предметники		Профорентация

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			финальная игра - очный этап					
238.			Участие Родительском собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	21 ноября	родители и обучающиеся	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Взаимодействие с родителями
239.	26 ноября – День матери		Неделя материнской славы Областной конкурс детского рисунка «Мама - это нежность»	20-26 ноября	10-11	Учитель ИЗО, классные руководители	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое	Основные школьные дела Классное руководство
240.			Организация и проведение анкетирования по выявлению:  -групп несовершеннолетних экстремистской направленности	ноябрь	10-11	Зам. директора по ВР  Педагог-психолог	гражданское	Профилактика и безопасность
241.			<b>Классные часы, пятиминутки на темы:</b>  «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Толерантность и		10-11	Педагог-психолог  Классные руководители	Патриотическое	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			международные конфликты. Как они связаны?», «Мы жители многонационального края!», «Что значит жить в мире с собой и другими?»					
242.	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом		Урок здоровья «Спид: знать, чтобы жить!»	1 декабря	10-11	ЗД по воспитательной работе, Кл. руководители	Ориентация на здоровьесбережение	Профилактика и безопасности
243.	3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов		Работа Поста № 1	1 декабря октября 2024	10-11	ЗД по воспитательной работе, Кл. руководители	Патриотическое воспитание	Внеурочная деятельность
244.	5 декабря Международный день добровольца (волонтера) в России		Тематические мероприятия	5 декабря 2024	10-11	вожатая, кл. руководители	Гражданское воспитание	Классное руководство
245.			Акция милосердия в рамках Дня инвалидов	3 декабря	10-11	Зам. директора по ВР кл. руководители	Гражданское воспитание	Основные школьные дела
246.	9 декабря – День Героев Отечества		Уроки мужества «Герои нашего времени», в том	8-9 декабря	10-11	вожатая, кл. руководители	Гражданско-патриотическое	Классное

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО  Работа Поста № 1 в образовательных организациях					руководства  Внеурочная деятельность
247.		9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией	Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	9 декабря	10-11	ЗД по воспитательной работе,  Кл. руководители	Гражданское	Внеурочная деятельность
248.		10 декабря – День прав человека	Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности	1-2 декада декабря (точные даты устанавливаются Банком России)	10-11	Руководитель курса внеурочной деятельности.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Внеурочная деятельность
249.	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	12 декабря - День отечественной истории (установлен Законом Ульяновской области от	Уроки права с участием депутатов  Участие во всероссийском правовом диктанте	12 декабря	10-11	ЗД по воспитательной работе,  Кл. руководители	Гражданское воспитание	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»						
250.		22 декабря День герба и флага Ульяновской области  (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)»	Участие в конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб»	29 ноября -12 декабря	10-11	ЗД по воспитательной работе,  Кл. руководители	Гражданско-патриотическое воспитание	Классное руководство
251.			Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы»	23	10-11	ЗД по воспитательной работе,	Физическое воспитание,	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				декабря – 10 января		Кл. руководители	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	
252.			<b>Конкурс плакатов:</b> «Террору – НЕТ!»	декабрь	10-11	Учитель ИЗО	Патриотическое	Профилактика и безопасность
253.			<b>Классные часы, пятиминутки на темь.</b> «Чувствовать, думать, любить, как другие...» «Мы против насилия и экстремизма» «Наша истинная национальность – человек»	декабрь	10-11	Педагог-психолог  Классные руководители	Патриотическое	Профилактика и безопасность
254.			Общешкольные и классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности:  -о необходимости контент-фильтрации интернета, используемого в домашних условиях,	декабрь	10-11	Педагог-психолог  Классные руководители	Гражданско-патриотическое воспитание	Взаимодействие с родителями

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			-о пресечении распространения общения в кругу подростков с сомнительными последователями запретных групп					
255.		8 января – Рождество Христово	Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	8 января	10-11	ЗД по воспитательной работе,  классные руководители	Духовно- нравственное воспитание	Внешкольные мероприятия
256.		19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)»	Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях	15-20 января	10-11	ЗД по воспитательной работе,  классные руководители	Гражданско- патриотическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание  Трудовое воспитание  Экологическое	Классное руководство



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
257.			Региональный день единых действий «День рождения Ульяновской области»	19 января	10-11	вожатая, классные руководители	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
258.	27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Бирекнау (Освенцим)-День памяти жертв Холокоста		Старт Месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	27 января – 23 февраля	10-11	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Гражданско - патриотическое воспитание	Классное руководство
259.			Организация и проведение мероприятий с обучающимися, направленных на укрепление положительных представлений о многонациональности и многоконфессиональности и предотвращение проникновения		10-11	Учителя предметники	Патриотическое	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			в подростковую среду экстремизма и ксенофобии на уроках ОРКСЭ,  ОБЗР					
260.	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве		Уроки мужества в образовательных организациях, посвященные в том числе памяти дважды Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Майнского района Ульяновской области	2 февраля	10-11	ЗД по воспитательной работе,  классные руководители	Гражданское Патриотическое воспитание	Классное руководство
261.	7 февраля – День зимних видов спорта в России		Участие во Всероссийских массовых соревнованиях по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей»	01.02.2025	10-11	ЗД по воспитательной работе, учителя физической культуры, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Внеурочная деятельность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
262.	8 февраля – День Российской науки, день памяти юного героя антифашиста		Тематические мероприятия	февраль	10-11	Уч. предметники, вожатая	Ценность научного познания	Урочная деятельность
263.		11 февраля Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп.Прав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)	Веб-квест по информационной безопасности  Классный час «Законодательство Российской Федерации в сфере Противодействия терроризму	11-16 февраля	10-11	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
264.	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979)  35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)		Уроки мужества в образовательных организациях	15 февраля	10-11	Общеобразовательные организации	Гражданско-патриотическое	Классное руководство
265.			Межмуниципальные соревнования среди юнармейских отрядов «Юнамейцы, вперёд!»	14 февраля 2024 года	10-11	ЗД по воспитательной работе,  учитель ОБЗР	патриотическое	Внешкольные мероприятия
266.	21 февраля – Международный день родного		Декада посвященная, Дню родного языка в образовательных организациях	с 14 по 22 февраля	10-11	ЗД по воспитательной работе,	Патриотическое воспитание	Урочная деятельность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	языка					учителя предметники		
267.			муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года – 2025»	декабрь	10-11	ЗД по воспитательной работе	Эстетическое, духовно-нравственное,	Внешкольные мероприятия
268.			Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса обучающихся «Ученик года – 2025»	26 февраля – 1 марта	10-11	ЗД по воспитательной работе,	Эстетическое, духовно-нравственное,	Классное руководство
269.	23 февраля – День защитника Отечества  90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)		Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	Февраль	10-11	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Патриотическое	Классное руководство
270.			Кинолекторий для старшеклассников «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им»	28 февраля	10-11	Зам. директора по ВР	Патриотическое	Профилактика и безопасность
271.			Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница»	Март-июль	10-11	ЗД по воспитательной		Профориентация

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			2.0»			работе, учитель ОБЗР		
272.			<i>Акция:</i> «Копилка добрых дел»	февраль	10-11	вожатая		Профилактика и безопасность
273.		1 марта – День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года (Указ Президента РФ от 21.07.2000N <sup>9</sup> 1334 «Об увековечивании и памяти воинов десантников	Урок мужества «6 рота – ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Героя России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска)	1 марта	10-11	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Патриотическое Гражданское	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
274.	8 марта – Международный женский день		Праздничные мероприятия Участие в областном родительском собрании «Экспертное мнение»	6 -7 марта 14 марта	10-11 Родители	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Духовно-нравственное	Классное руководство Взаимодействие с родителями
275.	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией		Презентация социальных проектов участников Всероссийской акции «Я-гражданин России»	ноябрь-март	10-11	ЗД по воспитательной работе,	Гражданское воспитание	Классное руководство
276.		15 марта – День защиты прав потребителей	Урок защиты прав потребителей	15 марта	10-11	классные руководители	Гражданское/физическое (безопасность)	Урочная деятельность
277.	27 марта – Международный день театра		Творческая мастерская	27 марта	10-11	Вожатая, кл. руководители		Внеурочная деятельность
278.			Общешкольные и классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности:  -об усилении контроля в системе текстовых сообщений  -об уголовной, административной ответственности за		10-11	Педагог-психолог  Классные руководители	Гражданское	Взаимодействие с родителями

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			предоставление ложной информации и организации иных мероприятий экстремистского характера					
279.		1 апреля – Международный день птиц	Участие в областном экологическом празднике «День птиц»	1 апреля	10-11	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Экологическое Трудовое	Классное руководство
280.		7 апреля – Всемирный день здоровья	Спортивные мероприятия	апрель	10-11	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Классное руководство
281.		8 апреля – День российской анимации, установлен Указом Президента РФ № 543 от 12 августа 2022 года	Классные часы	апрель	10-11	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Эстетическое	Классное руководство
282.			Всероссийская неделя финансовой грамотности детей	25 марта -6 апреля (ориентировочные)	10-11	ЗД по воспитательной работе, классные	Гражданское	Внеурочная



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			и молодёжи	даты)		руководители	Физическое	деятельность
283.	12 апреля – День космонавтики  60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)		«Гагаринский урок» в общеобразовательных организациях	12 апреля	10-11	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское  Ценность научного познания	Урочная деятельность  Классное руководство
284.	19 апреля- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		День единых действий Всероссийского проекта «Без срока давности»  Работа Поста № 1	19 апреля	10-11	ЗД по воспитательной работе, учитель ОБЗР	Патриотическое воспитание	Классное руководство
285.			Урок патриотизма Всероссийского проекта «Без срока давности»	15.04-18.04	10-11 очно	ЗД по воспитательной работе, классный руководители	Патриотическое воспитание	Классное руководство
286.		21 апреля –	День школьного	20-21 апреля	10-11	ЗД по воспитательной	Гражданское	Самоуправление

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		День местного самоуправления	самоуправления в образовательных организациях			работе, вожатая		
287.		26 апреля – День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	Уроки мужества	Апрель	10-11	ЗД по воспитательной работе, учитель ОБЗР	Экологическое	Классное руководство
288.		30 апреля – День пожарной охраны	Уроки пожарной безопасности в образовательных организациях	30 апреля	5-9	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Трудовое Физическое	Профилактика и безопасность
289.			Организация и проведение анкетирования по выявлению:  - анкетирование среди обучающихся с целью выявления психологического климата в классе.	Апрель	5-9	Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог		Профилактика и безопасность
290.			<b>Акция:</b> - «Рука помощи»	Апрель	5-9	Вожатая	Патриотическое	Профилактика и безопасность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
291.	1 мая – Праздник весны и труда		Тематические мероприятия	30 апреля	10-11	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Трудовое	Классное руководство
292.	7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов		Тематические мероприятия	1-10 мая	10-11	ЗД по воспитательной работе, учитель ОБЗР, классные руководители	Патриотическое	Основные школьные дела
293.			Участие в V Открытом региональном конкурсе творческих работ и фотографий «НАША ПОБЕДА», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	8 мая 2025г.	10-11	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Патриотическое воспитание	Внешкольные мероприятия
294.		15 мая – Международный день семьи	Участие в Областном родительском собрании «Экспертное мнение»	16 мая 2025	родители	ЗД по воспитательной работе, классные руководители		Взаимодействие с родителями
295.		17 мая – Единый информационный день Детского телефона	Информационно-просветительские мероприятия в образовательных организациях	17 мая	Обучающиеся и родители	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Физическое Гражданское	Взаимодействие с родителями

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		доверия						
296.		27 мая - Всемирный день ориентирования	Фестиваль ориентирования в рамках Всероссийского дня ориентирования	Май	10-11	ЗД по воспитательной работе, учителя физической культуры.	Физическое воспитание	Внешкольные мероприятия
297.	19 мая День детских общественных организаций России		День единых действий Региональный фестиваль для обучающихся начальной школы "На крыльях Орленка" Слет детских общественных объединений	19 мая	делегации муниципальных образований Ульяновской области	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Социально-педагогическая	Классное руководство Внешкольные мероприятия
298.		20 мая- День Волги	Тематические мероприятия	20 мая	10-11	Учителя предметники	Патриотическое	Урочная деятельность
299.	24 мая –День славянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова –	День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая; (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 №	Декада посвященная, Дню славянской письменности и культуры	с 17 по 26 мая	10-11	ЗД по воспитательной работе, учителя предметники	духовно-нравственное развитие и воспитание	Классное руководство Урочная деятельность

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	печатной книги для обучения письму и чтению	65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»						
300.			Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра»	17 мая	10-11	ЗД по воспитательной работе, классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	Внешкольные мероприятия
301.			Всемирный день велосипедиста	01.06.2025	участники летней оздоровительной кампании	Начальник школьного лагеря	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный лагерь
302.	6 июня – День русского языка		Декада посвященная, Дню русского языка	с 26 мая по 6 июня	участники летней оздоровительной кампании	Начальник школьного лагеря	Патриотическое воспитание	Урочная деятельность Школьный лагерь
303.			Региональный этап Международной просветительской акции «Пушкинский диктант Декада посвященная, Дню	6 июня	участники летней оздоровительной	Начальник школьного лагеря, вожатые	Патриотическое воспитание	Школьный лагерь

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			русского языка		кампании			
304.	12 июня – День России		Тематические мероприятия	11 июня	участники летней оздоровительной кампании	Начальник школьного лагеря, вожатые	Гражданское Патриотическое	Школьный лагерь
305.	22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год)		Участие во всероссийской Акции «Свеча памяти»	22 июня	участники летней оздоровительной кампании	Начальник школьного лагеря	Гражданское Патриотическое	Школьный лагерь
306.		26 июня Международный день борьбы с наркоманией	Региональная акция «Я выбираю жизнь»	май-июнь	участники летней оздоровительной кампании,	Начальник школьного лагеря, вожатые	Физическое Гражданское	Школьный лагерь
307.	8 июля - День семьи, любви и верности		Тематические мероприятия	8 июля	участники летней оздоровительной кампании	ЗД по воспитательной работе	Духовно-нравственное	Взаимодействие с родителями
308.	12 августа - День физкультурника		Тематические мероприятия	Август	10-11	ЗД по воспитательной работе, учителя	Физическое воспитание, формирование	Классное руководство

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональн ый компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии  С ФООП	Модуль программы воспитания
						физической культуры	культуры здоровья и эмоционального благополучия	
309.	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации		Тематические мероприятия	Церемонии проводятся в важные исторические даты	10- 11/торжеств енная церемония	ЗД по воспитательной работе	Гражданское Патриотическое	Основные школьные дела

### 4.3. Обеспечение базового и дополнительного образования

**Цель:** Обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в быстроменяющемся, конкурентном мире.

**Задачи:**

- 1) создать систему обучения, обеспечивающую раскрытие способностей учащихся, подготовку к жизни в быстроменяющемся конкурентном мире;
- 2) обеспечить систему освоения основного общего образования;
- 3) достичь оптимального уровня базового и дополнительного образования;
- 4) разработка и реализация программно-методического обеспечения ступеней обучения, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников на системно-деятельностной (компетентностной) основе;
- 5) разработка и внедрение системы управления качеством образования в условиях создания Общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО);
- 6) внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса на системно-деятельностной (компетентностной) основе, обеспечивающих раскрытие способностей учащихся, подготовку к жизни в быстроменяющемся мире;
- 7) обеспечить освоение личностных, метапредметных и предметных результатов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные Результат	Где рассмотрен
1.	<p>Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного, основного и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>-собеседование с родителями при комплектовании 1, 5 10 классов;</li> <li>- анкетирование учащихся 1,5,10 классов и их родителей</li> <li>-контрольные срезы по предметам, в то числе и независимое тестирование</li> </ul>	<p>Сентябрь Август  Сентябрь  Сентябрь-октябрь</p>	<p>Администрация, классн. рук.  Классный рук.  Зам. дир. по УВ.</p>	



2.	Введение новых учебных предметов, спецкурсов, внеурочной деятельности	Сентябрь-октябрь	Зам по УВР	
3.	Разработка рабочих программ учебного плана школы и программ внеурочной деятельности	Август-сентябрь	Учителя-предметники	заседания
4.	Использование новых технологий обучения на системно-деятельностной основе, усиливающих роль самостоятельной работы обучающихся	В течении года	Учителя-предметники	заседания
4.1.	Тягина Е.В. учитель начальных классов			
4.2.	Кочурова А.И.-учитель географии, Малеева И.В.- учитель иностранного языка - урок-диспут			
4.3.	Гордеева Н.Ю., Никонова Е.В., , Куньшевва Р.Н - использование ИКТ			
4.4.	Канабеева Н.А. учителя русского языка и литературы- дифференцированное обучение.			
4.5.	Курицына А.И. Учитель истории – Современные технологии дистанционного обучения			
5	Разработка дидактических материалов для использования в учебном процессе на основе ИКТ	В течении года	Зам. дир. по УВР	
6	Создание системы перспективного и текущего планирования учебного материала, обеспечивающей организацию учебного процесса на системно-деятельностной основе	В течении года	Зам. дир. по УВР	
7	Разработка учебно-методических комплексов учителя и ученика для организации дифференцированного обучения с учащимися с разными учебными возможностями и способностями	Август-сентябрь	Учителя прдметники	
8	Создание системы мониторинга и оценки качества образования			
8.1.	на уровне школы: - формирование системы аналитических показателей,	В течение года	Зам по УВР	заседания

	<p>позволяющей объективно оценивать уровень образовательных достижений обучающихся на каждой ступени школы для их итоговой аттестации и продолжения образования на следующей ступени обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание внутришкольной системы мониторинга качества образования для ступеней образования, обучение на которых не заканчивается выдачей документа государственного образца;</li> <li>- вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.( ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ТДТ, ВПР, олимпиады)</li> </ul>			
8	<p>Формирование системы аналитических показателей, позволяющей объективно оценивать уровень образовательных достижений обучающихся на каждой ступени школы по каждому предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание внутришкольной системы мониторинга качества образования на уровне каждого учебного предмета;</li> <li>- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;</li> </ul>	В течении года	Зам по УВР	
9.	Работа психолого- медико - педагогического консилиума	В течении года	Зам по УВР	заседания
10	Организация внеурочной учебной деятельности: кружки, олимпиады, конкурсы, экскурсии, предметные недели, общественные смотры знаний и др.	В течении года	Администрация, учителя-предметники	
10.1.	Работа кружков	В течении года	Зам по ВР	
10.2.	Участие в школьных, районных и областных конкурсах	В течении года	Зам. дир. По УВР	совещание

11.	Создание системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования: предметных, метапредметных, личностных	В течении года	Зам. по УВР, учителя предметник и	заседания
12.	Реализация программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, основного общего образования			
13.	Создание системы работы с одаренными детьми создание банка данных одаренных и талантливых детей; разработка и внедрение индивидуальных учебных программ для одаренных детей; разработка и реализация учебных подпрограмм для работы с одаренными детьми; организация системы работы с одаренными и талантливыми детьми: диагностика, организация олимпиад, конкурсов, соревнований, выставок, интеллектуальных марафонов, научного общества, проектных и конструкторских групп и др.;	В течении года	Администрация	Совещание
	приобретение специальной литературы для одаренных и талантливых учащихся; специальная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми;	В течение года	Директор	
14.	Реализация программы коррекционной работы в школе диагностика когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения; создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;	В течение года	Зам по УВР Председатель ПМПк	заседание
	<del>оказание конкретной психолого-</del>			

	педагогической помощи ребенку			
15.	Организация дополнительного образования в школе	В течение года	Зам по УВР, ВР	совещание

#### 4.4. Подготовка учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе

Задача: создать условия для успешной социализации выпускников школы

Основные мероприятия	сроки	ответственные	
1. Работа по профориентации: - встреча с представителями центра по профориентации - встреча с представителями учебных заведений области, - месячник по профориентации, - беседы, классные часы, работа на уроках	Ноябрь-апрель  Май-апрель  апрель В течении года	администрация  администрация  кл. руководители	МО кл. руководителей
2. Социологическое исследование по выявлению социального образовательного заказа совместно с с/ администрацией, Управлением образования	Декабрь - апрель	администрация	Совещание
3. Диагностика: - социализации выпускников, - мотивов самоопределения	сентябрь	Зам.директора по ВР	МО кл. руководителей
4. Анализ: - трудоустройства выпускников	апрель - август	Зам.директора по ВР	Совещание
5. Организация общественно-полезного труда: - трудовой десант, - работа на пришкольном участке, - летние ТОШ, - работа по	Апрель-октябрь	кл.руководители зав. пришкольным участком вожатая	МО кл. руководителей

благоустройству школы, села, - уход за памятником, - тимуровская работа, - работа по договору с Центром занятости.	В течение года Июнь	рук. кружка  директор	
6. Осуществление правового и экономического воспитания (план проведения Дней права прилагается)	В течение года	учитель обществознания	МО кл. руководителей
7. Взаимодействие с социумом, предприятиями, организациями на территории села	В течение года	администрация	Договора о сотрудничестве

#### 4.5. Обеспечение всеобщего среднего образования

Задача: создать условия для осуществления конституционного права на получение бесплатного среднего образования всеми детьми школьного возраста.

Основные мероприятия:

Основные направления деятельности	Сроки	Ответственные	Где рассматриваются итоги
1. Анализ охвата учащихся обучением	До 05.09	Зам по УВР.	Оформление документов
2. Выявить обеспеченность учебниками учеников школы.	Сентябрь	Библиотекарь	Совещание при директоре
3. Выявить списки детей с ОВЗ, подлежащих обучению и решить вопрос о форме их обучения	Сентябрь	Зам по УВР	Оформление документов
4. Организация подвоза детей из сел Беклемишево и Араповка.	В течение года	директор	Совещание
5. Работа «Школы первоклассника»	Июнь	Учителя нач. класов	МО нач. классов
6. Организация дополнительного образования.	В течение года	Администрация	Совещание

7. Совместная работа по предупреждению отсева с с/администрацией, управлением образования, полицией.	В течение года	Зам по УВР.	Заседание Совета профилактики
8. Трудоустройство учеников	Август-сентябрь	Зам по УВР	МО классных руководителей
9. Работа с «трудными» детьми: а) работа Совета профилактики; б) постановка на учет всех неблагополучных семей; в) контроль за «трудными» детьми (посещаемость, успеваемость, поведение)	до 01.09. 15.09  1 раз в месяц	Зам по УВР Классные руководители	Заседание Совета профилактики МО классных руководителей; Оформление документов
10. Организация внеклассных мероприятий, секций, кружков	В течение года	Рук МО кл. руководителей  Классные руководители	МО классных руководителей
11. Работа общественного инспектора по охране детства	Сентябрь	Тягина Е.В.	Совещание при директоре
12. Выявить детей, находящихся под опекой: -посещать детей в семье; -оказать помощь в приобретении необходимых принадлежностей для учебы, -отслеживать режим для детей, их досуг, организовать горячее питание.	Сентябрь  В течение года  В течение года	Тягина Е.В.  Тягина Е.В.  Кл. руководители	Оформление документов
13. Контроль посещаемости занятий учащимися.	В течение года	Кл. рук.	МО классных руководителей
14. Организация горячего питания учащихся	Сентябрь-май	Диспетчер по питанию	Совещание при директоре
15. Контроль качества приготовления пищи, ее разнообразия	В течение года	Бракеражная комиссия	Совещание при директоре
16. Планирование и регулярное проведение занятий по ПДД	В течение года	Кл. руководители	МО классных руководителей
17. Организация встреч с сотрудниками ГИБДД: проведение дней безопасности дорожного	сентябрь-май	Учитель ОБЗР	МО классных руководителей

движения.			
18. Ведение журнала по ТБ, ознакомление учащихся с требованиями по ТБ, контроль исполнения.	В течение года	Кл. рук.	Совещание
19. Организация работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях (использование консультационных часов).	В течение года	Зам. по УВР	Беседа
20. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися и их родителями	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	Беседа
21. Определение порядка учета посещаемости учащихся: а) ежедневный учет;	В течение года	Классные руководители Капитонова Л.А.	Совещание
22. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ	В течение года	Председатель ПМПк	Заседание ПМПк
23. Медосмотр учащихся	март	Ильина Н.Н. фельдшер ФАП	Совещание
24. Доведение результатов медосмотра до сведения родителей	март	Кл. руководители	Родительское собрание
25. Диагностика и мониторинг достижений учащихся	В течение года	Зам. по ВР	МО кл. руководителей
26. Диагностика и мониторинг обучения и воспитания детей с ОВЗ	В течение года	Арефьева О.В.	Заседание ПМПк

## 5. Создание условий для достижения конечных результатов (основных целей и задач)

### 5.1. Работа с педагогическими кадрами

Цель: Повышение роли учителя в обновлении содержания образования, освоении современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий и эффективном использовании их в обучении и воспитании.

Задачи : 1) повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

2) Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Мероприятие по решению задач:

Основные мероприятия	Ответственные	Сроки
<p>1. Организационно педагогические мероприятия :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния пед. кадров;</li> <li>- тарификация учителей;</li> <li>- распределение общественных поручений;</li> <li>- организация ШМО , назначение руководителей;</li> <li>- работа ШМО;</li> <li>- комплектование пед кадров на новый учебный год</li> </ul>	<p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Администрация</p> <p>Зам. дир. по УВР</p> <p>Зам. дир. по УВР</p> <p>Рук. ШМО</p> <p>директор</p>	<p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>январь</p>
<p>2. Обобщение передового пед. опыта Творческие отчеты учителей</p>	<p>Зам. дир. по УВР</p>	<p>февраль</p>
<p>3. Работа по осуществлению аттестации учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование с аттестуемыми членами коллектива;</li> </ul>	<p>Директор</p> <p>Зам.по УВР</p>	<p>По плану</p>
<p>4. Проведение заседаний пед. советов (план прилагается)</p>	<p>Администрация</p>	<p>В течение года</p>
<p>5. Заседание ШМО. Работа над единой методической темой школы.</p>	<p>Зам. дир. по УВР</p>	<p>В течение года</p>
<p>6. Организация и проведение районных семинаров и заседаний МО учителей района на базе школы</p>	<p>Администрация</p>	<p>По плану Управления образования</p>
<p>7. Творческий отчет школы</p>	<p>Администрация</p>	<p>Апрель</p>
<p>8. Повышение квалификации учителей путем прохождения курсов.</p>	<p>Зам. дир. по УВР, уч. предм.</p>	<p>В течение года</p>
<p>9. Система мотивации педагогов . Подготовка мотивации к награждению :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заседание пед. советов с вопросом о выдвижении кандидат на награждение отраслевыми наградами , областными и районными грамотами ;</li> <li>- заседание проф. комитета и административной комиссии по подготовке материала к награждению</li> </ul>	<p>Администрация,</p>	<p>Декабрь,</p>



учителей и работников школы	проф . комитет	январь
10. Участие в конкурсе «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагогический дебют»	Администрация	Декабрь , январь
11. Самообразование учителей	Уч. предм.	В течение года
12. Проектирование рабочей программы по предметам в соответствии с требованиями реализации ФГОС НОО и ООО	Учителя начальных классов и уч. предм.	Август
13. Проектирование системы мониторинга и оценки качества образования на уровне учащихся и учителя в соответствии с требованиями реализации ФГОС НОО , ООО, СОО	Зам дир. по УВР	В течение года
14. Деятельность МО учителей школы: МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО классных руководителей. (планы прилагаются)	Рук. ШМО	В течение года
15. Оформление портфолио педагогов	Учителя-предметники	Постоянно
16. Участие в выставке-ярмарке инновационных проектов	Учителя-предметники	Март
17. Создание комфортной среды и благоприятной эмоциональной обстановки в коллективе	Директор	В течение года
18. Участие в различных семинарах, конференциях	Учителя предметники, зам по УВР	В течение года

## 5.2. Работа с родителями, общественностью

### в социуме

**Цель:** содействовать развитию общественной компоненты в управлении развитием школы

**Задачи :**

- активизировать проблему взаимодействия школы и семьи в педагогическом и родительском коллективах ;
- привлечь педагогов, социум к обсуждению и решению наиболее значимых проблем взаимодействия участников педагогического процесса родителей .

Основные мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Организация общешкольных родительских собраний :	администрация	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель
2. Родительские собрания п : - классные родительские собрания ; - адаптация учащихся 1, 5, 10-го классов ; - подготовка к государственной итоговой аттестации 9,11, классы - подготовка детей к поступлению в школу	Классные руководители , администрация	Раз в месяц Октябрь Февраль Май
3. Заседание общешкольного родительского комитета (см. приложение)	Зам. дир. по ВР	Раз в месяц
4. Индивидуальная работа с родителями : - выезду по месту жительства учащихся , посещение учащихся на дому; - собеседование с родителями неуспевающих учащихся ; - день открытых дверей	Кл. рук.	В течение года
5. Участие родителей во внеклассной работе: Совместное проведение общешкольных праздников, походов, экскурсий.	Зам. дир. по ВР Вожатая	В течение года

Совместное участие в творческих конкурсах, проектах. Вовлечение родителей и общественности в организацию внешкольной и внеурочной деятельности учащихся. Совместное проведение дежурств на дискотеках. Работа по предупреждению правонарушений и преступлений.	Кл. рук.	
6. Проведение совместных праздников , вечеров , концертов с СДК.	Зам. дир. по ВР	В течение года
7. Проведение тематических выставок , бесед , заочных экскурсий в сельской библиотеке	библиотекарь	В течение года
8. Работа совета по профилактики нарушения	Зам. дир. по ВР	По плану
9. Привлечение родителей , предпринимателей , спонсоров к подготовке школы к новому учебному году, к пополнению учебно – материальной базы школ.	Администрация	В течение года
10. Деятельность Управляющего совета	В течении года	Председатель Управляющего совета, директор
11. Трудоустройство учащихся через центр занятости.	В течении года	Директор

### **П. 5.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса**

Задачи: 1) обеспечить сохранность зданий оборудования имущества;

2) организовать многоканальное функционирование работы школы.

Основные мероприятия по решению задач:

Основные мероприятия	сроки	Ответственные
1. Ремонт школы	Июнь-август	Директор завхоз коллектив
2. Работа котельной:	Май-сентябрь	завхоз

-заготовка дров - ремонт котлов - опрессовка отопительной системы - ревизия э/оборудования - отопительный сезон		
3. Пополнение фонда школьной библиотеки: - акция «Подари книгу»; - приобретение литературы на внебюджетные средства	Март Май В течение года	библиотекарь
4. Инвентаризация материальных ценностей	октябрь	завхоз комиссия
5. Смотр кабинетов	февраль	Зам.директора по УВР
6. Благоустройство территории школы	Апрель-ноябрь	завхоз
7. Создание нормальных условий для обеспечения санитарно- гигиенического, теплого, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии канализации, водоснабжения, электрооборудования	В течение года	Директор завхоз
8. Привлечение внебюджетных средств: - Управляющий совет; - спонсорская помощь; - Родительская помощь.	В течение года	директор
9. Работа на пришкольном участке: - заготовка овощей для столовой	Апрель-октябрь	Зав.пришкольным участком
10. Оформление школы: - новые стенды - ремонт мебели - оформление методического кабинета	В течение года	администрация
11. Работа по охране труда и технике безопасности	В течение года	администрация
Приобретение: - спортивный инвентарь	В течение года	Директор Родительский

- инструменты и материалы для мастерской		комитет
--	--	---------

#### **5.4. Управление достижением оптимальных конечных результатов .**

**Цель:** повысить эффективность управления достижением оптимальных конечных результатов.

**Задача:** совершенствовать систему управления достижением оптимальных конечных результатов через организацию контроля за выполнением принимаемых решений.

Основные мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Информационно – аналитическая служба: - создание в школе банка педагогической информации: оперативной, тематической, стратегической	Администрация	В течение года
2. Мотивация всех участников образовательного процесса: - материальное поощрение учащихся и педагогов,  - административное поощрение  - распространение наиболее удачных и грамотных работ учащихся и педагогов в других школах района;  - печатать на страницах газет информацию о творчески работающих педагогах, о жизни школы .	Администрация , кл. рук.	В течение года  В течение года
3. Организационно - педагогическая деятельность руководителя школы: - уточнение организационной структуры управления;  - организация работы органов общеобразовательного управления:  Родительский комитет	Администрация  Администрация	Сентябрь

<p>Управляющий совет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение прав, обязанностей и ответственности между членами администрации.</li> </ul> <p>Между администрацией и общественными организациями ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка необходимой нормативной документации : расписания, режим дня, графиков дежурства;</li> <li>- сдача государственной отчетности;</li> <li>- составление и реализация циклограмм работы;</li> <li>- распределение классного руководства , заведование кабинетами , пришкольного участка ;</li> <li>- комплектование кружков, секций, факультативов ;</li> <li>- организация традиционных школьных мероприятий</li> </ul>	<p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Зам. дир . по УВР , зам. дир. по ВР</p> <p>Зам. по ВР</p>	<p>Сентябрь</p> <p>По графику</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>
<p>4. Планирование деятельности всех структурных подразделений, участников образовательного процесса:</p> <p>Годовой план школы;</p> <p>План работы ШМО;</p> <p>План работы библиотеки;</p> <p>План работы Управляющего совета;</p>	<p>Сентябрь- май</p>	<p>Администрация, рук структурных подразд.</p> <p>Рук. ШМО</p>
<p>5. Диагностика и мониторинг</p>	<p>В течение года</p>	<p>администрация</p>

**ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ 2024-2025 учебный год**

**Цель:** достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МОУ Стемасской СОШ им.А.С.Гришина требованиям федерального государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы

**Задачи:**

- диагностика состояния УВП, выявление отклонений от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-учитель»;
- формирование у учащихся положительной мотивации к овладению ключевыми компетентностями;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности образовательного процесса через сеть элективных курсов, индивидуальных занятий, дополнительного образования;
- повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности; непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов; осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных технологий в практику преподавания учебных дисциплин;
- совершенствование системы внутришкольного контроля;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность школы

**ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СЕНТЯБРЬ**

№ п/п	Содержание контроля	Объект, субъект контроля	Вид и форма контроля	Методы контроля	Ответственный исполнитель	Место и способ подведения итогов
<b>1. Реализация прав граждан на образование. Контроль за выполнением всеобуча</b>						
1	Комплектование 1,10 классов. Трудоустройство выпускников 9,11 классов	1,10 кл	Фронтальный, обзорный	Изучение документации, наблюдение	ЗУВР	Информация на совещание при директоре
2	Обновление банка данных о детях от 6.5 до 18 лет, подлежащих обучению. Операция «Подросток»	Дети от 6,5-до 18 лет, закреплённые по улицам и участкам	Фронтальный	Подворный обход	ЗУВР	Информация на совещании при директоре
4	Организация обучения по адаптированным образовательным программам	1-11кл	тематический	Анализ документации, беседа	ЗУВР	Приказ по школе
5	Обеспеченность учащихся учебной литературой	Школьная библиотека	Фронтальный, обзорный	Собеседование, изучение документации	ЗУВР	Отчет библиотекаря на методическом совете
6	Организация внеурочной деятельности в 1-11 классах.	1-9 классы кл.руководител и, преподаватели внеурочной деятельности	тематический	Собеседование, анализ документации, наблюдение	ЗУВР	Приказ по школе
<b>2. Внутришкольная документация</b>						
1	Проверка школьной	Журналы:	Фронтальный	Изучение и	ЗУВР	Совещание при



	документации ( электр. журналы журналов 1-11 кл., журналов внеурочной деятельности в 1-9 классах. Своевременность и правильность оформления записей в журнале на начало года , личных дела уч-ся и сотрудников. Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел.	классные, личные дела	Обзорный	анализ документации		директоре, справка
2	Проверка рабочих программ, программ внеурочной деятельности, адаптированных образовательных программ	РП, 1-11 класс, индивидуально го, коррекционног о обучения, внеурочной деятельности	Фронтальный Обзорный	Изучение и анализ документации	ЗУВР	Совещание при директоре, справка приказ
4	Подготовка документации и сдача отчётов ОШ1, ОШ5, РИК, тарификация	ОШ1,ОШ5, РИК, тарификации	Сбор информации для отчётов	Анализ информации	Директор, заместители директора	Приказы по школе
5	Проверка и утверждение планов воспитательной работы классных руководителей, планов работы	Планы воспитательно й работы	Фронтальный обзорный	Изучение и анализ документации	, Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре, справка приказ.

**3. Санитарно-гигиенический режим. Техника безопасности. Здоровье и питание учащихся.**

1	Выполнение Закона «Об Образовании в РФ». Статья 51. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников Санитарное состояние кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортивного зала. Проверка документации по ТБ, наличие актов разрешений на занятиях в кабинетах	Зав. кабинетами, школьной столовой, спорт. залом	Фронтальный Обзорный	Собеседование, наблюдение, изучение документации	Директор, зам по УВР	Совещание при директоре; Справка
2	Соблюдение требований СанПин к организации горячего питания. Банк данных детей, нуждающихся в бесплатном питании. Состояние охвата горячим питанием.	Школьная столовая, кл. рук 1-11 класс	Фронтальный обзорный	Наблюдение , собеседование.	Администрация, диспетчер по питанию, классные руководители	Совещание при директоре. Справка

**4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.**

1	Уровень школьной зрелости учащихся первых классов. Выявление готовности к школе	1 класс	обзорный	Собеседование, наблюдение	ЗУВР	ПМПк
---	---	---------	----------	---------------------------	------	------

**5. Контроль за состоянием методической работы. Работа с кадрами.**

1	Рассмотрение планов МС	Руководители	Фронтальный	Изучение	ЗУВР	Методический
---	------------------------	--------------	-------------	----------	------	--------------

	планов работы МО	МО	обзорный	документации		совет
2	Контроль за прохождением курсовой переподготовки педагогов.	Учителя предметники	обзорный	собеседование	ЗУВР	

### 6. Контроль за состоянием ЗУН

1	Определение качества знаний ,степени обученности и уровня успеваемости учащихся по предметам (входной контроль)	1-11 классы	Входная диагностика	Контрольные работы	Заместители директора по УВР	Обсуждение на МО, справка
	Участие в независимой оценке качества образования.(ВПР) Получение достоверной информации о качестве знаний, степени обученности и абсолютной успеваемости учащихся 2-11 классов	2-11 кл	2-11	тестирование	Заместитель директора по УВ	Совещание при директоре

### 7. Система внеклассной работы и работы с родителями

1	Организация ученического самоуправления, Тематическиобобщающий Собеседование, наблюдение, изучение документации.	Вожатая, кл руководители	Тематическиобобщающий	Собеседование, наблюдение, изучение документации	Заместитель директора по ВР	МО классных рук. Справка
---	--	--------------------------	-----------------------	--	-----------------------------	--------------------------

**ОКТАБРЬ**

№ п/п	Содержание контроля	Объект, субъект контроля	Вид и форма контроля	Методы контроля	Ответственный исполнитель	Место и способ подведения итогов
<b>1. Реализация прав граждан на образование. Контроль за выполнением всеобща</b>						
1	Своевременное отслеживание посещаемости занятий с целью профилактики безнадзорности.	1-11 кл	Фронтальный, обзорный	Наблюдение на уроках, посещение по месту жительства, классный журнал и журнал посещаемости	зам. директора по ,ВР, ,кл. руководители	Информация на совещание при директоре
<b>2. Внутришкольная документация</b>						
1	Проверка электронного журнала в 1-9 классах и журналов внеурочной деятельности в 1-9 класс. Цель: выполнение теоретической и практической части программы по итогам 1 четверти	Журналы: электронные	Фронтальный Обзорный	Изучение и анализ документации	ЗУВР	Совещание при директоре, справка
<b>3. Санитарно-гигиенический режим. Техника безопасности. Здоровье и питание учащихся</b>						
1	Работа классных руководителей по организации досуга учащихся в каникулы и проведение инструктажа по ПДД	1-11 кл, классные руководители классные руководители	Тематический Класснообобщающий	Собеседование, наблюдение	Зам. дир. по ВР	Обсуждение на МО, справка

**4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.**

1	Адаптация учащихся 1,5 и 10 классов к новым условиям	1,5,10 класс Кл. рук.	Фронтальный , персональный	Собеседование, посещение уроков, психодиагност ическ ое исследование	ЗУВР	Педсовет
2	Уровень овладения навыками чтения.	2-4 классы 5-6 классы	Тематический	Проверка техники чтения	Заместитель директора по УВР	Справка, обсуждение на МО
3	Организация УВП детей , обучающихся по адаптированным образовательным программам.		Персональный , учителя индивидуально г о обучения	Проверка документации, собеседование	Заместитель директора по УВР	Педсовет
4	Состояние преподавания русского языка и литературы в5-9 кл	учитель	персональный	Проверка документации, собеседование Посещение уроков	Проверка документации, собеседование	Совещание при директоре

**5. Контроль за состоянием методической работы. Работа с кадрами.**

1	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	5- 11 классы	Фронтальный обзорный	5- 11 классы	ЗУВР	Совещание при директоре, справка
2	Контроль за прохождением курсовой переподготовки.	Учителя предметники	персональный	консультация	ЗУВР	

**6. Контроль за состоянием ЗУН**

	Контроль работы с учащимися группы «риска» на ГИА и ЕГЭ	9 классы 11 классы	Тематический	индивидуальные тематические консультации	Заместители директора по УВР	Обсуждение на МО, справка
	Подведение итогов 1 четверти	3-11 кл	4-11	тестирование	Заместитель директора по УВ	Педсовет

**7. Система внеклассной работы и работы с родителями**

1	Состояние внеурочной деятельности в 1-9 классах, кружков, секций в условиях реализации НОП и ООП.	Педагоги, ведущие занятия внеурочной деятельности	Фронтал	собеседования, наблюдение, изучение документации,	Заместитель директора по ВР	Справка, обсуждение на совещании при директоре
---	---	---	---------	---	-----------------------------	--

**Ноябрь**

№ п/п	Содержание контроля	Объект, субъект контроля	Вид и форма контроля	Методы контроля	Ответственный исполнитель	Место и способ подведения итогов
<b>1. Реализация прав граждан на образование. Контроль за выполнением всеобуча</b>						
1	Анализ посещаемости обучающихся, стоящих на учете.	Учащиеся «группы риска»	персональный	Наблюдение, собеседование	зам. директора по УВР	Информация на совещание при директоре

<b>2. Внутришкольная документация</b>						
<b>3. Санитарно-гигиенический режим. Техника безопасности. Здоровье и питание учащихся.</b>						
1	Организация работы классных руководителей по пропаганде здорового питания	1-11 кл, классные руководители	Тематическиобщающий	Собеседование, наблюдение	Зам. дир. поУ ВР	Совещание при директоре, справка
2	Соблюдение теплового, светового и противопожарного режима в учреждении	завхоз	тематический	Собеседование	директор	Совещание при директоре, справка
<b>4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.</b>						
1	Работа учителей математики по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ	9-11 класс	Тематически-обобщающий	Собеседование, наблюдение	ЗУВР	МО, справка
2	Работа учителей русского языка и литературы, по формированию умений и навыков написания изложения и сочинения как допуска к государственной итоговой аттестации	9-10 класс	Тематическиобщающий	Собеседование, наблюдение	ЗУВР	МО, справка

	учащихся.					
3	Состояние преподавания физической культуры и ОБЖ в 1-11 классах Изучение системы работы учителей физической культуры и ОБЖ по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни. предупреждение травматизма		тематический.	Собеседование, посещение уроков	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре. Справка
<b>5. Контроль за состоянием методической работы. Работа с кадрами.</b>						
2	Предметная неделя естественно-математического цикла	Учителя предметники	Тематический	Открытые уроки внеклассные мероприятия	Руководители ШМО	Протоколы ШМО
3	Контроль за уровнем преподавания аттестуемых учителей.	Арефьева О.В.	персональный	Посещение уроков, собеседование	ЗУВР	Подготовка материалов на аттестацию
<b>6. Контроль за состоянием ЗУН</b>						
	ТДТ по русскому языку и математике	11 классы	Тематический	индивидуальные тематические консультации	Заместители директора по УВР	Обсуждение на МО, справка
<b>7. Система внеклассной работы и работы с родителями</b>						



1	Работа с учащимися и их родителями по ознакомлению с нормативн-оправовой документацией по государственной итоговой аттестации.	9,11	тематический	собеседование наблюдение, изучение документации,	Заместитель директора по ВР	Протокол родительского собрания
---	--	------	--------------	---	-----------------------------------	---------------------------------------

## ДЕКАБРЬ

№ п/ п	Содержание контроля	Объект, субъект контроля	Вид и форма контроля	Методы контроля	Ответственны й исполнитель	Место и способ подведения итогов
<b>1. Реализация прав граждан на образование. Контроль за выполнением всеобуча</b>						
1	Посещаемость учебных предметов учащимися 9-11 классов	Учащиеся	персональный	Наблюдение , собеседование	зам. директора по УВР	Информация на совещание при директоре
<b>2. Внутришкольная документация</b>						
1	Проверка рабочих тетрадей математике. Единый орфографический режим.	2-6 классы	фронтальный обзорный	Проверка рабочих тетрадей	Заместитель директора по УВР	Обсуждение на МО. Справка
2	Проверка электронного журнала в 1-11 классах и журналов внеурочной деятельности в 1-9 класс. Цель: выполнение теоретической и практической части программы по итогам 1	Журналы: классные, электронные	Фронтальный Обзорный	Изучение и анализ документации	ЗУВР	Совещание при директоре, справка

	полугодия объективность выставления оценок. Соблюдение инструкции к ведению журнала.					
<b>3. Санитарно-гигиенический режим. Техника безопасности. Здоровье и питание учащихся.</b>						
1	Анализ уровня здоровья школьников	1-11 кл	тематический	Изучение документации	Зам по ВР	Педсовет
<b>4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.</b>						
1	Контроль за преподаванием биологии в 6,7-8 классах	6,7-8 класс	Тематически обобщающий	Собеседование, посещение уроков	ЗУВР	справка Совещание при дир.
2	Контрольные работы по итогам 1 полугодия.	2-11 кл	Предметно-обобщающий	Контрольная диагностика по русскому языку, математике во 2-11 классах, технике чтения как основы функциональной грамотности во 2-6 классах	ЗУВР	Совещание при директоре, справка
<b>5. Контроль за состоянием методической работы. Работа с кадрами.</b>						
1	Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	5- 11 классы	персональный		ЗУВР	Совещание при директоре, справка

2	<b>Предметная неделя гуманитарного цикла</b>	Учителя	Тематический	Открытые уроки внеклассные мероприятия	РУК МО	Протоколы ШМО
3	Организация работы ШМО	Рук ШМО	Фронтальный	Собеседование, изучение документов	ЗУВР	Совещание при директоре, справка

### 6. Контроль за состоянием ЗУН

1	Итоговое сочинение по русскому языку	11 класс		индивидуальные тематические консультации	Заместители директора по УВР	Обсуждение на МО, справка
2	Контроль за организацией УВП в 9 классе	9 кл	Класно-обобщающий	Собеседование, наблюдение, посещение уроков, проверка и анализ документации, диагностических работ по предметам, посещаемости	Заместитель директора по УВ	Справка, сов при дир.

### 7. Система внеклассной работы и работы с родителями

1	Работа классных руководителей с родителями и обучающимися по подготовке к итоговой аттестации	9,11	тематический	собеседования и наблюдение	Заместитель директора по УВР	МО кл. рук.
---	---	------	--------------	----------------------------	------------------------------	-------------

2	Организации досуга учащихся в каникулярное время и проведение инструктажа по ПДД	классные руководители	Тематический Классно обобщающий	Собеседование, наблюдение	Заместитель директора по ВР	Совещ. при дир.
---	--	-----------------------	---------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------

**ЯНВАРЬ**

№ п/ п	Содержание контроля	Объект, субъект контроля	Вид и форма контроля	Методы контроля	Ответственны й исполнитель	Место и способ подведения итогов
<b>1. Реализация прав граждан на образование. Контроль за выполнением всеобща</b>						
1	Качество обучения учащихся с ОВЗ. Освоение программного материала.	Учителя предметники и кл. руководители	Тематический персональный	Наблюдение, собеседование, изучение документации	зам. директора по УВР	Справка, совещание при директоре
<b>2. Внутришкольная документация</b>						
<b>3. Санитарно-гигиенический режим. Техника безопасности. Здоровье и питание учащихся.</b>						
1	Организация горячего питания.		тематический	Изучение документации	Диспетчер по питанию	Родительское собрание, протокол
<b>4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.</b>						
1	Контроль за состоянием преподавания предметов образовательной области «Искусство» в 5-11 классах.	7-11 класс	Предметно- обобщающий	Собеседование, наблюдение, изучение документации	ЗУВР	. Совещание при директоре, справка

4	Состояние преподавания географии.	Учителя предметники	тематический Предметно обобщающий	Посещение занятий, проверка документации, собеседование	ЗУВР	Совещание при директоре, справка
---	-----------------------------------	---------------------	-----------------------------------	---	------	----------------------------------

**5. Контроль за состоянием методической работы. Работа с кадрами.**

1	Предметная неделя по русскому языку и литературе	Учителя	Тематический	Открытые уроки внеклассные мероприятия	РУК МО	Протоколы ШМО
2	Предварительное комплектование учебной нагрузки на новый учебный год.	Педагогические работники школы	предварительный	Наблюдение, анализ	Директор	педсовет

**6. Контроль за состоянием ЗУН**

**7. Система внеклассной работы и работы с родителями**

1	Организация и проведение школьного тура конкурса «Ученик года – 2025»		персональный	внеклассные мероприятия	Заместитель директора по УВР	справка
---	---	--	--------------	-------------------------	------------------------------	---------

**ФЕВРАЛЬ**

№ п/п	Содержание контроля	Объект, субъект контроля	Вид и форма контроля	Методы контроля	Ответственный исполнитель	Место и способ подведения итогов
<b>1. Реализация прав граждан на образование. Контроль за выполнением всеобща</b>						

1	Анализ работы классных руководителей по вопросу контроля за посещаемостью уроков.	1-11 КД	Тематический обобщающий	Проверка документации, собеседование, наблюдение	зам. директора по УВР, ВР	Справка, совещание при директоре
---	---	---------	-------------------------	--	---------------------------	----------------------------------

## 2. Внутришкольная документация

1	Проверка электронного журнала. Своевременность выставления оценок за контрольные, практические и лабораторные работы.	Журналы: классные, электронные	Фронтальный Обзорный	Изучение и анализ документации	ЗУВР	Справка, Собеседование
---	---	--------------------------------	-------------------------	--------------------------------	------	------------------------

## 3. Санитарно-гигиенический режим. Техника безопасности. Здоровье и питание учащихся.

1	.Работа кружков , секция. Занятость обучающихся во внеурочное время	Рук. кружков, секций	тематический	Изучение документации	. Диспетчер по питанию	Совещание при директоре, справка
---	---	----------------------	--------------	-----------------------	------------------------	----------------------------------

## 4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.

1	Уровень общеобразовательной подготовки учащихся 11-го класса, анализ организации учебно-воспитательного процесса	11 класс	фронтальный Класно-обобщающий	Собеседование, наблюдение, изучение документации	ЗУВР	Совещание при директоре , справка.
---	--	----------	----------------------------------	--	------	------------------------------------

## 5. Контроль за состоянием методической работы. Работа с кадрами.

1	Работа методических объединений по вопросу обмена инновационным педагогическим опытом через открытые урок	Руководители ШМО	Тематически обобщающий	Собеседование, наблюдение, открытые уроки	ЗУВР	Беседа
---	---	------------------	------------------------	---	------	--------

<b>6. Контроль за состоянием ЗУН</b>						
2	Анализ готовности учащихся к экзаменам. Тренировочное диагностическое тестирование по предметам 9,11 классах.	9, 11 класс	фронтальный	Репетиц. работы	Заместитель директора по УВР	Справка обсуждение на совещании при директоре
<b>7. Система внеклассной работы и работы с родителями</b>						
1	Проведение месячника героико-патриотической и оборонно-массовой	1-11	Фронтальный, тематический	внеклассные мероприятия	Заместитель директора по ВР	справка

### Март

№ п/п	Содержание контроля	Объект, субъект контроля	Вид и форма контроля	Методы контроля	Ответственный исполнитель	Место и способ подведения итогов
<b>1. Реализация прав граждан на образование. Контроль за выполнением всеобуча</b>						
1	Своевременное отслеживание посещаемости занятий с целью профилактики безнадзорности	1-11	Тематический ОБОБЩАЮЩ ИЙ	Проверка документации, собеседование, наблюдение	зам. директора по УВР, ВР	Справка
<b>2. Внутришкольная документация</b>						
1	Проверка электронного журнала. Контроль за выполнением государственных программ, практической части программы.	электронные журналы:	Фронтальный Обзорный	Изучение и анализ документации	ЗУВР	Педсовет справка
2	Состояние тетрадей учащихся	2, 6,10	тематический	Проверка	Заместитель по	ШМО

	по математике русскому языку и математике			документации	УВР	
<b>3. Санитарно-гигиенический режим. Техника безопасности. Здоровье и питание учащихся.</b>						
1	. Проверка состояния уборки школьных помещений и пришкольного участка.	Технический персонал, классные руководители 5-11кл	тематический	наблюдение	. завхоз	справка
	Проверка работы классных руководителей по проведению с учащимися инструктажей по ТБ	Кл рук 5-11 кл	Тематически обобщающий	Проверка документации, собеседование, наблюдение	Заместитель директора по ВР	Справка
<b>4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.</b>						
1	Состояние преподавания математики 5-8,10 кл	5-8класс	фронтальный	Собеседование, наблюдение, изучение документации, посещение уроков	ЗУВР	Совещание при директоре , справка, приказ.
	Патриотическое, антикоррупционное воспитание на уроках обществознания, литературе	Руководители ШМО	Предметно обобщающий	Предметно обобщающий	Заместитель директора по УВР	Обсуждение на МО, Листы посещения уроков
	Успеваемость за третью четверть. Предупреждение неуспеваемости.	2-9 кл	Фронтальный	проверка документации, контрольные работы	ЗУВР	Педагогический совет, справка



**5. Контроль за состоянием методической работы. Работа с кадрами.**

1	Предметная неделя начальных классов	Учителя	Тематический	Открытые уроки внеклассные мероприятия	РУК МО	Протоколы ШМО
---	-------------------------------------	---------	--------------	---	--------	---------------

**6. Контроль за состоянием ЗУН**

	Состояние преподавание учебно - воспитательного процесса в 4 классе. Результаты работы, качество знаний, подготовка к переходу в основную школу	4 класс	тематический	Посещение занятий, проверка документации, собеседование	Заместитель директора по УВР	Справка обсуждение на совещании при директоре
--	---	---------	--------------	---	------------------------------	--

**7. Система внеклассной работы и работы с родителями**

1	Проведение весенних каникул	1-11	Фронтальный, тематический	внеклассные мероприятия	Заместитель директора по ВР	Справка Совещание при дир.
2	Смотр учебных кабинетов					

**АПРЕЛЬ**

№ п/п	Содержание контроля	Объект, субъект контроля	Вид и форма контроля	Методы контроля	Ответственный исполнитель	Место и способ подведения итогов
-------	---------------------	--------------------------	----------------------	-----------------	---------------------------	----------------------------------

**1. Реализация прав граждан на образование. Контроль за выполнением всеобуча**

1	Итоги рейда всеобуча. Работа по комплектованию будущих 1-х, 10 классов.	Сотрудники школы	предварительный	Просмотр и анализ документов	зам. директора по УВР,	Совещание при директоре. информация
---	---	------------------	-----------------	------------------------------	------------------------	--

**2. Внутришкольная документация**

1	Проверка журналов внеурочной деятельности	Журналы.	Фронтальный Обзорный	Изучение и анализ документации	ЗУВР	Совещание при директоре, справка
---	---	----------	-------------------------	--------------------------------	------	----------------------------------

### 3. Санитарно-гигиенический режим. Техника безопасности. Здоровье и питание учащихся.

1	. Эффективность проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий	Учитель физкультуры	тематический	Наблюдение, собеседование	Заместитель директора по ВР	Справка ШМО
---	---	---------------------	--------------	---------------------------	-----------------------------	-------------

### 4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.

1	Состояние УВП в 11 классе	11 класс	Класно обобщающий	Собеседование, наблюдение, изучение документации, посещение уроков	ЗУВР	Совещание при директоре , справка, приказ.
2	Состояние преподавания химии и физики 7,8, 10 классах	7,8, 10 кл	Фронтальный	проверка документации, собеседование, наблюдение	ЗУВР	Обсуждение на МО справка
3	Независимая оценка качества образования , ВПР,»ГДТ» Получение достоверной информации о качестве знаний учащихся 4-11 классов по русскому языку и математике по независимой оценке.	4-11 кл	Предметный	тестирование	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре, информация

### 5. Контроль за состоянием методической работы. Работа с кадрами.

1	Предметная неделя классных руководителей	Учителя	Тематический	Открытые уроки внеклассные мероприятия	РУК МО	Протоколы ШМО
<b>6. Контроль за состоянием ЗУН</b>						
	Состояние УВП в 11 классе	11 класс	Классно обобщающий	Собеседование, наблюдение, изучение документации, посещение уроков	ЗУВР	Совещание при директоре , справка, приказ.
<b>7. Система внеклассной работы и работы с родителями</b>						
1	Контроль за организацией психолого-педагогического сопровождения подготовки к ГИА	Кл. рук	тематический	Наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре , справка, приказ..

**МАЙ**

№ п/п	Содержание контроля	Объект, субъект контроля	Вид и форма контроля	Методы контроля	Ответственный исполнитель	Место и способ подведения итогов
<b>1. Реализация прав граждан на образование. Контроль за выполнением всеобуча</b>						

1	Анализ посещаемости дополнительных занятий в 9,11 классах в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ	Учителя предметники, работающие в 9-х,11-х кл	Тематический обзорный	Наблюдение, собеседование	зам. директора по УВР,	Совещание при директоре. Наблюдение, собеседование.
---	---	---	-----------------------	---------------------------	------------------------	---

## 2. Внутришкольная документация

	Проверка электронного журнала. Цель: Контроль за оформлением документа на конец учебного года.	Журналы: классные, электронные	Фронтальный Обзорный	Изучение и анализ документации	ЗУВР	Совещание при директоре, справка
2	Состояние ведения и соблюдение единых требований при оформлении личных дел обучающихся	1-11 кл Личные дела	Фронтальный обзорный	Изучение документации	Заместители директора	Совещание при директоре, справка приказ

## 3. Санитарно-гигиенический режим. Техника безопасности. Здоровье и питание учащихся.

## 4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования.

1	Взаимопосещение уроков учителями-предметниками в рамках творческого отчёта школы.		предварительный	, посещение уроков	ЗУВР	Анализ уроков.
2	Диагностика сформированности метапредметных УУД. Получение информации о сформированности метапредметных УУД, коррекционная работа кл.руководител и Обсуждение на МО, справка	2-8кл	Фронтальный	Диагностика	Кл рук	Обсуждение на МО справка
<b>5. Контроль за состоянием методической работы. Работа с кадрами.</b>						
1	Творческий отчет школы	администрация	фронтальный	Наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Анализ работы
	О допуске учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации», «О переводе обучающихся 1-8,10 классов в следующий класс»	Педагогический коллектив	тематический	Наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Педагогический совет
<b>6. Контроль за состоянием ЗУН</b>						
	Итоговая диагностика в переводных классах	1-8, 10 класс	фронтальный	Тестирование, контрольные работы	ЗУВР	
<b>7. Система внеклассной работы и работы с родителями</b>						
1	Состояние работы по внеурочной деятельности	Педагоги доп образования	Фронтальный Предметно обобщающий	Наблюдение, собеседование, изучение документации	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре , справка.

