



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Стемасская средняя общеобразовательная школа
Имени Героя Советского Союза А.С. Гришина.

Рассмотрено на ШМО
Протокол №1 от 28.09.2023
Руководитель ШМО
 /Макова Е.В./

Согласовано с зам. Директора по
УВР  /Арефьева О.В./
Протокол №1 от 29.09.2023

Утверждаю директор школы
 /Курицына А.И./
Приказ № 129 от 01.09.2023



Рабочая программа
по биологии
11 класс
2023-2024 учебный год

Учитель биологии
первой квалификационной категории
Кочурова Антонина Ивановна

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального закона от 26 мая 2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации»
3. Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования РФ утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями от 29.06.2017
4. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
5. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 29.09.2020
6. Учебного плана МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 116 от 1.09.2022г ;
7. Образовательной программы среднего общего образования МОУ Стемасской СОШ им. А.С. Гришина.
8. Программы среднего (полного) общего образования по биологиию10-11 классы (базовый уровень) авторов И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова. (Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2009 г.).

Учебник: Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс – М.: Дрофа, 2016.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметно-информационная составляющая образованности

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

объяснять:

- роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

уметь:

- соблюдать меры профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правила поведения в природной среде;
- оказывать первую помощь при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

2.Содержание учебной программы

ВИД (38 час)

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая*

теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

Демонстрации Критерии вида Популяция – структурная единица вида, единица эволюции . Движущие силы эволюции Возникновение и многообразие приспособлений у организмов. Образование новых видов в природе. Эволюция растительного мира Эволюция животного мира. Редкие и исчезающие виды. Формы сохранности ископаемых растений и животных. Движущие силы

антропогенеза. Происхождение человека. Происхождение человеческих рас

- *Лабораторная работа №1* Изучение морфологического критерия вида на живых растениях или гербарных материалах
- *Лабораторная работа №2* Выявление изменчивости у особей одного вида
- *Лабораторная работа №3* Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

ЭКОСИСТЕМЫ (24 час)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы.* Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода).* Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрации: Экологические факторы и их влияние на организмы Биологические ритмы Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети Экологическая пирамида

Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме Экосистема Агроэкосистема Биосфера Круговорот углерода в биосфере Биоразнообразие Глобальные экологические проблемы Последствия деятельности человека в окружающей среде Биосфера и человек Заповедники и заказники России

- *Лабораторная работа №4* Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности
- *Лабораторная работа №5* Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения
- *Практические работы* Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

Решение экологических задач

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Лабораторные работы
	11 класс		
1	Раздел 4. Вид	38	<i>№1</i> «Изучение морфологического критерия вида на живых растениях или гербарных материалах» <i>№2</i> «Выявление изменчивости у особей одного вида» <i>№3</i> «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»
2	Раздел 5. Экосистемы	24	<i>№4</i> «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности» <i>№5</i> «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения»
3	Итоговая контрольная работа	1	
	Резерв	5	