

Муниципальное общеобразовательное учреждение Стемасская средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.С. Гришина

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от 06 апреля 2022 г.
Протокол № 5



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая краткосрочная программа
естественно-научной направленности
«ЭКОЛОГИКА».**

(уровень программы - стартовый)

Адресат программы – обучающиеся: 6,5 – 17 лет

Срок реализации – 18 дней

**Программа разработана
Зам. директора по воспитательной работе
Никоновой Е.В.**

2022 г.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
10. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Стемасской средней школы имени Героя Советского Союза А.С. Гришина.

Актуальность программы. Мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок, запахов, доставляет людям радость и является источником творческого вдохновения. Однако в наше время появились глобальные экологические проблемы, которые затрагивают интересы каждого человека на Земле. Их решение зависит от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Поэтому формирование у ребенка культуры экологического сознания, «экологической совести» является насущной задачей экологического воспитания и образования. Программа «Экологика» ориентирована на знакомство детей с определенными процессами, происходящими в природе, с особенностями растительного и животного мира, а также способствует овладению ими практическими умениями и навыками по выращиванию растений, изготовлению поделок, составлению композиций из природного материала, уходу за домашними животными.

Новизна данной программы в том, что на занятиях дети знакомятся не только с процессами, происходящими в природе, но и с особо охраняемыми растениями и животными. Рассматривая сезонные изменения в природе, живую природу родного края, законы об охране природы, дети учатся находить взаимосвязи в природе. Расширяется их представление об экологическом равновесии объектов природы и губельных последствиях нарушения природных связей, через трудовое воспитание обучающихся прививается любовь к природе, ответственность за ее будущее. Кроме того, программа способствует формированию у детей таких качеств, как дружба, коллективизм, ответственность за общее дело.

Отличительные особенности программы. Данная программа составлена с учетом дошкольных курсов природоведения, биологии и дополнена авторскими разработками. На занятиях дети знакомятся с полезными ископаемыми, водоемами, лесами, лугами, зелеными насаждениями, особо охраняемыми растениями и животными родного края. Они учатся ухаживать за животными в «Живом уголке» (черепашкой). Все это способствует формированию у детей любви к родному краю, его природе и ответственности за ее сохранение.

Адресат программы: в реализации программы участвуют обучающиеся разного пола в возрасте от 7 до 16 лет. Обучающиеся принимаются без предварительной подготовки. Состав группы разновозрастный. В детское объединение принимаются все желающие.

Принципы комплектования группы: Прием детей в объединение «Экологика» проводится в начале июня месяца по их желанию и согласию родителей и законных представителей. Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью не более 12-15 человек

Уровень программы, объем и сроки: По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой базового уровня, продолжительность образовательного процесса – 18 дней. Программа рассчитана на 18 часов.

Объем освоения программы: Общее количество учебных часов, необходимых для

освоения программы, составляет 18 часов, 6 часа в неделю. Срок реализации программы – 18 дней.

Режим занятий. Аудиторные занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов – 18.

Срок освоения программы: с 03.06.2022 г. по 23.06.2022 г.

Форма обучения: очная. Программа строится на игровой деятельности и носит практический характер. Ведущая форма занятий – игра (игры дидактические, конструирование, практические и творческие задания, иллюстративные упражнения, направленные на формирование знаний учащихся и на развитие их интеллектуальных способностей)

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- групповая;
- фронтальная;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- работа по подгруппам

Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

Особенности организации образовательного процесса.

Возрастной состав обучающихся в группе – 7-16 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – до 12-15 человек. Форма организации деятельности - групповая. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы.

Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Экологика»- программа **естественно-научной направленности**

Формы занятий разнообразны:

- сбор природного материала для поделок;
- наблюдения за природой;
- коллективные творческие дела;
- занятия-викторины;
- экологические игры;
- разгадывание кроссвордов, ребусов;
- беседы с людьми сельскохозяйственных профессий;
- индивидуальные исследования;
- практическая работа.

Направление программы Данная программа экологического воспитания

обеспечивает всестороннее развитие ребёнка. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. К шести годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности. Внимание детей 7-16 лет становится более устойчивым и произвольным, они уже способны действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, но улучшается ее устойчивость. Для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства, в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и прочее) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным продуктивным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях. На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, на практических проводится изготовление поделок из природного материала, лепка из пластилина, рисование рисунков по итогам наблюдений за природными явлениями и насекомыми луга.

Занятия проводятся в форме дискуссии, обмена мнениями, диалога о природе родного края, флоре, фауне.

1.2. Цель программы:

- знакомство с особенностями живой и неживой природы, создание условий для формирования у детей экологического мышления и мировоззрения; элементарных навыков изучения природы.

1.3. Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира;
- научить детей видеть и любить красоту природы во всем проявлении ее форм и красок;
- дать представление о природе как взаимосвязанной, чувствительной к вмешательству человека в экосистему,
- научить правилам поведения в природе;
- научить строить простейшие гипотезы, предлагать способ ее проверки (придумать замысел эксперимента), фиксировать процесс в виде символической записи.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, мышление, воображение, фантазию, память.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к использованию местных растительных ресурсов, желание участвовать в практической деятельности по охране природы;
- формировать у детей чувство ответственности за жизнь, природу, необходимость ее защиты;

- формировать нетерпимость к нарушениям экологических норм поведения.

1.4. Ожидаемые результаты освоения программы:

Предметные:

По окончании 1 года обучения обучающиеся будут

знать:

- правила поведения в природе;
- связь между человеком и природой;
- экологическую ситуацию в своем посёлке;

уметь:

- вести наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- уметь выбрать нужный способ получения ответа на вопрос о природе;
- строить простейшие гипотезы, предлагать способ ее проверки (придумать замысел эксперимента).

Личностные результаты:

- осознание важности природы в целом и всех ее объектов в частности, а также ее сохранение;
- лекция с элементами беседы;
- беседа с людьми сельскохозяйственных профессии;
- просмотр и обсуждение видеofilмов;
- решение проблемных задач;
- разгадывание ребусов, кроссвордов;
- придумывание сказок на определенную тему;
- инсценировки;
- тестирование;
- индивидуальные исследования;
- игры («Лото», «Третий лишний», «Живое или не живое» и т.д.), экологические игры («Во саду ли, в огороде», «Тропа загадок» и т.д.);
- демонстрации живых объектов и т. д.

На базе «Музея живой природы» проводятся теоретические и практические занятия по изучению биологических особенностей черепахи, растения, методические и выставочные материалы музея живой природы.

В деятельности объединения «Экологика» применяются индивидуальная, парная, групповая работа.

Индивидуальная работа

Направлена на выявление познавательного интереса учащихся к отдельным отраслям природоведческих знаний, помощь в углублении знаний по данной теме: сбора и обработки материала, подготовки сообщения.

Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные

мнения по проверенной работе.

Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

2.1. Учебный план.

№ занятия	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1 «ЭКОЛОГИЯ»					
1.	Вводное занятие «Экология»	2	1	1	беседа
2.	Природа и мы современные проблемы экологии, явления природы.	2	1	1	беседа
3.	Температура воды и воздуха, дождь и туман.	2	1	1	экскурсия наблюдение
4.	Погода и климат, откуда дует ветер, радуга.	2	1	1	экскурсия наблюдение
Итого по модулю		8	4	4	
Модуль 2 «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»					
5.	Что такое природа, знакомство с домашними и дикими животными.	2	1	1	викторина
6.	Царство природы, цветы, луговые травы, растения твоего дома.	2	1	1	наблюдение уход
7.	Удивительные деревья, знакомство с культурными растениями	2	1	1	экскурсия наблюдение
8.	Природа как единое целое. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природы — всенародная задача.	2	1	1	экскурсия, викторина
9.	Мастерская природы, сбор природного материала для поделок, поделки из природного материала «Загадки леса»	2	1	1	практическая работа, выставка
Итого по модулю		10	5	5	
Итого по программе		18	9	9	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА:

Модуль 1 «ЭКОЛОГИЯ»

Цель: формирование экологической культуры, создание условий для открытия ребёнком природы, формирование гуманного отношения к ней.

Задачи:

- дать представление о природе как взаимосвязанной, чувствительной к вмешательству системе,
- сформировать у детей осознанно – правильное отношение к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью.

Занятие № 1. Вводное занятие «Экология».

Теория: Знакомство с детьми. Техника безопасности. Ознакомление с планом работы объединения.

Практика: Тест «Определение нравственно-экологической позиции»

Занятие № 2. Природа и мы современные проблемы экологии, явления природы.

Теория: Что такое природа? Изучение природы родного края и её охрана – задача каждого юного натуралиста. Разнообразие природы родного края.

Практика: Экологические проблемы. Беседа: «Как мы можем помочь в защите природы».

Занятие № 3. Температура воды и воздуха, дождь и туман.

Теория: Предсказание погоды по местным признакам. Простейшие метеорологические приборы: флюгер, барометр, термометр.

Практика: предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных. Практическая работа: определение погоды по метеорологическим приборам.

Занятие № 4. Погода и климат, откуда дует ветер, радуга.

Теория: Предсказание погоды по местным признакам. Простейшие метеорологические приборы: флюгер, барометр, термометр.

Практика: предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных. Практическая работа: определение погоды по метеорологическим приборам.

Модуль 2 «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Цель: познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира. Привить бережное отношение и развить интерес к окружающему миру, уточнить и закрепить названия домашних и диких животных, где живут, как передвигаются, какие звуки издают.

Задачи:

- Научить детей видеть и любить красоту природы во всем проявлении ее форм и красок;
- Создать условия для расширения и обогащения знаний детей о домашних и диких животных,
- Дать представление о природе как взаимосвязанной, чувствительной к вмешательству человека в экосистему,
- научить правилам поведения в природе;
- Учить узнавать животных, живущих рядом с человеком и обитающих в лесу, запоминать общеупотребительные слова, обозначающие животных;
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних и диких животных и называть их.
- Обращать внимание на внешний вид животных и их различия, на части тела;
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации с дикими и домашними животными.
- Расширять запас понимаемых слов.
- Формировать умение отвечать на вопрос: «Кто это?».

- Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.

Занятие № 5. Что такое природа, знакомство с домашними и дикими животными.

Теория: Домашние и дикие животные: корова, свинья, овца, коза, кролик, утка, курица, волк, медведь, лиса, заяц и др. Беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили». Формирование чувства ответственного и заботливого отношения к домашним животным

Практика: Уход и наблюдения за обитателями «живого уголка», лепка из пластилина любимых животных.

Занятие № 6. Царство природы, цветы, луговые травы, растения твоего дома.

Теория: Растения полей, значение лугов в природе и хозяйстве человека. Травы лугов. Животные лугов. Луг как сообщество. Охрана лугов.

Практика: распознавание трав и насекомых луга. Экскурсия на луг. Экологические игры на лугу. Рисование цветов.

Занятие № 7. Удивительные деревья, знакомство с культурными растениями.

Теория: Знакомство с деревьями, декоративные растения. Значение зеленых насаждений и их охрана.

Практика: распознавание декоративных растений в зеленых насаждениях, рисование деревьев и кустарников.

Занятие № 8. Природа как единое целое. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природы — всенародная задача.

Теория : Объяснение взаимосвязи человека и природы (человек-вода, человек-воздух) условия выживания человека. бережное отношение к природе, разумно расходовать то, что в ней есть, защищать и охранять Природу. Накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязь и взаимодействии всех природных объектов экологии.

Практика: Просмотр видеофильма об охране земли, рисование плаката по защите и охране природы.

Занятие № 9. Мастерская природы, сбор природного материала для поделок, поделки из природного материала «Загадки леса»

Теория : Объяснение как правильно выбрать природный материал

Практика: Сбор природного материала. Лепка из пластилина поделки с использованием природного материала «Загадки леса» и выставка «Мир наших фантазий»

2.3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№ занятия	Месяц	Число	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1 «ЭКОЛОГИЯ»							
1.	июнь		Комбинированное	2	Вводное занятие «Экология»	Игровая комната	беседа
2.	июнь		Комбинированное	2	Природа и мы современные проблемы экологии, явления природы.	Игровая комната	беседа
3.	июнь		Комбинированное	2	Температура воды и воздуха, дождь и туман.	Территория поселения	экскурсия наблюдение
4.	июнь		Комбинированное	2	Погода и климат, откуда дует ветер, радуга.	Территория школы	экскурсия наблюдение
Модуль 2 «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»							
5.	июнь		Комбинированное	2	Что такое природа, знакомство с домашними и дикими животными.	Игровая комната	викторина
6.	июнь		Комбинированное	2	Царство природы, цветы, луговые травы, растения твоего дома.	Игровая комната, территория школы	наблюдение уход
7.	июнь		Комбинированное	2	Удивительные деревья, знакомство с культурными растениями	Территория школы	экскурсия наблюдение
8.	июнь		Комбинированное	2	Природа как единое целое. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природы — всенародная задача.	Игровая комната	экскурсия, викторина
9.	июнь		Комбинированное	2	Мастерская природы, сбор природного материала для поделок, поделки из природного материала «Загадки леса»	Игровая комната, территория школы	практическая работа, выставка

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Экологика» необходимо создание определенных условий для совместной деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся этого возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

В основе расположения учебного материала в программе положен дидактический принцип доступности: от легкого материала к сложному, от известного к неизвестному.

Программа позволяет вносить изменения, корректировку, исходя из возможностей (потребностей) обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.
5. Аудиоцентр.

Дидактический материал:

- Для проведения практических занятий используются гербарии, фотографии, рисунки флоры и фауны нашей местности. Альбомы, наглядные пособия, на которых отмечены особо охраняемые растения и животные из музея «Живой природы».
- Богатая видовая коллекция комнатных растений служит экспериментальной базой для практических занятий по уходу и наблюдению этих растений из музея «Живой природы»..

Раздаточный материал:

- Пластилин – 15штук.
- Альбомы– 15 штук.
- Краски– 15 штук.
- Цветные карандаши– 15 штук.
- Клеенки– 15 штук.
- Влажные салфетки – 15штук.

Оборудование кабинета

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Полки для книг.

Информационное обеспечение

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, технологических карт, инструкций, методических разработок, рекомендаций);
- презентации, изображения на электронном носителе для демонстрации творческих изделий, этапов изготовления изделий.
- видеофильмы о природе,
- методические пособия по изучению природы родного края,
- экологические игры

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы «Экологика» возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

Кадровое обеспечение

По данной программе работает педагоги и вожатые летнего оздоровительного лагеря.

2.5. Формы аттестации

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка, проводится в форме фронтального опроса, собеседования;

- текущий – проводится при изучении каждой теме: тестирования, собеседования, викторин, конкурсов;

собеседования, викторин, конкурсов;

- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельного блока тем: дидактические игры, тестовые задания;

итоговый – проводится в конце 1 месяца обучения определяет уровень освоения программы: выставки поделок из природного материала, вылепленных из пластилин, нарисованных на альбомных листах комнатные

растения, самостоятельные творческие работы.

Формой подведения итогов реализации программы является выставка работ из природного материала, вылепленных из пластилин, нарисованных на альбомных листах комнатные растения, самостоятельные творческие работы.

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики по контрольно-измерительным материалам (см. приложения № 1, № 2, № 3)

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося после смены по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждой недели обучения ;
- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.
- организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

2.7. Формы контроля

В конце учебного занятия ребенок получает определенный вещественный результат. Создается благоприятная обстановка для того, чтобы научить детей оценивать свою собственную работу, сравнивать полученный результат с заданным образцом или работами других детей.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков воспитанников является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципом систематичности, последовательности и прочности обучения осуществляется регулярно в течении всего года. Этим обуславливаются различные виды проверки и оценки знаний.

С первых же дней проводится предварительный контроль, который помогает выявить уровень подготовки обучающегося и скорректировать план работы с ним. И далее, на протяжении всего учебного года педагог проводит контроль за работой ребенка, направляя его деятельность на правильный и наиболее эффективный путь создания картин, рисунков. Постоянный контроль позволяет педагогу составить представление о

том, как ведут себя воспитанники на учебных и досуговых занятиях, как они воспринимают, осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков, каковы их склонности, интересы и способности.

Наиболее распространенным методом при проверке и оценке знаний является устный опрос.

Сущность его заключается в том, что педагог ставит детям вопросы по содержанию изучаемого материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний, его еще можно назвать беседой.

Весьма эффективный метод проверки и оценки знаний умений и навыков воспитанников, а также их творческих способностей являются зачётные работы в виде самостоятельного выполнения готового изделия. После прохождения тем учебной программы регулярно проводятся в практической форме проверка и оценка знаний, умений и навыков воспитанников. Такой контроль проводится тогда, когда педагог убедился, что пройденный материал воспитанниками усвоен хорошо.

В качестве итогового контроля предусматривается выставка. Выставки проводятся как после изучения темы, так и по окончании учебного года. На них определяется уровень мастерства, техника исполнения рисунков, выявляются творческие способности.

Наиболее одаренные дети по окончании года организуют персональные выставки, которые являются одновременно и инструментом поощрения.

Критерии диагностики освоения программы.

Формы контроля	Уровни усвоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Входящий	Не владеют специальной терминологией, имеют слабое представление о предлагаемых для изучения предметах	Частично знакомы с терминологией, имеют начальное представление о содержании предлагаемых для изучения предметов	Знакомы с терминологией, свободно ориентируются в содержании предлагаемых для изучения предметов, имеют начальные навыки работы в предложенных областях
Текущий	Нечеткое владение терминологией, знание понятий законов, умение применять их на практике. Репродуктивный уровень действий	Владение терминологией, знание понятий и законов, умение применять их на практике. Репродуктивный с элементами творчества уровень действий	Хорошее владение терминологией, знание понятий и законов, умение творчески подходить к решению поставленных задач. Продуктивно-творческий уровень действий

Итоговый	Владение терминологией, знание понятий и законов, умение применять их на практике. Репродуктивно-алгоритмический уровень действий	Хорошее владение терминологией, знание понятий и законов, умение творчески подходить к решению поставленных задач, продуктивно-эвристический уровень действий	Отличное владение терминологией, знание понятий и законов, умение творчески подходить к решению поставленных задач, продуктивно-творческий уровень действий, способность создавать неповторимую, индивидуальную творческую продукцию
----------	--	---	--

Диагностика обучения:

Высокий уровень.

- Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень.

- Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

2.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Определяя сущность экологического воспитания можно выделить,

во-первых:

особенности этого процесса, ступенчатый характер:

- формирование экологических представлений;
- развитие экологического сознания и чувств;
- формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;
- выработка навыков и привычек поведения в природе;
- преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;
- длительность;
- сложность;
- скачкообразность;
- активность;

во-вторых:

огромное значение психологического аспекта, который включает в себя:

- 1) развитие экологического сознания;
- 2) формирование соответствующих (природосообразных)

потребностей, мотивов

- и установок личности;
- 3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;
- 4) воспитание устойчивой воли;
- 5) формирование значимых целей экологической деятельности.

В программе «Экологика» предметом изучения является не картина мира, а сами способы построения этой картины, способы получения знаний о природе.

2.9. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Певная Т. Комнатные растения. Режим доступа - <http://online-knigi.com/page/104247>
2. Панфилов Д. В мире насекомых. Режим доступа - <http://online-knigi.com/page/252591>
3. Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. Режим доступа - (<https://nsportal.ru/shkola/prirodovedenie/library/2013/12/01/rabochaya-programma-po-prirodovedeniyu-5-klass-aapleshakov>)
4. Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". Режим доступа - <https://infourok.ru/rabochaya-programma-fakultativnogo-kursa-ekologiya-dlya-mladshih-shkolnikov-2002987.html#lesov.html#0>

Список литературы для детей и родителей:

1. Яковлев П.И. Рассказы о живой природе. Режим доступа - <http://online-knigi.com/page/249719>
2. Петров В.И. Наркотики и яды: психоделики и токсические вещества, ядовитые животные и растения. Режим доступа - <http://online-knigi.com/page/21810>
3. Щекотова Л.М. Хищники наших лесов. Режим доступа- <https://royallib.co>

Приложение 1

Диагностика экологических знаний детей дошкольного возраста

Критерии сформированности экологических знаний:

- высокий уровень оценивается в 3 балла
- средний – 2 балла
- уровень ниже среднего – в 1 балл.

ЗАДАНИЕ 1 (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению: Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?
- Где спряталась вода?
- Кто не может жить без воды?
- Где живёт вода? Кому нужна вода?
- Что такое кислый дождь?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень. (ребёнок без труда отвечает на вопросы).

- Правильно называет отличительные признаки неживой природы:
- самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой:
- отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы;
- называет отличительные признаки неживой природы;
- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- затрудняется при ответе на вопросы.

ЗАДАНИЕ 2 (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт – рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

- Ребёнок без труда отвечает по картинкам;
- правильно называет правила поведения в окружающей природе;
- анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

- Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам;
- отвечает на дополнительные вопросы;
- не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам;
- затрудняется при ответе на вопросы;
- не может анализировать поступки людей к природе.

ЗАДАНИЕ 3 (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками – символами месяцев года.

Инструкция к проведению

Педагог.

- Какое время года тебе нравится больше и почему?
- назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»

- Светит яркое солнце, дети купаются в реке.
- деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках;

- с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края;
- на деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Вопросы для детей подготовительной группы:

- Назови времена года;
- назови три месяца осени;
- назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

- Ребёнок правильно называет времена года;
- перечисляет их в нужной последовательности;
- знает характерные признаки каждого времени года;
- проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»;
- по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года;
- выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок правильно называет времена года;
- иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- в, основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно;
- выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок не всегда правильно называет времена года;
- затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- не знает характерных признаков разных времён года;
- на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно;
- не выражает эстетического отношения к природе.

ЗАДАНИЕ 4 (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?);
- если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;
- как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду (если они есть?) Если их нет, спрашивает: «Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?»;
- что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?;
- как мы можем помочь зимующим птицам?;
- какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

- Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы;
- знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень.

- Ребёнок отвечает на поставленные вопросы;
- в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- может выразить своё отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы;
- не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

ЗАДАНИЕ 5 (проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

- как называется животное (птица, насекомое)?
- что ты можешь рассказать о нём?
- твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

- Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень.

- Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

ВЫВОД:

- **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** (13- 15 баллов)

Ребёнок знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к представителям животного мира. Ребёнок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные признаки (всё о воде). Самостоятельно называет правила поведения в окружающей природе. Правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

• **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (8 – 12баллов)**

Ребёнок, в основном, знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Эмоционально выражает своё отношение к представителям животного мира.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании признаков неживой природы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого называет характерные признаки каждого времени года.

• **УРОВЕНЬ НИЖЕ СРЕДНЕГО (5 – 7 баллов)**

Ребёнок не знает, как ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира. Не знает объекты неживого мира. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не всегда правильно называет признаки неживой природы. Не правильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Диагностика экологических знаний детей:

1. Назови и покажи животных на картинке (по 3-4 вида диких и домашних)
2. Какие животные домашние, какие дикие, назови
3. Зачем человек держит корову, овцу, лошадь? Как он ухаживает за ними?
4. Назови и покажи птиц на картинках (3-4 вида)
5. Чем птица ест, чем покрыто тело птицы? Что общего у всех птиц?
6. Назови и покажи домашних птиц
7. Расскажи, как выросла птичка?
8. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме
9. Назови и покажи части тела рыбы на картинке
10. Расскажи и покажи, какие деревья ты знаешь? (2-3 вида)
11. Назови и покажи хвойные и лиственные деревья

12. Узнай, с какого дерева лист (3-4 вида)
13. Назови, узнай растение по цветку (3-4 вида)
14. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (4-5 вида)
15. Назови и покажи комнатное растение, которое растёт в вашем уголке природы (3-4)
16. Определи, какие растения надо полить?
17. Что нужно, чтобы растение росло?
18. Что произойдёт, если растение не поливать?
19. Назови, какое сейчас время года, какое время года было? (найди и покажи на картинке)

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

- 15 – 22 баллов – низкий уровень
- 23 – 35 – средний уровень
- 36 – 45 – высокий уровень

Диагностика уровня экологических знаний и навыков воспитанников.

1.компоненты диагностики

Наличие и характер представлений об объектах природы.

Серия заданий – А.

Возрастные группы: 7-16 лет.

Методики – дидактическая игра «Маленькие помощники»

Дидактическая игра «Что растёт в огороде?», викторина «Природа - наш друг?», интеллектуальная игра «Счастливый случай».

2.изучение уровня отношения детей к окружающей природе.

Серия заданий – Б.

Возрастные группы: младшая, средняя, старшая, подготовительная.

Методики – дидактическая игра «Маленькие помощники»

Индивидуальная беседа «Почему радуются и грустят растения, бабочка, птица?»

Индивидуальная беседа «Благодарит и сердится природа?»

Наблюдения педагога за отношением дошкольников к объектам живой природы.

3. изучение характера практической деятельности детей в природе.

Серия заданий – В.

Возрастные группы: средняя, старшая, подготовительная.

Организация педагогом практической деятельности «Хотел бы ты помочь растению, или животному?»

Методика диагностики Серия А. Наличие и характер представлений об объектах природы.

Дидактическая игра «Маленькие помощники»

Цель: выявить характер представлений ребёнка об объектах неживой природы. Используется метод беседы.

Материал: игровой персонаж, карточки с изображением объектов неживой природы (вода, солнце, воздух, песок, камни, веточки) и предметами рукотворного мира (изделия из бумаги, металла, дерева, источники электрического освещения, воздушные шары, стакан с прозрачной и непрозрачной водой, сахар).

Дети помогают персонажу ответить на сложные для него вопросы:

- Где живёт вода? Какая она бывает?
- Покажи прозрачную (непрозрачную) воду.
- Как сделать воду непрозрачной, кислой, сладкой, тёплой, холодной?

- Где живёт воздух? Для чего он нужен? Как поймать воздух?
- Кому воздух помогает двигаться?
- Можно ли из сухого песка сделать пирожное для куклы
- Что может согреть землю, воду в реке, скамейку на улице, песок на пляже?
- Что помогает видеть в темноте?
- Покажи лёгкие (тяжёлые) предметы.
- Какие предметы тонут в воде. Какие плавают?

Дидактическая игра «Что растёт в огороде?»

Цель: выявить характер представлений ребёнка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека.

Используется метод беседы.

Материал: карточки с изображением: овощей, семян овощей, помидор, огурец, тыква, капуста перец, кабачок, садово-огородного инвентаря.

Игровой персонаж – пугало, от имени которого воспитатель задаёт вопросы детям.

- Покажи и назови овощи. Какие из них ты любишь?
- Какие не любишь, почему?
- Как ты думаешь, овощи полезны для человека? Почему?
- Выложи карточки в следующем порядке: семена тыквы, огурца, помидора, перца.
- Хочешь ли ты сам вырастить овощи?
- Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки.
- Какой водой и как нужно поливать овощи?
- Как ты думаешь, а сами овощи любят витамины (подкормку)?

Викторина «Природа – наш друг?»

Цель: выявить характер представлений об объектах окружающей природы.

Игра проводится в парах. Дети отвечают на вопросы по очереди, дополняют ответ своего соперника, исправляют или соглашаются. За правильный ответ участнику викторины даётся фишка.

- На какие 2 условные части подразделяется окружающая нас природа?
- Что относится к неживой природе? К живой природе?
- Почему растения относят к живой природе?
- Какие виды растений есть на участке детского сада.

- Назови деревья, кустарники, цветы нашего участка.
- Как они появились здесь?
- Что мы делаем для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо?
- Какие птицы живут или прилетают на территорию участка детского сада?
- Каких насекомых ты знаешь? Кого из них встречал на участке детского сада?
- Что было бы, если бы живая природа исчезла?

Интеллектуальная игра «Счастливый случай»

Цель: выявить характер представлений детей об объектах живой и неживой природы и их взаимозависимости.

Игра проводится по командам, их две.

1-й раунд «Объяснялки»

Дерево-это...Кустарник-это...Птица-это...Насекомое-это...Цветок-это...

Семена-это...Почва-это...Цветник-это...Барометр-это...Термометр-это...

Браконьер-это... Лесничий-это...Эколог-это...Гидрометеоролог-это...

2-й раунд «Догонялки»

Назовите известные вам деревья, кустарники, лекарственные растения, растения-синоптики, многолетние растения, однолетние растения, культурные растения, дикорастущие растения.

3-й раунд «Дуэль»

Каждый участник команды задаёт любой вопрос о природе своему сопернику, сидящему напротив.

4-й раунд «Заморочки из бочки»

Педагог достаёт из бочонка карточки с изображением профессионального инвентаря для работы в природе и наблюдений за ней.

Скажите, кто оставил в нашем бочонке эти вещи и зачем они ему. ерия Б - изучение уровня отношения детей к окружающей природе.

Дидактическая игра «Маленькие помощники»

Цель: выявить уровень отношения ребёнка к природе и представления о правилах взаимодействия с нею.

Игра проводится в форме решения игровых проблемных ситуаций, в которые попадает игровой персонаж, а дети помогают ему.

Материал: большие карты (размер А4) с изображением проблемных ситуаций (поникишие от жары растения, капающая из крана вода, птицы зимой у пустой кормушки, мальчик, разоряющий птичье гнездо, девочка, поймавшая бабочку, и др.)

Индивидуальная беседа «Почему радуются и грустят растение, бабочка, птица?»

Цель: выявить уровень отношения ребёнка к природе, представления о правилах взаимодействия с нею.

Материал: набор картинок с изображением проблемных ситуаций в природе. Педагог предлагает детям рассказать - почему грустят растение, бабочка, птица?

Что надо сделать для того, чтобы они радовались? За что природа могла бы сказать нам «спасибо»?

Индивидуальная беседа «Благодарит и сердится природа»

Цель: выявить уровень отношения ребёнка к природе и представления о правилах взаимодействия с нею.

Беседа проводится после прогулки по экологической тропе.

Педагог предлагает ребёнку ответить на следующие вопросы:

- Расскажи, что тебя больше всего порадовало во время прогулки?
- Расскажи, что тебя больше всего огорчило во время прогулки?
- За что цветник (огород) детского сада мог бы сказать тебе спасибо?
- За что цветник (огород) детского сада мог бы рассердиться на тебя?

При анализе ответов рекомендуется обращать внимание на следующее:

Что преобладает в детских ответах – перечисление норм и правил поведения

Или примеры эколого - ориентированной деятельности.

Наблюдения педагога за отношением дошкольников к объектам живой природы.

Серия В. Изучение характера практической деятельности детей в природе.

Младший возраст.

Опытно – экспериментальная деятельность с объектами неживой природы.

Навыки, умения через игры с песком, водой, воздухом, светом.

Средний возраст.

Задание. Хотел бы ты помочь растению? Животному?

Цель: выявить умения ребёнка осуществить уход за живым объектом природы.

Ребёнку предлагается полить растение, удалить с него пыль (салфеткой или кисточкой, зависит от поверхности листа), подрыхлить почву.

Ребёнок должен сам подобрать необходимый инвентарь.

Ребёнку предлагается покормить хомячков, черепах. Он сам должен выбрать подходящий корм, помыть кормушку, насыпать корм.

Старший возраст.

Задание. Уход за растениями. Размножение растений. Уход за животными.

Цель: выявить умения ребёнка осуществлять уход за объектами живой природы и навыки созидательного отношения к ней.

Воспитатель поручает ребёнку самостоятельно выполнить задания, рассказать о последовательности выполнения каждого этапа работы.

Ответить, каким станет растение, животное, после ухода за ним.

Подобрать инвентарь. Выполнить необходимые действия по размножению растений (семена, лист, стебель)

Задание. Природоохранная и просветительская деятельность.

Цель: выявить уровень готовности к природоохранной деятельности.

Педагог предлагает детям во время прогулки объяснить правила поведения в природе младшим детям.

Нарисовать плакат или листовку природоохранного содержания.

Уровни подготовки детей к основам экологии и природопользования.

Высокий уровень.

Для детей характерна выраженная направленность отношения к природе.

Дошкольники предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни.

Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому объекту, самостоятельно видят необходимость ухода за ним и качественно его выполняют, замечая экологические проблемы в детском саду и на его территории, пытаются их решить, привлечь внимание старших.

Умеют самостоятельно найти источник информации по той или иной проблеме. Испытывают удовольствие от помощи живому существу. Сформирован широкий круг представлений о природе. Дети самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и группы.

Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Мотивом бережного отношения животным и растениям выступает понимание ценности мира природы, стремление к совершению добрых поступков.

Средний уровень.

Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием.

У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому они относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (движение, питание).

Представление о нормах отношения к животным и растениям становится более дифференцированным. Дети выделяют отдельные правила взаимодействия с животными и растениями, применяют их при уходе за знакомым живым

объектом. Замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения практической пользой и красотой.

У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.

Уровень ниже среднего.

Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативное.

Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять с объектами небрежность. Даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно, могут присоединиться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное отношение к внешне непривлекательным живым существам.

Дошкольники по собственной инициативе не проявляют желание общаться с живыми существами, отсутствует интерес к ним.

Представления о природных объектах поверхностны, часто неадекватны. Живыми считают неживые объекты, не относят к живому растения.

Имеют представления о нормах отношения к животным и растениям. Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним, утверждая, что так надо.

Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой, не умеют ухаживать за живыми существами.