

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

**Муниципальное учреждение администрации муниципального
образования «Вешкаймский район» Ульяновской области**

МОУ Стемасская СОШ им. А.С. Гришина

РАССМОТРЕНО

Школьное
методическое
объединение

 Макова Е.В.

Протокол №1

От «27»08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Арефьева О.В.

Протокол № 1 педсовета
от «28» 08. 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Курицына А.И.

Приказ №165

от «01» 09. 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Юный исследователь»

для обучающихся 5-6 классов

с. Стемасс 2025

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287(с изменениями и дополнениями).
3. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
4. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа предназначена для обучающихся 5-6 классов.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Юные исследователи» носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы «Юные исследователи» имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в проектную деятельность.

Цель программы внеурочной деятельности: активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету, расширение общего и биологического кругозора.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.
- Способствовать участию школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
- Развивать навыки работы с микроскопом, биологическими объектами.
- Развивать навыки общения и коммуникации.
- Способствовать формированию приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, дискуссия, экскурсия, практикум, коллективные и индивидуальные исследования проектная деятельность, самостоятельная работа, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах и т.д.

Место данного курса в учебном плане.

Программа разработана для обучающихся 5-6 классов. Рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Юные исследователи» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

1. Введение. 2ч

Биологическая лаборатория и правила работы в ней. Последовательность действий при наблюдении. Последовательность действий при проведении опыта.

2. Методы изучения живых организмов. 2ч.

Знакомство с оборудованием для научных исследований. Методы изучения биологических объектов. Практикум.

3. Увеличительные приборы. 2ч.

Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Создание наглядного пособия «Возможности увеличительных приборов (от лупы до современных микроскопов) и биологические объекты, доступные для изучения с их помощью»

4. Осенние наблюдения в природе. 2ч

Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений. Осенние наблюдения в природе. Изготовление гербариев. Наблюдение за любимым растением. Жизнь тропинки.

5. В мире клетки. 2ч.

Строение клеток. Строение клеток кожицы лука. Практикум.

6. Мир органических веществ. 2ч.

Изучение состава семян. Определение свойств органических веществ. Вещества и явления в окружающем нас мире. Практикум.

7. Мир динозавров. 1ч.

Путешествие в мир юрского периода. Работа над проектом.

8. В мире бактерий. 2ч.

Дискуссия на тему «Микробы – польза или вред». Подготовка презентации «Бактерии в моей жизни». Использование микроорганизмов в производстве продуктов питания. Решение познавательных задач.

9. В царстве грибов. 2ч.

Объект исследования – шляпочные грибы. Объект исследования - трутовые грибы. Дискуссия на тему «Грибы - это растения или животные». Создание экспозиции «Ядовитые грибы моего края». Грибы паразиты. Привычки грибов. Решение познавательных задач.

10. В мире низших растений. (4ч)

Объект исследования – мхи. Создание экспозиции «Видовое разнообразие мхов». Решение познавательных задач. Видовое разнообразие папоротников. Подготовка презентации. Видовое разнообразие голосеменных своей местности. Работа над проектом. Влияние температуры воды на скорость движения чешуи шишек. Практикум.

11. В мире высших растений. 1ч.

Разнообразие плодов. Практикум.
Изучение способов распространения растениями плодов и семян. Практикум.

12. В мире комнатных растений. 2ч

Азбука комнатных растений. Работа над проектом.
Черенкование комнатных растений. Укоренение черенков. Практикум.

13. Наблюдения за домашними животными. 2ч

Наблюдение за любимым животным. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Практикум.

14. Я – человек. 2ч

Измерение своего роста и массы тела. Способы оказания первой доврачебной помощи. Дневник самонаблюдений. Практикум.

15. Растительные сообщества (2ч)

Экскурсии. Изучение видового состава древесных и кустарниковых насаждений своей местности. Изучение влияния условий жизни на внешний вид деревьев. Изучение состава растений смешанного леса. Практикум.

16. Почва – особое природное тело. 1ч

Изучение состава почвы пришкольного участка. Изучение строения, поведения и почвообразовательной деятельности дождевых червей. Практикум.

17. Наш пришкольный участок. 1ч

Влияние сроков посева на урожай редиса. Рассадный и безрассадный способ выращивания огурцов. Влияние регулятора роста на урожай гороха. Практикум.

18. Подведение итогов. 1ч

Подведение итогов кружковой работы. Планирование исследовательской деятельности на летний период.

Тематический план программы внеурочной деятельности

№п/п	Название темы	Виды деятельности
Введение.2ч		
1.	Биологическая лаборатория и правила работы в ней. Инструктаж по ТБ.	Изучение правил работы в биологической лаборатории.
2.	Последовательность действий при наблюдении. Последовательность действий при проведении опыта. Рисуем по правилам.	Ознакомление с алгоритмами действий при проведении наблюдений и постановке опытов. Знакомство с рекомендациями по выполнению учебного рисунка.
Методы изучения живых организмов. 2ч.		
3.	Знакомство с оборудованием для научных исследований.	Практикум.
4.	Методы изучения биологических объектов.	Практикум.
Увеличительные приборы. 2ч.		
5.	Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним.	Овладение методикой работы с микроскопом. Практикум.
6.	«Возможности увеличительных приборов (от лупы до современных микроскопов) и биологические объекты, доступные для изучения с их помощью»	Создание наглядного пособия
Осенние наблюдения в природе. (2ч)		
7.	Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений. Наблюдение за любимым растением. Жизнь тропинки.	Экскурсия.
8.	Изготовление гербариев.	Практикум.
В мире клетки.2ч.		

9.	Строение клеток.	Практикум.
10.	Строение клеток кожицы лука.	Практикум.
Мир органических веществ. 2ч.		
11.	Изучение состава семян. Определение свойств органических веществ. Вещества и явления в окружающем нас мире.	Практикум.
12.	Определение свойств органических веществ. Вещества и явления в окружающем нас мире.	Практикум.
Мир динозавров. 1ч.		
13.	Путешествие в мир юрского периода.	Работа над проектом.
В мире бактерий.2ч.		
14.	«Микробы – польза или вред».	Дискуссия. Подготовка презентации «Бактерии в моей жизни».
15.	Использование микроорганизмов в производстве продуктов питания.	Решение познавательных задач.
В царстве грибов. 2ч.		
16.	Объект исследования – шляпочные грибы. Объект исследования - трутовые грибы.	Практикум. Дискуссия на тему «Грибы - это растения или животные».
17.	Грибы паразиты. Привычки грибов.	Создание экспозиции «Ядовитые грибы моего края». Решение познавательных задач.
В мире низших растений. (4ч)		
18.	Объект исследования – мхи.	Создание экспозиции «Видовое разнообразие мхов».
19.	Видовое разнообразие папоротников	Подготовка презентации. Решение познавательных задач.
20.	Видовое разнообразие голосеменных своей местности.	Работа над проектом.
21.	Влияние температуры воды на скорость движения чешуи шишек.	Практикум.
В мире высших растений.2ч		
22.	Разнообразие плодов.	Практикум.
23.	Изучение способов распространения растениями плодов и семян	Практикум.
В мире комнатных растений.2ч		
24.	Азбука комнатных растений. Черенкование комнатных растений.	Практикум. Работа над проектом.
25.	Укоренение черенков	Практикум.
Наблюдения за домашними животными.2ч		
26.	Наблюдение за любимым животным.	Практикум.
27.	Выработка условных рефлексов у домашних животных.	Практикум.
Я – человек. 2ч		
28.	Измерение своего роста и массы тела. Способы оказания первой доврачебной помощи.	Практикум.
29.	Дневник самонаблюдений.	Практикум.
Растительные сообщества (2ч)		

30.	Изучение видового состава древесных и кустарниковых насаждений своей местности. Изучение влияния условий жизни на внешний вид деревьев.	Экскурсии. Практикум.
31.	Изучение состава растений смешанного леса.	Экскурсия. Практикум.
Почва – особое природное тело. 1ч		
32.	Изучение состава почвы пришкольного участка. Изучение строения, поведения и почвообразовательной деятельности дождевых червей.	Практикум.
Наш пришкольный участок. 1ч		
33.	Влияние сроков посева на урожай редиса. Рассадный и безрассадный способ выращивания огурцов. Влияние регулятора роста на урожай гороха.	Практикум. Практикум.
34.	Подведение итогов.	Подведение итогов кружковой работы. Планирование исследовательской деятельности на летний период