



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Стемасская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.С. Гришина.

Рассмотрено на ШМО
Протокол №1 от 28.09.2023
Руководитель ШМО
 /Макова Е.В./

Согласовано с зам. директора по
УВР  /Арефьева О.В. /
Протокол №1 от 29.09.2023

Утверждаю директор школы
 / Курицына А.И. /
Приказ № 129 от 01.09.2023



Рабочая программа
по организации внеурочной деятельности «Увлекательная химия»
8,10 классы

2023-2024 учебный год

Учитель химии
первой квалификационной категории
Жидяевой Рамзии Заярдиновны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная химия» разработана в соответствии с:

1. Законом РФ “об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644);
3. Программой по учебному предмету «Химия» 8 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников О .С. Габриеляна 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Н.Н.Гара –М.: Просвещение 2013 г.;
4. Образовательной программой основного общего образования МКОУ Бряндинской СШ;
5. Учебным планом внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год;
6. Положением о рабочей программе МКОУ Бряндинской СШ.

На проведение занятий внеурочной деятельности «Занимательная химия» отводится 1 час в неделю (34 часа в год). Все занятия проводятся в кабинете химии МКОУ Бряндинской СШ, оборудованном согласно санитарным правилам.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная химия»

Занятия дают возможность достичь **личностных** результатов:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
6. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

8. развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

Метапредметными результатами освоения программы являются:

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
4. Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, компьютер.
5. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
6. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
7. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
8. Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
9. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.
2. Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
3. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
5. Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
6. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.
7. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
3. Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.
4. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами освоения являются:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
2. осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
5. приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
6. умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
7. овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)
8. создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
9. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная химия»

Содержание	Формы организации и виды деятельности
1. Знакомство с курсом внеурочной деятельности «Занимательная химия.» 1 час	Анализировать информацию и делать выбор.
2. Техника безопасности в кабинете химии. Общее знакомство с предметом. Введение химических понятий и терминов.	Описывать и сравнивать предметы изучения естественнонаучных дисциплин. В том числе химии. Характеризовать основные методы

<p>необходимых для реализации данного курса внеурочной деятельности. Знакомство с лабораторным оборудованием. -2 часа</p>	<p>изучения. Различать тела и вещества. Выполнять наблюдения и производить анализ свойств веществ и явлений . происходящих с веществами с соблюдением техники безопасности. Отличать химические явления от физических. Выполнять простейшие действия с лабораторным оборудованием. Наблюдать за свойствами веществ и явлениями. происходящими с веществами. Описывать эксперимент.</p>
<p>3.Хранение материалов. Реактивов в химической лаборатории. Химическая посуда. ТБ во время работы с пробирками. Колбами. Химическими стаканами и др.-1 час.</p>	<p>Использование веществ в соответствии с их назначением и свойствами. Научиться оказывать первую помощь при отравлениях. ожогах и других травмах. связанных с веществами и лабораторным оборудованием.</p>
<p>4.Взвешивание. фильтрование перегонка. Выпаривание и кристаллизация-2 часа.</p>	<p>Ознакомление учащихся с приемами взвешивания. Фильтрования. Изучение процессов перегонки. выпаривания и кристаллизации. Практическая работа. Выделение растворенных веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли и сахарозы.</p>
<p>5.Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту. Вода –основа жизни. 4 часа.</p>	<p>Ознакомление учащихся с процессом растворения веществ. Насыщенные и пересыщенные растворы Приготовление растворов и использование их в жизни. Практическая работа. Приготовление растворов с определенной концентрацией растворенного вещества. Получение</p>

	<p>насыщенных и пересыщенных растворов. составление и использование графиков растворимости. Значение воды. Исследование качества воды.</p>
<p>6.Занимательные опыты по теме .Химические реакции вокруг нас. -2 часа.</p>	<p>Показ демонстрационных опытов.</p>
<p>7.Химия и медицина.-4 часа.</p>	<p>Формирование информационной культуры учащихся.Составление и чтение докладов и рефератов. Устный журнал на тему ХИМИЯ И МЕДИЦИНА. Экскурсия в аптеку. Домашняя аптечка.</p>
<p>8.Химия в природе. 4 часа.</p>	<p>Сообщения учащихся о природных явлениях, сопровождающихся химическими процессами. Проведение занимательных опытов по теме ХИМИЯ В ПРИРОДЕ,. Демонстрация опытов. Химическая змея. Дым без огня .Хамелеон.</p>
<p>9 Химия в быту. -5 часов</p>	<p>Ознакомление учащихся с видами бытовых химикатов. Разновидности моющих средств. Использование химических материалов для ремонта квартир. Практическая работа. Выведение пятен ржавчины. чернил. жира.</p>
<p>10.Химия и человек. -7 часов</p>	<p>Питание и здоровье человека. -Чипсы – лакомство или яд? -Индексы пищевых добавок .Поваренная соль-кристаллы жизни или белая смерть? -Что такое сахар и откуда он берется? Сахар</p>

	<p>и сахарозаменители.</p> <p>–Шоколад-вред или польза? –Напиток Кока – кола Новые вопросы старой проблемы</p> <p>.- Майонез-знакомый незнакомец.</p> <p>–Как определить качество меда.</p> <p>-Что полезнее –чай или кофе? – Жевательная резинка –польза или вред?</p> <p>-Зубные пасты.</p>
<p>11Внутришкольная конференция исследовательских проектов. 2 часа.</p>	<p>Исследовательские работы обучающихся по темам, которые вызывают у них интерес.</p> <p>Подведение итогов и анализ работы за год.</p> <p>Демонстрация учащимися рефератов, исследовательских работ, конкурсных газет и так далее.</p>

Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Количе ство часов	Дата урока	
			План	Факт
1.	Знакомство с курсом внеурочной деятельности “Занимательная химия.”	1		
2.	Организационное занятие (Т.Б. знакомство с оборудованием, кабинетом)	1		
3.	Правила и приемы работы в химической лаборатории. Техника лабораторных работ	1		
4.	Хранение материалов. Реактивов в химической лаборатории. Химическая посуда. ТБ во время работы с пробирками. Колбами. Химическими стаканами и др.	1		
5-6	Взвешивание. фильтрование перегонка. Выпаривание и кристаллизация.	2		
7-10	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту. Вода –основа жизни. 4 часа.	4		
11-12	Занимательные опыты по теме .Химические реакции вокруг нас.	2		
13-16	Химия и медицина.	4		
17-20	Химия в природе.	4		
21-25	Химия в быту.	5		

26-32	Химия и человек.	7		
33-34	Внутришкольная конференция исследовательских проектов.	2		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-технические. Для полной реализации данной программы используется кабинет химии МОУ Большеключищенская СШ имени В.Н.Каштанкина с соответствующим оборудованием и мебелью. ТСО: компьютер, звуковые колонки, мультимедийный проектор, многофункциональный принтер

Методические. Для обеспечения работы объединения имеются все необходимые методики, соответствующие требованиям федерального компонента стандартов общеобразовательных школ, нормативная документация по ТБ, необходимая учебная и познавательная литература.

Кадровые. Работу объединения возглавляет учитель химии, работающий в тесном сотрудничестве с другими педагогами школы (учителями информатики, географии, физики, биологии).

Список дополнительной литературы для учащихся и учителя

1. Линия учебно-методических комплектов «Школа Олега Габриеляна».
2. Энциклопедия «Химия». М., «Аванта плюс», 2004г.
3. Габриелян О.С. «Методическое пособие», Дрофа, 2015г.
4. Габриелян О.С. «Настольная книга учителя химии» - комплект, Дрофа, 2008г.
5. Энциклопедический словарь юного химика, М., Педагогика-Пресс, 2009

